



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**120749170**

**EVALUACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL  
(OPTATIVA: 4'5 CREDITOS)**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**PSICOPEDAGOGÍA. SEGUNDO CURSO. PRIMER CUATRIMESTRE**

**Curso académico:**

**2008/09**

**Profesorado:**

**LIDIA CABRERA PÉREZ**

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>MIÉRCOLES: 15'00-16'00</b>
------------------	-------------------------------

<b>Prácticas:</b>	<b>JUEVES: 15'00-17'00</b>
-------------------	----------------------------

**Aula asignada y ubicación:**

--

**Horario de Tutorías:**

**MIÉRCOLES: 9'30-13'30 Y 16'00-18'00**

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación: AZOTEA. LATERAL DERECHO.**

**Teléfono del despacho: 922.319204**

**Correo electrónico: dcabrera@ull.es**



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Uno de los ámbitos de actuación del psicopedagogo es la intervención psicopedagógica y social. Respecto a las fases que debe cumplir una acción o programa para que se considere intervención, independientemente de las distintas propuestas con las que contamos, se observa un cierto consenso en que debe contemplar las siguientes:

- Diagnóstico y análisis de necesidades de intervención.
- Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.
- Ejecución de las acciones del plan propuesto.
- Evaluación del programa.

En esta asignatura, tomamos como referencia la intervención en general y la intervención por programas en particular (programas de orientación), se verán todos los procedimientos relacionados con las fases de diagnóstico de necesidades, conclusiones que guiarán el diseño de programas de intervención. Por otro lado, se desarrollarán los modos de hacer un seguimiento del programa, así como la valoración de sus resultados o impacto para la toma de decisiones posterior: eliminarlo, modificarlo, seguir implantándolo.

### Objetivos:

- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la intervención psicopedagógica.
- Comprender el sentido y necesidad del diagnóstico de necesidades previo al diseño y desarrollo del programa de intervención en orientación psicopedagógica.
- Comprender la importancia de la evaluación, tanto de las intervenciones como del programa y sus componentes.
- Planificar adecuadamente los dos procesos: diagnóstico y análisis de necesidades y evaluación del programa.
- Desarrollar habilidades para seleccionar instrumentos adecuados para recoger información y tomar decisiones.

### Contenidos:

#### 1. La intervención psicopedagógica y social:

- La intervención por programas.
- Dimensiones de la intervención psicopedagógica: perspectivas, agentes, objetivos, contexto, destinatario, etc.



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### 2. Fases de un programa de intervención:

- Diagnóstico y análisis de necesidades de intervención.
- Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.
- Ejecución de las acciones del plan propuesto.
- Evaluación del programa.

### 3. Diagnóstico, análisis y priorización de necesidades:

- Fundamentos del diagnóstico de necesidades: concepto, finalidad, sesgos que se producen, oportunidad y viabilidad, características, etc.
- Métodos para realizar el diagnóstico de necesidades: enfoque por indicadores, encuesta y búsqueda de consenso.
- Fases de diagnóstico de necesidades: preparación del plan, recogida y análisis de información, priorización de necesidades.
- Inventario de recursos.

### 4. Evaluación:

#### 4.1. Evaluación de la intervención:

- Evaluación del proceso: análisis y discrepancias entre lo planificado y lo que se está llevando a cabo. Obtener información sobre el desarrollo de las decisiones preprogramadas y prever a tiempo efectos no previstos.
- Evaluación de resultados: valorar, interpretar y juzgar resultados positivos y negativos obtenidos con el programa. Contrastar entre situaciones de partida y final (discrepancia entre objetivos previstos y resultados alcanzados). Identificar el grado de satisfacción de necesidades de la persona o el grupo al que ha sido dirigido.

#### 4.2. Evaluación del programa:

- Finalidad y uso de la evaluación.
- Fases de la evaluación.

### **Metodología:**

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán en torno a una experiencia práctica, bien un programa diseñado para tal fin, o bien a partir de algún programa ya elaborado, por lo que no habrá gran diferenciación entre las clases teóricas y práctica.

Para el desarrollo de los contenidos teóricos, predominará una metodología expositiva, con la presentación de casos prácticos, que permita la participación activa por parte del alumnado, a través de la reflexión y análisis de dichas experiencias prácticas. Para ello el profesorado ejercerá un papel de dinamizador, evaluador del desarrollo de las actividades, aclarando las dudas que vayan surgiendo mediante las explicaciones personales o colectivas.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Los contenidos prácticos se adquirirán a partir del desarrollo de una experiencia práctica en torno a tres bloques temáticos:

- Diseño y realización de un diagnóstico de necesidades. En función de los resultados y conclusiones obtenidas diseñar orientaciones oportunas de intervención.
- A partir de un programa ya diseñado planificar el procedimiento de evaluación para cada una de las fases del proceso evaluativo: evaluación de necesidades, evaluación del diseño, evaluación del proceso de intervención, evaluación de resultados.

### Evaluación:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de: la realización de ejercicios prácticos desarrollados en torno al supuesto real. La realización de cada uno de los mismos será individual y colectiva, según se establezca en cada momento.

El alumnado que no asista a clases deberá superar un ejercicio, presencial de carácter individual, sobre un supuesto práctico.

Para la superación de la asignatura se deberán alcanzar los criterios establecidos para cada ejercicio (consecución de objetivos reflejados en cada uno de ellos).

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

Pérez Serrano, G. (2000). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Nancea.

#### Bibliografía de ampliación:

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Botias Pelegrín, y col. (1990). Exploración de necesidades: diagnóstico colaborativo. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 299-304.

Cabrera, L. y otros (2000). *Promoción de la salud sexual de la juventud desde la participación ciudadana. Orientaciones para la puesta en marcha de planes municipales de atención a la sexualidad juvenil*. Tenerife: Gobierno de Canarias.

Elizalde, A. (1993). La IAP y el Diagnóstico de necesidades comunitarias. *Documentación Social*, 92, 121-140.

Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Pérez campanero, M.P. (1994). *Cómo detectar necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.

ULL

Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

Vélaz de Medrado, C. (1998). *Orientación e Intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.