



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

DIAGNÓSTICO Y APOYO PSICOEDUCATIVO DEL ALUMNADO OBLIGATORIA / 9 CRÉDITOS:

- 1er Cuatrimestre: 3 teóricos (2 horas semanales); 1,5 prácticos (1 hora semanal).
- 2do Cuatrimestre: 3 teóricos (2 horas semanales); 1,5 prácticos (1 hora semanal).

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía/segundo curso/anual

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

M^a Carmen Capote Morales
Raquel Domínguez Medina

Horario de Clases:

Clases	1er cuatrimestre	2do cuatrimestre
Teoría	Lunes: 15:00 a 17:00	Viernes: 16:00 a 18:00
Práctica	Lunes: 17:00 a 18:00	Viernes: 18:00 a 19:00

Aula asignada y ubicación:

B1 1.02 /* Aula B1.1.06 (Módulo B)

Horario de Tutorías:

Profesorado	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
M ^a Carmen Capote Morales	Martes 14:300 – 16:30 11:00 – 15:00	Martes 9:00 – 11:00 14:00 – 18:00
Raquel Domínguez Medina	Martes 11:00 - 13:30 Miércoles 9:00 – 12:30	Viernes 9:00 – 13:00 19:00 – 21:00

Ubicación del despacho:

Profesora	Ubicación	Casillero
M ^a Carmen Capote Morales	Ps. Educativa Aulario B: 2 ^a planta Fac.Educación Despacho A3-19 Fac. Psicología	nº 112
Raquel Domínguez Medina	Ps. Educativa Aulario B: 2º planta	nº 80



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Teléfono del despacho:

	Teléfono	Fax	Correo Electrónico
M ^o Carmen Capote Morales	319120 / 7546	319010	mcapote@ull.es
Raquel Domínguez Medina	319121	319010	radomm@ull.es

Presentación:

Diagnóstico y apoyo psicoeducativo del alumnado aspira a aportar a los futuros psicopedagogos la formación necesaria para abordar la **intervención psicoeducativa**, entendida como un proceso único que incluye el diagnóstico y apoyo psicoeducativo, con un planteamiento eminentemente preventivo y enriquecedor, tanto de forma directa como mediada en contextos grupales o individuales y centrando su atención en el ámbito socioafectivo.

Objetivos:

De aprendizaje

- ◆ Buscar respuestas a las preguntas qué es, qué trata y cuáles son los propósitos del diagnóstico e intervención psicoeducativa.
- ◆ Analizar las aportaciones de las principales teorías y modelos sobre las que se sustenta esta disciplina.
- ◆ Analizar las variables personales del estudiante que modulan y determinan su aprendizaje y adaptación.
- ◆ Aprender a utilizar diversos instrumentos para el diagnóstico de las variables de aprendizaje y adaptación del alumnado.
- ◆ Aprender a interpretar los datos del diagnóstico y a elaborar los informes correspondientes (perfiles).
- ◆ Conocer estrategias y programas de asesoramiento y apoyo psicoeducativo directo y mediado para la intervención y el seguimiento individual y grupal del alumnado.
- ◆ Aprender a seleccionar, diseñar e implementar programas de intervención para la mejora de tales habilidades.
- ◆ Conocer y saber utilizar pautas para asesorar al profesorado y a los padres en la atención de los problemas de aprendizaje y adaptación del alumnado.

De formación

- Estimular en el alumnado **capacidades** como: Autonomía de criterios; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita);escucha activa; dinamización de grupos
- Estimular en el alumnado **valores** como: Autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad, respeto y tolerancia, perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo; ejercicio solidario de la profesión.
- Entrenar al alumnado en **estrategias y procedimientos** como: Trabajo en equipo; elaboración de informes; programación de unidades de intervención; exposición de informes y dinamización de unidades programadas.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

- 1.- Concepto de diagnóstico e intervención psicoeducativa.
- 2.- Teorías y modelos en el diagnóstico psicoeducativo.
- 3.- Instrumentos para el diagnóstico de los aspectos diferenciales del alumnado: variables cognitivas y afectivas.
 - 3.1.- Los test como elemento de diagnóstico.
 - 3.2.- La entrevista como medio de diagnóstico, apoyo y seguimiento individualizado.
- 4.- Interpretación y elaboración de informes a partir del diagnóstico psicoeducativo.
- 5.- Programas de intervención socioafectiva para el asesoramiento y apoyo psicoeducativo directo y mediado.
- 6.- Pautas y claves para la intervención mediada.

Metodología:

Para la exposición de los *contenidos teóricos* se utilizará un método de descubrimiento guiado, donde la profesora invita al alumnado a participar en la clase mediante preguntas, debates, actividades grupales, etc.

Los *seminarios prácticos* se dedicarán al entrenamiento de las estrategias de diagnóstico y los programas de intervención que han sido presentados y fundamentados en las clases teóricas. Este entrenamiento se llevará a cabo mediante la aplicación real o simulada de los mismos. Nos serviremos de la grabación en video como medio para optimizar el aprovechamiento de algunas de estas experiencias.

Las tutorías se plantean como un elemento fundamental de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por lo que se estimula al alumno a hacer uso de las mismas como una vía de formación complementaria y personalizada.

Evaluación:

Para evaluar el aprovechamiento del alumnado, éste podrá elegir una de las siguientes opciones:

Evaluación final en las convocatorias oficiales de examen mediante un ejercicio escrito con preguntas de elaboración y evocación .

Evaluación continua, el alumnado que elija esta modalidad se compromete a:

- (a) Asistir regularmente a clase.
- (b) Implicarse en las actividades propuestas en clase.
- (c) Elaborar y entregar por escrito el informe del perfil del alumnado o aula.
- (d) Diseñar y poner en práctica una unidad de un programa de intervención socioafectiva.
- (e) Realizar y entregar, por escrito, informes de algunas de las actividades realizadas
- (f) Realizar un control escrito sobre los contenidos teóricos abordados.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Bibliografía Básica:

- Beltrán, J., Bermejo V., Prieto M. D. y Vence (1993): "Intervención psicopedagógica". Madrid. Pirámide.
- Bisquerra, R. (1991). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Colom B. R. (1994): "Psicología de las diferencias individuales". Madrid. Pirámide.
- Comellas M. J. (1990): "Cómo interpretar los test psicológicos". Barcelona. Oikos-tau.
- Cordero (coord.) (1997): "La evaluación en el año 2000". Madrid. T.E.A. Ediciones.
- De la Fuente Arias, J. (1999). Educación para la construcción personal. Bilbao. DDB.
- Diener, Ed. (1983): "El bienestar subjetivo". Intervención Psicosocial
- Gosalbez A. (1980): "Técnicas para el tratamiento psicopedagógico". Madrid. Cincel.
- Hernández, P. (1983): "Rendimiento, adaptación e intervención psicoeducativa". Secretariado de publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Hernández, P. (1989): "Una sistematización de procedimientos para la educación afectivo-adaptativa en clase". En P. Hernández "Diseñar y enseñar". Madrid. Narcea.
- Hernández, P. (1991): "Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas". México. Trillas.
- Hernández, P. (2006): "Educación del pensamiento y las emociones" Madrid. Tafor/narcea.
- Hernández, P. ; García, Mª D. y Aciego de Mendoza, R. (1989): "El diseño instruccional aplicado a los objetivos afectivos-sociales de los alumnos y del profesor" en P. Hernández "Diseñar y enseñar". Madrid.
- Hernández, P. y Aciego de Mendoza, R. (1999): "Idafe. Dando pasos para la autorrealización". La Laguna. Tafor Publicaciones, S.L.
- Hernández, P. y García, Mª D. (1992): "Programa Instruccional para la Educación y Libertad Emotiva: Aprendiendo a vivir (PIELE)". T:E:A: Ediciones, S. A. Madrid.
- Hernández P. y Jiménez J.E. (1983): "Adaptación e intervención Psicoeducativa". La Laguna. Secretariado de publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Lázaro y Asensi, J. (1987): " Manual de orientación escolar y tutorial" Madrid. Narcea.
- Sobrado L. (1990): "Intervención psicopedagógica y orientación educativa". PPU. Barcelona.
- Vidal, J. y Manjón, D. (1992): "Evaluación e informe psicopedagógico". Vol I. Madrid. EOS.