



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BASES DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
4.5 CRÉDITOS /TRONCAL
120792430

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO. ESPECIALIDAD DE ED. FÍSICA / 2º CURSO A y B / 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007/08

Profesor:

Capilla Jódar Ortega Grupo A
Miguel Llorca Llinares Grupo B

Horario de Clases:

Teóricas:	Grupo A: Viernes de 9 a 11 h. Grupo B: Martes y jueves de 18:00-19:00
Prácticas:	Grupo A: Miércoles de 13,30 a 14,30 h. Jueves de 8 a 9 h. Grupo B: Jueves de 19:00 a 20:00

Aula asignada y ubicación:

Grupo A: Aula A2 2 02 (Bartolomé Cossío). (Aula 202)
Grupo B: Modulo A. Campus Central: Aula A.2.2.02

Horario de Tutorías:

Capilla Jodar: Jueves de 9 a 13 / Viernes de 11 a 13 h.
Miguel Llorca: Lunes de 16 a 18 h./ Viernes de 10 a 14 h.

Ubicación del despacho:

Capilla Jodar: Ubicación: Dpto. de Didáctica e Inv. Educativa. 3ª Planta.
Mod. B. Teléfono del despacho: 922 31 91 35
Miguel Llorca: Dpto. de Didáctica e Inv. Educativa. 3ª Planta. Mod. B. 922-
319112 mllorca@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La necesidad de formación del profesorado tutor en las características y peculiaridades de la población que presenta necesidades educativas específicas es, en estos momentos, una tarea que nadie pone en duda. Esta asignatura pretende ser un primer acercamiento a dicha formación, intentando dotar al alumnado de los conocimientos e instrumentos básicos que les permitan –en su futuro profesional– identificar y dar respuesta a las necesidades educativas particulares que se presentan en el aula.

Objetivos:

- Suministrar las bases en las que se sustenta la concepción de una escuela comprensiva de la atención a la diversidad.
- Proporcionar los conocimientos teóricos que les permitan abordar la detección de necesidades educativas y la actuación ante necesidades más específicas.
- Conocer los aspectos organizativos y curriculares específicos que lleva consigo una adecuada respuesta educativa a la diversidad.
- Potenciar la reflexión crítica sobre el rol y responsabilidad que tiene el profesor tutor en la atención y respeto a la diversidad.
- Presentar al alumnado a algunos aspectos del funcionamiento legislativo del proceso de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma Canaria.

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO 1: EL CURRÍCULUM Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Tema 1: De la Educación Especial a la Educación en la Diversidad.
Tema 2: Respuesta a la diversidad en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular de Centro.
Tema 3: Detección de Necesidades Educativas.
Tema 4: Atención a la Diversidad desde la programación de aula.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ESTRATEGIAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Tema 5: Atención a las necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad.
Tema 6: Atención a las necesidades educativas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.
Tema 7: Atención a las necesidades educativas relacionadas con los procesos cognitivos.

Metodología:

- Exposición teórica del temario por parte del profesorado.
- Actividades de reflexión y debate a partir de experiencias previas, lectura de artículos, proyección de videos .
- Realización por parte del alumnado, de una serie de actividades en grupo, relacionadas con los distintos temas: concreciones en los distintos niveles del currículum, adaptaciones en los diversos elementos del currículum, etc. en función de necesidades educativas concretas.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Evaluación:

Se presenta al alumnado dos propuestas de evaluación. Éstas son:

- Evaluación continua: basada en la participación activa y realización de actividades individuales y en pequeños grupos, a lo largo del cuatrimestre, sobre lo expuesto y desarrollado en clase. Se puntuará cada actividad, superando la asignatura quienes obtengan una puntuación superior al 50% del total.

Evaluación finalista: Realización de un examen al final del cuatrimestre.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ARNAIZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.

ARROYO, R y SALVADOR, F. (2003): *Organizar la cultura de la diversidad*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

CARR, E. (1996): *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid. Alinza.

FERNÁNDEZ BATANERO, J.M^a. (2003): *Cómo construir un currículo para todos los alumnos*. Granada. Grupo Editorial Universitario

GARRIDO, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga. Aljibe.

GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1999): *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, CEPE

GONZÁLEZ, D. (1993): *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga, Aljibe.

HEGARTY y cols. (1988): *Aprender juntos*. Madrid, Morata.

PUIGDELLIVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó.

PUIGDELLIVOL, I. (1997): *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, Graó.

SALVADOR MATA, F.(Dir). (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.

SANCHEZ, J y LLORCA, M. (2004): *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Aljibe. Málaga

SANCHEZ, A y TORRES, J.A.(2002): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Pirámide. Madrid.

Bibliografía de ampliación:

ALEGRE, O. (2000): *Diversidad humana y educación*. Aljibe. Málaga.

ALCANTUD, F. (Coord): *Intervención Psicopedagógica en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

CORULLA, L.S. y RODRÍGUEZ, C. (2001): *Mentes en desventajas: La discapacidad intelectual*.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Barcelona. Océano.

DÍAZ AGUADO, M^a .J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Pirámide.

FORTES, A. (1994): *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga, Aljibe.

GARCÍA, C. (1993): *Una escuela común para niños diferentes: La Integración escolar*. Barcelona, PPU.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid, Pirámide.

GARCÍA, J.M; PÉREZ, J; BERRUEZO, PP. (2002): *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid. Cepe.

GOMENDIO, M. (2000): *Educación física para la integración de niños con n.n.e.*.Gymnos. Madrid.

LÓPEZ MELERO, M. (2004): *Construyendo una escuela sin exclusiones.*. Málaga. Aljibe

OBRIEN, T y GUINEY, D. (2003): *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid. Alianza.

MIÑAMBRES, A. (2004): *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Málaga. Aljibe.

PÉREZ, D. (coord.). (2004): *La atención a la diversidad en Ed. Física*. Sevilla. Wanceulen Editorial Deportiva.

RIOS, M. (2003): *Manual de Ed. Física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.

RIOS, M. et alt. (2003): *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.

SIMARD, C. et alt. (2003): *Actividad física adaptada*. Barcelona. Inde.

VV. AA. (1994): *Cuadernos de la Reforma: Cuaderno de Evaluación. Educación Primaria, Primer Ciclo; Necesidades Educativas y Respuestas desde la escuela; Currículum de Educación Primaria (Comunidad Autónoma Canaria); Vocabulario Básico de la Reforma Educativa; Currículum de Educación Infantil (Comunidad Autónoma de Canarias); LOGSE; El Proyecto Curricular*. Barcelona, EDEBE.