



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. 10,5 CRÉDITOS / TRONCAL

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PSICOPEDAGOGÍA/ 1ºCURSO/ 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:**2008-2009****Profesorado:**

Ana I. García Espinel

Horario de Clases:

Teóricas:	Miércoles de 10 a 11 horas y de 11.30 a 12.30 Jueves de 14 a 15 horas
Prácticas:	P1: Miércoles de 9 a 10 horas y Lunes de 12.30 a 13.30 horas P2: Lunes y Martes de 11.30 a 12.30 horas

Aula asignada y ubicación:TEORÍA: B1.2.-04-B1.2.-05
PRACTICAS: B1.2.-04-B1.2.-05**Horario de Tutorías:**Ana I. García Espinel: Lunes de 9.15 a 11.15 y Martes de 12.40 a 13.40 (Facultad de Educación)
Martes de 17 a 18 y Jueves de 9 a 11 (Facultad de Psicología).**Ubicación:** C.S.E. MODULO B, 3ª planta, P5**Teléfono del despacho:** 31-90-58**Correo electrónico:** aigarcia@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura trata sobre la teoría, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje escolar (DA). Especialmente, de los aprendizajes instrumentales básicos, como son la lectura, escritura y aritmética.

Objetivos:

- * Presentar al alumno una perspectiva histórica sobre el estudio de las DA, que le ayude a comprender el porqué de la pluralidad terminológica y diversidad conceptual que ha caracterizado a este campo de estudio.
- * Destacar la importancia que lleva consigo la delimitación conceptual del constructo DA.
- * Ofrecer una visión panorámica de las distintas perspectivas teóricas que han sido utilizados como marco de referencia en el estudio de las DA.
- * Que el alumno comprenda la necesidad de adoptar una perspectiva teórica y que llegue a profundizar en las ventajas que ofrece la perspectiva cognitiva para el estudio de las DA.
- * Dar a conocer al alumno los principales modelos de diagnóstico e intervención de las DA desde la perspectiva cognitiva.
- * Que el alumno conozca las implicaciones que ha tenido la definición operativa de la inteligencia en la delimitación conceptual del constructo DA, así como los problemas tanto de tipo conceptual como metodológico que se asocian a este criterio.
- * Dar a conocer al alumno los conocimientos de que disponemos acerca de los procesos de memoria, atención, metacognición y competencia social en alumnos con DA.
- * Que el alumno conozca las alteraciones en el funcionamiento de los procesos psicológicos que están involucrados en los distintos dominios específicos de aprendizaje desde una perspectiva cognitiva.
- * Proporcionar un marco evolutivo que permita al alumno comprender cómo es el desarrollo normal de estos dominios, y poder así entender que la evaluación e intervención dependerá en cada caso de las características diferenciales de los alumnos en los distintos momentos de su desarrollo en los que se manifiesten las DA.
- * Proporcionar al alumno un conocimiento tanto de las estrategias de evaluación como de intervención en las DA de lectura, escritura y matemáticas. Los contenidos teóricos serán explicados en clase por la profesora. Las prácticas de la asignatura consistirán en la realización y exposición en clase de un trabajo de campo relacionado con los temas del programa.

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO I: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DEL CAMPO DE ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

TEMA 1.- Delimitación conceptual del término "Dificultad de aprendizaje"

TEMA 2.- Modelos explicativos sobre las DA

BLOQUE TEMÁTICO II: ÁREAS DE ESTUDIO ASOCIADAS A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

TEMA 3.- Procesos psicológicos básicos en alumnos con Dificultades de Aprendizaje.

TEMA 4.- Competencia Social y Dificultades de Aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO III: ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

TEMA 5.- Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

TEMA 6.- Descripción de las DA en lectura

TEMA 7.- Diagnóstico e intervención psicopedagógica de las DA en lectura



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO IV: ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

TEMA 8.- Procesos psicológicos que intervienen en la escritura

TEMA 9.- Descripción de los trastornos de escritura

TEMA 10.- Diagnóstico en intervención psicopedagógica de las DA en escritura

BLOQUE TEMÁTICO V: ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA

TEMA 11.- Dificultades en el aprendizaje de la aritmética.

TEMA 12.- Evaluación e Intervención psicopedagógica en las DA en aritmética.

Metodología:

Los contenidos teóricos serán explicados en clase por la profesora. Las prácticas de la asignatura consistirán en la realización y exposición en clase de un trabajo de campo relacionado con los temas del programa.

Evaluación:

La CALIFICACION FINAL de la asignatura se obtiene mediante la media de las puntuaciones obtenidas en el examen teórico y en el trabajo práctico. Esta nota final sólo se podrá calcular una vez que se haya superado la parte teórica de la asignatura. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Colección Letras Universitarias. Madrid, Síntesis.

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid, Pirámide.

Bibliografía de ampliación:

Alfaro, I. (1986). *Dificultad en el aprendizaje: Una revisión desde la práctica educativa*. Promolibro, Valencia.

Alvarez, L., González-Pineda, J., Nuñez, J.C., Soler, E (1999). *Intervención psicoeducativa: Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid. Ed. Pirámide

Cuetos, F. (1990). *Psicología de la escritura*. Madrid, Escuela Española.

Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid, Escuela Española.

De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid, Trotta.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

García, J.N. (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones LU.

García, J.N. (1999). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares*. Barcelona, Oikos-Tau.

García, J.N. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Psicología Pirámide

González, M.J. (1997). *Dificultades de aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Málaga.

González-Pienda, J.A. y Nuñez, J.C. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Hallahan, D. y Kauffman, J. (1978). Las dificultades en el aprendizaje. Anaya: Madrid.

Jiménez, J.E., y Muñetón, M. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid, Trotta.

Miranda, A. (1986). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Valencia: Promolibro.

Miranda, A. (1989). Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Valencia: Promolibro.

Miranda, A., Fortes, C. y Dolores, M. (1998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Ediciones Aljibe.

Monedero, C. (1984). Dificultades de aprendizaje escolar: Una perspectiva neuropsicológica. Pirámide.

Romero, J. (1990). Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones. Promolibro, Valencia.

Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Suárez, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.