

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****VALORES Y EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA**
6 CRÉDITOS/
OPTATIVA**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PSICOPEDAGOGÍA. SEGUNDO. SEGUNDO CUATRIMESTRE

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

DR. MÁXIMO PADRÓN HERNÁNDEZ

Horario de Clases:

| | |
|-------------------|---|
| Teóricas: | LUNES. 12,00-13,00 MIÉRCOLES : 10,00-11,00 |
| Prácticas: | LUNES: 11,00-12,00 MIÉRCOLES: 9,00-10,00 |

Aula asignada y ubicación:Aula B1.102
Módulo B**Horario de Tutorías:**LUNES: 9,30-11,30 ; 13,00-14,00
MIÉRCOLES: 11,00-14,00**Ubicación del despacho:**Ubicación: Segunda planta del módulo B
Teléfono del despacho: 922319122
Correo electrónico: mpadron@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura forma parte de la docencia que imparte la División Departamental de Psicología de la Educación, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.. Es nuestro interés ofrecer un marco de reflexión teórica y de concreción aplicada sobre cuestiones que son hoy de relevante actualidad y de imperiosa necesidad desde el análisis de nuestra sociedad actual y las demandas de los sectores implicados en la educación, como son los objetivos socioafectivos y la educación en valores. Creemos que las funciones del psicopedagogo/a en su labor de orientación y apoyo psicoeducativo a los centros, al profesorado, a los padres y madres y a las instituciones y personas encargadas de la educación, tanto formal como no formal, han de ayudar para que tanto el profesorado y el alumnado como los hijos/as, o, en cualquier caso, la ciudadanía, desarrollen los valores y las estrategias necesarias para avanzar en su crecimiento personal que les conducirá a su bienestar subjetivo individual y social. De igual forma es válido para cualquier agente que desee realizar una orientación e intervención social y educativa en el ámbito de los valores, como a su vez, para quienes deseen una autorreflexión crítica y un autoanálisis en este campo.

Objetivos:

1. Tomar conciencia de la complejidad de la personalidad humana y del proceso de su formación, identificando las variables socio-emocionales y las bases explicativas del comportamiento y de la adquisición y construcción de los valores.
2. Comprender y explicar un enfoque instruccional y constructivo de la educación socioafectiva y de los valores, desde la escuela y desde la orientación del psicopedagogo/a al profesorado y a la comunidad educativa o de cualquier otro agente de intervención.
3. Dominar las habilidades básicas de diagnóstico socioafectivo y de los valores, teniendo en cuenta la diversidad de variables a medir.
4. Conocer las teorías básicas y los procedimientos más importantes para la mejora del ajuste personal y la adaptación socioescolar y familiar y saber adecuarlos para la intervención psicoeducativa en estos contextos.
5. Diseñar un plan de acción para la orientación e intervención psicoeducativa en el ámbito socioafectivo y de la construcción y educación en valores y concretar uno, específicamente, para el contexto educativo que el alumno elija.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

Introducción: Educación Socioafectiva y Educación en Valores para nuestra realidad social y educativa: Fundamentación y justificación teórica.

Bloque I: Conceptualización de la Educación Socioafectiva y de los Valores.

Bloque II: Componentes de la educación socioafectiva y los valores desde la consideración del escenario instruccional

Bloque III: El proceso de cambio en la educación socioafectiva y en valores.

Bloque IV: Los procedimientos en la construcción y educación de valores.

Bloque IV: Educación en Valores, Inteligencia Emocional y Competencia Moral. Los valores del sentido.

Bloque V: La educación socioafectiva y los valores más allá de la escuela

PLAN DE PRÁCTICAS:

Es objetivo de esta asignatura conseguir que el alumnado trabaje en el contexto de la clase todos aquellos aspectos que tienen una incidencia de aplicación, bien sea en la intervención como en la orientación psicoeducativa.

En este sentido se analizarán diferentes contextos con el fin de adecuar, en lo posible, la orientación y la intervención, realizando un diseño que recoja los aspectos fundamentales desde nuestro modelo teórico y de intervención psicoeducativa.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Seguiremos una metodología activa y de descubrimiento, partiendo, siempre que sea posible de la realidad y del análisis de determinados contextos o problemas específicos relacionados con los bloques de que se compone la materia.

Se trabajarán determinados temas mediante grupos-taller, con el fin de ir entrenándonos en determinadas habilidades y procedimientos. Todo ello conducirá a la elaboración de un diseño de intervención relacionado con el ámbito que el alumnado elija, conforme los intereses o necesidades de su entorno.

Evaluación:

El alumnado debe dar cuenta de la consecución de los objetivos planteados en la asignatura.

Se ofrecen dos modalidades de evaluación que el alumnado debe elegir:

Modalidad A: Evaluación continua: entrevistas individualizadas y entrega de un diseño de intervención

Modalidad B: Examen con 30 preguntas de elección múltiple y cinco de desarrollo a elegir entre 10. Elaboración y entrega del trabajo o diseño de orientación y seguimiento tutorizado de este trabajo por parte del profesor.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS (2007). La travesía de los valores. La Laguna.

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS (2007). La construcción participativa de valores en la escuela. Documentos I, II y III. La Laguna

FUENTE, J. DE LA (1998): Educación para la construcción personal. Desclée De Brouwer. Bilbao.

PADRÓN, M.(1999): *Habilidades socioafectivas y desarrollo personal*. Aula abierta, nº 73.

SERVAN-SCHREIBER, D. (2004). Curación emocional. Kairós



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía de ampliación:

- BOLÍVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Grao. Barcelona.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (2003). Educación Intercultural y aorendizaje cooperativo. Psicología Pirámide. Madrid.
- GOÑI y OTROS (1996): Psicología de la educación sociopersonal. Fundamentos. Madrid.
- HERNÁNDEZ, P. (COORD.; 1995): Diseñar y enseñar. Narcea. Madrid.
- HERNÁNDEZ, P. (2000): *Enseñanza de valores socioafectivos en un escenario constructivista: bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal*. En: Beltrán y otros: Intervención psicopedagógica y curriculum escolar. Pirámide. Madrid.
- MAURICE, J.; STEVEN, E. Y BRIAN, S. (2004). Educar con inteligencia emocional. Grijalbo. Barcelona.
- NOVARRA, D. y PASSERINI, E. (2005): Educación socioafectiva: 150 actividades. Narcea. Madrid.
- PADRON, M. (1998): *Educación socioafectiva y formación del profesorado*. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. Revista interuniversitaria de Psicología de la Educación., nº 2.
- PAYÁ, M. (1997): Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Una aproximación conceptual. Desclée De Brouwer. Bilbao.
- REDORTA, J. (2006). Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones. Piados. Barcelona
- REVISTAS INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Números monográficos (55 y 56) sobre Educación Intercultural Vol 20 (1) y Educación Emocional Vol. 20 (2).
- RODRIGUEZ, A.; PADRÓN, M. y BLANCO, T. (2000): Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.
- SÁNCHEZ, A. y NAVARRO, L. (2007): *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*. Octaedro. Barcelona.
- SÁNCHEZ, S. (1998). Ciudadanía sin fronteras. Desclée De Brouwer. Bilbao.
- VINUESA, M.P. (2002). Construir los valores. Vitae con aprendizaje cooperativo. Desclée De Brouwer. Bilbao.
- TRIANES, V. (1996). Educación y competencia social. Un programa en el aula. Aljibe. Málaga.