



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### BASES TEÓRICAS Y DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### OBLIGATORIA

#### 9 CRÉDITOS

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA/ Primer Curso/ Anual

#### Curso académico:

**2007-2008**

#### Profesorado:

María Jesús Cuéllar Moreno (Grupo Mañana)  
Patricia Pintor Díaz (Grupo Tarde)

#### Horario de Clases:

<b>Teóricas:</b>	<p><b>Grupo de Mañana</b> <u>I Cuatrimestre</u> Lunes de 9'00 a 11'00 h. <u>II Cuatrimestre</u> Lunes de 11'30 a 12'30 h.</p> <p><b>Grupo de Tarde</b> <u>I Cuatrimestre.</u> Lunes de 15.30 a 17.30 <u>II Cuatrimestre.</u> Martes de 14.30 a 15.30</p>
<b>Prácticas:</b>	<p><b>Grupo de Mañana</b> <u>I Cuatrimestre</u> Lunes de 13'30 a 14'30 h. (Primer grupo desdoble). Martes de 13'30 a 14'30 h. (Segundo grupo desdoble). <u>II Cuatrimestre</u> Lunes de 12'30 a 14'30 h. (Primer grupo desdoble). Miércoles de 8'00 a 9'00 h. (Segundo grupo desdoble). Miércoles de 11'30 a 12'30 h. (Segundo grupo desdoble). Los grupos de desdoble serán establecidos en la primera sesión teórica de clase.</p> <p><b>Grupo de Tarde</b> <u>I Cuatrimestre.</u> Martes 14.40 a 15.30 <u>II Cuatrimestre.</u> Miércoles 15.30 a 17.30</p>

#### Aula asignada y ubicación:

A1.401 y Pabellón Polideportivo (Prácticas) / Módulo A.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Horario de Tutorías:

<p><u>M<sup>a</sup> Jesús Cuéllar Moreno</u>  <b>1er cuatrimestre:</b>  Lunes de 11'30 a 13'30 h.  Martes de 9'30 a 13'30 h.  <b>2º cuatrimestre:</b>  Miércoles de 9'00 a 11'30 h. y 12'30 a 14'30 h.  Jueves de 10'00 a 11'30 h.</p>	<p><u>Patricia Pintor Díaz</u>  <b>1er cuatrimestre:</b>  lunes 14.30 a 15.30 h.  martes 13.30 a 14.30 y 15.30 a 16.30 h.  jueves 13.30 a 16.30 h.  <b>2º cuatrimestre:</b>  Lunes 14.30 a 16.30 h.  Martes 13 a 14.30 h.  Miércoles 14.30 a 15.30 h.  Jueves 14.00 a 15.30 h.</p>
--	--

### Ubicación del despacho:

<p><u>M<sup>a</sup> Jesús Cuéllar Moreno</u>  Ubicación: Módulo A. Pabellón de Deportes.  1ª Planta.  Teléfono del despacho: 922319687  Correo electrónico: <a href="mailto:mcuellar@ull.es">mcuellar@ull.es</a>  <a href="http://webpages.ull.es/users/mcuellar">http://webpages.ull.es/users/mcuellar</a></p>	<p><u>Patricia Pintor Díaz</u>  Ubicación: Módulo A Planta 3. Junto aula Piaget.  Teléfono del despacho: 922319658  Correo electrónico: <a href="mailto:ppindia@ull.es">ppindia@ull.es</a>  <a href="http://webpages.ull.es/users/ppindia">http://webpages.ull.es/users/ppindia</a></p>
---	---

### Presentación:

Esta asignatura presenta los fundamentos epistemológicos que justifican la presencia de la educación física como materia en los currículos educativos. En ella, se aborda la discusión de los principios pedagógicos que orientan la didáctica específica de la educación física y los enfoques y modelos que caracterizan su situación actual. Asimismo, se presenta la aplicación didáctica de los saberes aportados desde el campo del aprendizaje y el desarrollo motor para hacer de la enseñanza de la educación física un proceso sistemático. Por último, se analizan los modelos didácticos de intervención pedagógica en la actividad física, como una concreción previa de los criterios de actuación docente susceptibles de ser llevados a la práctica, fundamentando las diversas opciones metodológicas que pueden ser consideradas en cada caso.

### Objetivos:

- \* Profundizar en el conocimiento de los fundamentos teóricos y didácticos que sustentan la intervención pedagógica en educación física.
- \* Adquirir la capacidad de fundamentar, concretar y aplicar un modelo didáctico de intervención pedagógica; así como las variables que condicionan la enseñanza-aprendizaje.

### Contenidos:

**BLOQUE TEMÁTICO I.- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

TEMA 1. Construcción socio-cultural de la educación física: objeto y campo de estudio.

TEMA 2. La educación física en los paradigmas educativos.

TEMA 3. Funciones, enfoques y estructura curricular en educación física.

### **BLOQUE TEMÁTICO II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO MOTOR**

TEMA 1. La enseñanza de la educación física como un proceso sistemático. Las tareas motrices y sus consecuencias didácticas.

TEMA 2. Variables que condicionan la enseñanza-aprendizaje.

### **BLOQUE TEMÁTICO III.- MODELOS DIDÁCTICOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ACTIVIDAD MOTRIZ**

TEMA 1. Estrategias y Técnicas de enseñanza.

TEMA 2. Estilos de Enseñanza.

### **Metodología:**

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante recensión de artículos y discusiones en grupo, talleres de diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, exposiciones de los alumnos.

### **Evaluación:**

La evaluación atenderá por una parte a la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se pasará al alumnado un cuestionario inicial y otro final sobre diversos aspectos del desarrollo docente de la asignatura, atendiéndose a la valoración de las capacidades expresadas en los objetivos asociados a los contenidos fundamentales de la misma. Para ello, se llevarán a cabo una serie de actividades con las que obtener información acerca de la marcha del aprendizaje y la adecuación del programa. Entre estas actividades se realizará un seguimiento de las clases prácticas, un trabajo de recensión y examen acerca de los contenidos desarrollados.

La calificación resultará del promedio que se obtenga entre las notas conseguidas en las siguientes actividades que se exponen: a) clases teórico-prácticas con recogida de información. (4pt.) y b) examen teórico (6pt.)

**Trabajos teórico-prácticos:** durante el desarrollo de la materia se realizarán una serie de trabajos teórico-prácticos y recensión bibliográfica sobre algunos de los aspectos relacionados con la materia. El trabajo deberá ser realizado durante el desarrollo de la asignatura con sus correspondientes revisiones parciales. Su entrega y seguimiento es imprescindible para superar la asignatura. Se hace imprescindible la asistencia al menos al 80% de las sesiones teórico-prácticas o talleres en los que se lleve a cabo algún tipo de seguimiento. Los trabajos serán realizados, entregados y corregidos a través de la plataforma virtual en caso que la asignatura se ponga en práctica mediante ese medio. La dirección de la plataforma es: <http://www.campusvirtual.ull.es>

**Examen teórico:** al finalizar el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará un examen. En él se plantearán cuestiones de carácter teórico y la resolución de supuestos prácticos relacionados con



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

los contenidos de la materia. Es imprescindible obtener como mínimo 3 puntos para que estos contenidos se consideren superados.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- CUÉLLAR, M.J. (2004). *Bases Teóricas y Didácticas de la educación física*. Tenerife: ARTE Comunicación.
- DELGADO NOGUERA, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en la educación física, propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E.
- JIMÉNEZ, F. (1997): "La intervención pedagógica en la actividad física y el deporte". En, Hernández Moreno (dir.), J.: *Salud, deporte y educación*, pp. 327-343. Las Palmas de Gran Canaria: ICEPSS.
- KIRK, D. (1990). *Educación física y currículum*. Valencia: Universitat de València.
- MOSSTON, M. y ASHWORTH, S. (1993) *La enseñanza de la educación física, la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- NAVARRO, V. y FERNÁNDEZ CALERO, G. (1991): "*Orientaciones metodológicas del currículum de educación física: Las estrategias de enseñanza*". Colección Apuntes, núm. 190. Málaga: UNISPORT.
- NAVARRO, V. y FERNÁNDEZ CALERO, G. (1993): "*La evaluación de las estrategias de enseñanza*". *Rev. Apunts*. núm. 31, pp. 27-38. Barcelona.
- PIERON, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- RIGAL, R. (1987) *Motricidad humana fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- (1994) *Deporte y aprendizaje*. Madrid: Visor.
- (1995) *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986) *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- SIEDENTOP, D. (1998): *Aprender a enseñar la educación Física*. Barcelona: Inde.
- VÁZQUEZ, B. (1989): *La E.F. en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos
- VICENTE PEDRAZ, M (1987): *Teoría pedagógica de la actividad física*. Madrid: Gymnos.

#### Bibliografía de ampliación:

- ARNOLD, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- CECCHINI ESTRADA, J.A. (1996). "Epistemología de la Educación Física". En, *Personalización en la Educación Física*, pp. 67-106. Madrid: Rialp.
- LÓPEZ, V.; MONJAS, R. y FRAILE, A. (2004). *Los últimos diez años en educación física escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- PARLEBAS, P. (1987): *Perspectivas para una educación física moderna*. Cuadernos técnicos Unisport, 1. Málaga: UNISPORT.
- PIÉRON (1986) *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas, observación e investigación*. Málaga: UNISPORT.
- (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.