

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****EDUCACIÓN ESPECIAL****ASIGNATURA TRONCAL****7,5 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PSICOPEDAGOGÍA / SEGUNDO CURSO / PRIMER CUATRIMESTRE

Curso académico:**2008-2009****Profesorado:**OLGA MARÍA ALEGRE DE LA ROSA
JUAN JOSÉ SOSA ALONSO**Horario de Clases:**

Teóricas:	MIÉRCOLES: 4-5 y 5-6 JUEVES: 5-6 y 6-7
Prácticas:	JUEVES: 7-8

Aula asignada y ubicación:

B1.1.02

Horario de Tutorías:Olga: Jueves 9-1 y Miércoles 6 a 8 (previa cita, preferente doctorado)
Web: <http://webpages.ull.es/users/madivers> y Campus Virtual ULL
Email: oalegre@telefonica.net y jososalo@ull.es**Ubicación del despacho:****Ubicación:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Azotea Módulo B
Teléfono del despacho: 922319026 y 922845012
Correo electrónico: oalegre@telefonica.net y jososalo@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Presentamos una asignatura troncal para el psicopedagogo, la **Educación Especial**, donde se pretende proporcionar la formación necesaria en relación a las necesidades educativas globales y más específicas dentro del ámbito de la **Educación en y para la Diversidad dentro de un modelo inclusivo**.

Se presentará el amplio bagaje con que cuenta la disciplina histórica, legislativa y comparativamente, así como su conceptualización más actual.

Por otra parte, en el marco del valor de la diversidad humana, se estudiará el desarrollo organizativo, curricular y profesional de la Educación Especial, para finalmente, analizar críticamente los distintos modelos de actuación y las expectativas futuras de mejora en el ámbito educativo y social.

Objetivos:

1.-Proporcionar al psicopedagogo la formación troncal con relación a la Educación Especial y a las Necesidades Educativas, dentro de un marco de la Educación en y para la Diversidad desde un modelo inclusivo.

2.-Adquirir el bagaje de conocimientos teórico-prácticos con que cuenta hoy la Educación Especial, tanto en su perspectiva de evolución histórica, como por lo que hace referencia a las actuales líneas de investigación.

3.-Capacitar profesionalmente a través del dominio de las fuentes documentales para la resolución de problemas en relación a las necesidades educativas, la educación especial y la atención a la diversidad en sus múltiples facetas, así como la adquisición de una metodología de análisis, teniendo en cuenta aquellos enfoques metodológicos más acordes con las preocupaciones educativas; así como la asunción crítica de las distintas posturas y aplicaciones en el campo de la Educación Especial, la Diversidad y la Inclusión.

Contenidos:

PROGRAMA DE TEORÍA:

PRIMERA PARTE: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIVIDAD

1.-Diversidad Humana, Inclusión y Educación Especial.

1.1.-Manifestaciones de la diversidad humana en los centros.

1.2.-Principios de respuesta a la diversidad en los centros desde modelos inclusivos.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- 2.-Evolución de las actitudes: acercamiento histórico de la Educación Especial.
 - 2.1.-Antecedentes: el infanticidio y la eliminación.
 - 2.2.-Primeros avances: las instituciones.
 - 2.3.-Los derechos fundamentales: la Educación Especial.
 - 2.4.-La normalización: valorización del rol social del deficiente.
- 3.-Ámbito legislativo y comparado de la Educación Especial.
 - 3.1.-Políticas integradoras y modelos en los diferentes países.
 - 3.2.-Organismos internacionales y Educación Especial.
 - 3.3.-La Reforma educativa y la Educación Especial en España y Canarias.
- 4.-Conceptualización y fundamentación teórica de la Educación Especial, la Diversidad y la Inclusión.
 - 4.1.-Dificultades terminológicas.
 - 4.2.-Didáctica, Organización Escolar y Educación Especial.
 - 4.3.-Fundamentación teórica de la Educación Especial desde un modelo inclusivo

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL PROCESO HACIA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 5.-Diversidad derivada de necesidades educativas
 - 5.1.-Dificultades sensoriales y motóricas
 - 5.2.-Necesidades intelectuales y cognitivas
 - 5.3.-Derivada de trastornos de conducta y personalidad
 - 5.4.-Derivada de trastornos graves del desarrollo y otras enfermedades
 - 5.5.-Relacionada con el multiculturalismo y la marginación social
- 6.-Desarrollo organizativo de la Educación Especial desde enfoques inclusivos
 - 6.1.-La estructura organizativa de los centros y la Educación Especial.
 - 6.2.-Modelos de organización e integración escolar.
 - 6.3.-Características organizativas favorecedoras de la diversidad.
- 7.-Desarrollo curricular de la Educación Especial en los modelos inclusivos
 - 7.1.-Diseño y desarrollo del currículum en procesos de atención a la diversidad y la inclusión
 - 7.2.-Estrategias globales de respuesta a las necesidades educativas específicas en las distintas etapas.
 - 7.3.-Transición escuela vida-adulta.
- 8.-Desarrollo profesional de la Educación Especial, la Diversidad y la Inclusión
 - 8.1.-Formación inicial y permanente del profesorado vinculado a la Diversidad, la Inclusión y la Educación Especial.
 - 8.2.-Desarrollo profesional y personal de los especialistas de la Educación Especial.

TERCERA PARTE: RETOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL COMO ÁMBITO DE LA DIVERSIDAD

- 9.-Relaciones escuela-familia, apoyos y trabajo colaborativo
 - 9.1.-La familia como agente de integración.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- 9.2.-Bases para la colaboración Escuela-Familia.
- 9.3.-La dinámica colaborativa y las funciones de apoyo.
- 9.4.-El aula de Educación Especial como recurso integrado en modelos inclusivos
- 10.-El reto de la diversidad humana: el valor de la diversidad.
 - 10.1.-Evaluar la diversidad.
 - 10.2.-Derechos humanos y diversidad.
 - 10.3.-Index para la Inclusión

PRÁCTICAS:

LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: RESPUESTAS GLOBALES Y ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE ACTUACIÓN.

- 1.-Educación Especial y Diversidad de Centros.
 - 1.1.- Centros educativos versátiles/Centros educativos tradicionales.
 - 1.2.-Ejemplos de diversidad de modelos de integración y organización escolar del aula de Educación Especial desde modelos inclusivos.
- 2.-Educación Especial y Diversidad de Familias.
 - 2.1.-Modelos y bases para la colaboración.
 - 2.2.-Programas de trabajo con padres de alumnado con necesidades educativas específicas y relación familia-escuela.
- 3.-Diversidad de profesorado y profesionales relacionados con la Educación Especial y la inclusividad.
 - 3.1.-Diversidad formativa, de experiencia, de aptitud y actitud.
 - 3.2.-Programas de formación del profesorado de Educación Especial.
 - 3.3.-Modelos de apoyo y colaboración.
- 4.-Diversidad de todo el Alumnado y del Alumnado con necesidades especiales:
 - 4.1.-Diversidad de estilos de aprendizaje.
 - 4.2.-Diversidad de capacidades para aprender.
 - 4.3.-Diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes previos.
 - 4.4.-Diversidad de ritmos.
 - 4.5.-Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas.
 - 4.6.-Pertenencias a minorías étnicas y culturales.
 - 4.7.-Diversidad por deficiencias, discapacidad o minusvalías.
 - 4.8.-Pertenencia a grupos desfavorecidos: minusvalías, pobreza...
 - 4.9.-Diferente escolarización.
 - 4.10.-Otros.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Al principio de curso cada alumno o alumna deberá adscribirse a un grupo de aprendizaje-evaluación y, en función del grupo, estará la exigencia:

Grupo 1: Contenidos Teóricos / Contenidos Prácticos

Grupo 2: Lo del Grupo 1 / Realización del Seminario de Práctica y entrega trabajo de Grupo

Grupo 3: Lo del Grupo 2 / Trabajo de Curso personal.

En cuanto a los Contenidos Teórico-Prácticos de la Asignatura, serán impartidos, fundamentalmente, a modo de clases expositivas o dialogadas a las que el alumnado podrá asistir y participar.

Por otra parte, en grupos de Seminario se irá profundizando en la Práctica de la Educación Especial a través de lecturas, discusión, aportación de expertos, trabajo directo en programas, video-fórum, etc. Cada grupo de dos alumnos elige un aspecto del Programa de Prácticas, el cual será elaborado y desarrollado. Este Seminario se presentará a los compañeros en clase a modo de Práctica y se entregará el trabajo escrito y en formato digital, según criterios especificados en Programa de Prácticas.

Para aquellos que optan por el Grupo 3 de aprendizaje y evaluación, deberán realizar un Trabajo de Curso que le propondrán los profesores a cada alumno de manera individualizada en función de su experiencia e intereses.

Evaluación:

Los **CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRACTICOS** de la asignatura se evaluarán a través de la entrega de un PORTAFOLIO INDIVIDUAL que contiene las pruebas objetivas de reconocimiento, de desarrollo, de evocación y/o aplicación y se entregará en formato papel y digital.

El SEMINARIO de Práctica se evaluará a través de la preparación, desarrollo y resultados del mismo en su exposición y presentación documental. Se entregará en formato papel y digital.

El TRABAJO DE CURSO se evaluará por la presentación del mismo a la profesora, teniendo en cuenta el tratamiento del tema, las aportaciones, los aspectos formales y la bibliografía. Se entregará en formato papel y digital.

Criterios de evaluación por grupos:

GRUPO 1: Aprobar el Portafolios Individual.

GRUPO 2: Lo del Grupo 1 obteniendo Notable en el Seminario.

GRUPO 3: Lo del Grupo 2 y además, aprobar el Trabajo de Curso.

La nota que corresponde a cada grupo será Aprobado, Notable y Sobresaliente, respectivamente.

Si algún alumno no desea adscribirse a ninguno de los grupos, tendrá derecho a presentarse en las convocatorias de la asignatura a un examen ordinario teórico-práctico a partir de la bibliografía recomendada en este programa.

*Se guardará la nota del Seminario y Trabajos sólo hasta la convocatoria de Junio.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

En Septiembre habrá un único examen teórico-práctico.

Bibliografía:

- AIMARD, P. (1989). *El niño sordo*. Madrid: Narcea
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Nancea.
- ALEGRE, R.O.M. (1988). *Guía para padres*. Alicante: CRE.
- ALEGRE, R. O. M. (2000). *Diversidad humana y educación*. Aljibe: Málaga.
- ALEGRE, R. O.M. (2002) *Educación en la diversidad: bases conceptuales*. Granada: Editorial Grupo Univesitario.
- ALEGRE, R. O.M. (2002). *Guía para la elaboración de informes de postgrado*. Tenerife: Editorial Globo.
- ALEGRE, R. O.M. (2003). *La discapacidad en el cine*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- ALEGRE, R.O.M. (1989). "El entrenamiento musical y la lateralidad en niños deficientes visuales". *Curriculum*, 131-142.
- ALEGRE,R.O.M. (1989) "Enseñanza y hemisferios cerebrales". *Cuadernos de Pedagogía*, 186.
- ALEGRE,R.O.M. y JIMÉNEZ. R.B. (1995). "El autismo infantil y sus conductas". *Aula Abierta*, 66: 57-75.
- ALEGRE,R.O.M. y JIMÉNEZ,R.B. (1995) "Etiología del autismo: el perpetuo enigma". *Educadores*, 173-174: 85-100.
- ALEGRE, R.O.M. (2006). Evaluación del programa de postgrado "Educar en la Diversidad" por los profesores. *Revista de Educación*, 340, 299-340.
- ALEGRE,R.O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Diversidad del profesorado universitario de las Islas Canarias: un estudio de telementoría con un programa de desarrollo profesional docente. *Revista Qurriculum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 143-172.
- BAUTISTA, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- BARRAGA,N.V. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Madrid: ONCE.
- BARRAGA,N.V. (1987). *Intervención temprana: investigación y modelos de servicios*. Córdoba. Argentina: ICEVH. 53.
- BOBATH, B. (1974). *Grundlager der Diagnose. Spastisch gelähmte Kinder*. Thieme Stuttgart. Citado en Knupfer, H. ; Rathke, F. W. (1985). *Diagnóstico y terapéutica de las parálisis espásticas*. Madrid: Salvat.
- BUENO, M, TORO, S. (1994). *Deficiencia visual*. Málaga: Aljibe.
- CASANOVA, M. A. (1990). *Educación especial, hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- CABADA, J. M. y otros. (1980). *Educación Especial*. Madrid.: Cincel - Kapelusz.
- CABEZON,J.; GONZALO, P.; VEGA, A.; VAZQUEZ, C. Eds. (1991). *Formación e Inserción laboral de jóvenes con necesidades especiales*. Bilbao: AEDES.
- CEBOLLADA, R. M. D. ; PABLO, M. C. (1986). "Centros de Recursos". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- CODINA, B. (1989). "Prerrequisitos en Orientación y Movilidad en Preescolares". *Revista Integración*, 1, ONCE.
- DE MIGUEL, D. M. (1986). "Líneas de investigación en Educación Especial". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Madrid: CEPE, 62 - 85.
- DEBESSE. M. (1969). "La pedagogía curativa". *Bulletin Psychologie.*, 19: 1164 -1177.
- DENO (1970). Citado en Pulido, G. M. J. (1985). "La Integración escolar del alumno diferente". *Bordón*, 0: 256.
- DIAGONAL SANTILLANA (1986). *Diccionario Encilopédico de Educación Especial*. Madrid.
- DIAZ, A. I. (1966). *Niveles de Educación Especial*. Madrid: General Tabenera.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- FRAIBERG, S. (1982). **Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo de la personalidad.** Madrid: INSERSO.
- FERNANDEZ G. G. (1993). **Teoría y análisis práctico de la integración.** Madrid: Escuela Española.
- FORTES, R. A. (1994). **Teoría y práctica de la Educación Especial.** Málaga: Aljibe.
- GARANTO, J. (1984). "Educación Especial". Sanvisens, A. **Introducción a la Pedagogía.** Barcelona: Barcanova.
- GARRIDO, L. J. (1988). **Programación de actividades para la Educación Especial.** Madrid: CEPE.
- GRAU, R. C. (1993). **La integración escolar del niño con neoplasias.** Barcelona: CEAC.
- GUERRA, L. S. (1988). **La integración interdisciplinar del deficiente.** Barcelona: CEAC.
- HANKO, G. (1993). **Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo.** Barcelona: Paidós.
- HEGARTY, S. (1982). "Meeting Special educational Needs in the ordinary school". **Educational Research**, nº 3.
- HEGARTY, S. (1988). **Aprender juntos.** Madrid: Morata.
- HEGARTY, S. (1989). **Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades especiales.** Madrid: Siglo XXI.
- LEVY, J. (1993). **El bebé con discapacidades.** Barcelona: Paidós.
- LOUGHLIN, C.E.; SUINA, J.H. (1987). **El ambiente de aprendizaje.** Madrid: Morata.
- MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (1990). **Desarrollo psicológico y educación III: necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar.** Madrid: Alianza Psicología.
- MARTIN, G. P. (1988). "El currículum en la Educación Especial". En Mayor, J. (Dir). **Manual de Educación Especial.** Madrid: Anaya.
- MARTINEZ, A. M. (1984). "Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único". En Mayor y Labrador. **Manual de Modificación de Conducta.** Madrid: Alhambra.
- MAYOR, J. ; LABRADOR, F. (1984). **Manual de modificación de conducta.** Madrid: Alhambra.
- MCDONALD, E. y otros. (1972). **Terapéutica ocupacional en rehabilitación.** Barcelona: Salvat.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1994). **La educación especial en el marco de la LOGSE.** Madrid: MEC.
- MEDRANO, M. (1986). "La educación especial integrada en la escuela ordinaria". **Enciclopedia Temática de Educación Especial.** vol. 1. Madrid: CEPE.
- MELLER, M. (1982). **Pedagogía terapéutica.** Barcelona: PPU.
- MOLINA, S. (1985). **La integración del niño disminuido en la escuela.** Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1992). **Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.** Alcoy: Marfil.
- MORRIS, R. BLATT, B. (1989). **Educación Especial: investigaciones y tendencias.** Buenos Aires: Panamericana.
- PEREZ, J. (1983). **El material en la Educación Especial.** Madrid: CEPE.
- PERELLÓ.J. y TORTOSA,F. (1992). **Exploración audiófoniátrica.** Barcelona: Científico-médica.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998). **La Educación Especial en la escuela integrada.** Barcelona: Grafó.
- SANTOS DE LOS, P. J. (1993). **Integración socio-laboral y educación especial.** Barcelona: PPU.
- SOBRADO, L. y otros. (1985). **Orientaciones curriculares para la integración en Educación Especial.** Santiago de Compostela: Tórculo Ed.
- SOSA, J.J. y ALEGRE, O.M. (2006). La incorporación y tratamiento normativo del concepto "necesidades educativas especiales" en España: algunas contradicciones, incoherencias y confusiones. **Revista Qurriculum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa**, 19, 91-115.
- TOLEDO,M. (1987). **Parálisis Cerebral.** Madrid: SEREM.
- VARIOS (1993). **Necesidades educativas especiales.** Málaga: Aljibe:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- VARIOS (1994). *Deficiencia visual*. Málaga: Aljibe.
- VILLAR, L. M. (1999). *Construcción y análisis de procesos de enseñanza. Teoría e investigación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2003). El codiciado carro de heno: metáforas de enseñanza universitaria. En AMIGO, M.A.: *Humanismo para el siglo XXI*. Bilbao: ICE. Deusto., pp. 303-312.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2004). *Manual de Excelencia en la enseñanza superior*. Madrid: McGraw Hill.
- VILLAR, L. M., DE VICENTE, P. S. Y ALEGRE, O. M. (2005). *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles en la Titulación de Pedagogía*. Madrid: Pirámide.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Online Faculty Development in the Canary Island: A Study of E-mentoring. *Higher Education in Europe*, 31 (1), April, 65-81.
- WOLFENBERGER, W. (1984). "A reconceptualization of normalization as social role valorization". *The Canadian Journal of Mental Retardation*, 34, (2): 22 -26.
- WOOD, D. J. y otros. (1986). *Integración en EGB: Una nueva escuela*. Madrid: Fundación Banco Exterior..
- ZABALZA, M. A. (1985). "Bases psicodidácticas para el diseño curricular en Educación Especial". En *Orientaciones curriculares para la integración en Educación Especial*. Santiago de Compostela: Tórculo ed., 183 - 196.
- ZAVALLONI, R. (1983). *Introducción a la pedagogía especial*. Barcelona: Herder.

Nota: Más bibliografía específica se proporcionará por temas.