



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

TRONCAL

CRÉDITOS 4,5

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía/1^{er} Curso/ 1^{er} Cuatrimestre

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

José Tomás Bethencourt Benítez

Horario de Clases:

Teóricas:	Viernes de 8 a 9 h.
Prácticas:	P1 Martes de 11,30 a 13,30 h. P2 Viernes de 11,30 a 13,30 h.

Aula asignada y ubicación:

B1.2.04 (Teoría); B1.2.05 (Práctica). Módulo B de la Facultad de Educación

Horario de Tutorías:

Martes de 9 a 11,30
Viernes de 9 a 11,30

Ubicación del despacho:

Ubicación: Módulo B, 3^a Planta, Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, despacho P5

Teléfono del despacho: 922-319058

Correo electrónico: jbethen@ull.es

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Dado que esta asignatura es troncal y que está ubicada en el primer cuatrimestre, del primer curso, del segundo ciclo de la Licenciatura de Psicopedagogía, el enfoque que se debe enfatizar es doble. En primer lugar, esta asignatura ha de servir de obligada introducción a todas aquellas que se relacionen con el campo específico de trabajo de la orientación profesional. En tal sentido, se hace necesario abordar los fundamentos teóricos y ofrecer una panorámica general de las variadas posibilidades de asesoramiento vocacional que se le presentan al orientador o psicopedagogo. En segundo lugar, en esta asignatura a pesar de su carácter introductorio se le ha concedido un mayor peso a los créditos prácticos, con ello se pretende destacar los aspectos aplicados con un grado máximo de concreción, que permita a los alumnos saber abordar con éxito un plan de orientación profesional dirigido a estudiantes de secundaria obligatoria o de bachillerato.

Objetivos:

- 1.- Conocer el estado actual de los avances y conocimientos científicos sobre la conducta vocacional.
- 2.- Delimitar las funciones asignadas en la LOGSE a los Departamentos y Equipos de Orientación Psicopedagógica en materia de Orientación Profesional.
- 3.- Considerar la importancia de la información vocacional en el proceso de toma de decisión vocacional.
- 4.- Conocer los programas y procedimientos de orientación profesional adecuados para la Educación Secundaria.
- 5.- Utilizar algunos de los más importantes programas y materiales de orientación profesional.

Contenidos:

Tema 1. La conducta vocacional: referente personal del proceso de socialización.

- 1.1. Conducta vocacional, contenido central de la Psicología Vocacional.
- 1.2. Codeterminantes de la conducta vocacional.
- 1.3. Estudio empírico de los codeterminantes vocacionales.
- 1.4. Notas de la conducta vocacional.

Tema 2. Asesoramiento vocacional: Enfoque Conductual Cognitivo

- 2.1. Asesoramiento vocacional: conceptualización funcional.
- 2.2. Enfoque del asesoramiento: fundamentación teórica y tecnológica.
- 2.3. Enfoque conductual cognitivo del asesoramiento vocacional.
- 2.4. Proceso enseñanza/aprendizaje.

Tema 3. Adolescencia: conducta y Toma de Decisiones Vocacionales

- 3.1. La conductual vocacional en la adolescencia.
- 3.2. Proceso evolutivo de la Toma de Decisiones Vocacionales.

Tema 4. Evolución y caracterización de la Psicología Vocacional y el Asesoramiento en España

- 4.1. Psicología Vocacional en España: evolución y formulaciones.
- 4.2. Aproximación empírica al estudio de la Psicología Vocacional en España.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Tema 5. Toma de Decisiones Vocacionales.

- 5.1. Modelos de toma de decisiones vocacionales.
- 5.2. Toma de decisiones vocacionales en el enfoque conductual cognitivo.
- 5.3. Procesos en la toma de decisiones en el asesoramiento.
- 5.4. Situación de elección.
- 5.5. Problema vocacional.
- 5.6. Referentes vocacionales.
- 5.7. Situación vocacional.
- 5.8. La elección vocacional.
- 5.9. Modelo de Toma de decisiones en los SAAV.
- 5.10. Dificultades, creencias e indecisión en la toma de decisiones.

Tema 6. El asesoramiento vocacional en la práctica psicopedagógica.

- 6.1. Ámbitos de actuación del Departamento de Orientación.
- 6.2. Intervención en asesoramiento vocacional en secundaria.

Tema 7. Discapacidad y asesoramiento vocacional

- 7.1. Principios y orientaciones para el Asesoramiento.
- 7.2. Estudios de casos de asesoramiento con estudiantes con discapacidad.

Tema 8. Tecnología informática en los Sistemas de Asesoramiento Vocacional

- 8.1. Historia del desarrollo del asesoramiento vocacional asistido por ordenador.
- 8.2. Desarrollo tecnológico del Sistema de Asesoramiento Vocacional Informático (SAVI-2000).
- 8.3. El futuro tecnológico en el asesoramiento vocacional.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Esta asignatura cuenta con 2 horas semanales de clases prácticas para cada uno de los dos grupos de alumnos que se establecerán, lo que hace un total a lo largo del cuatrimestre de entre 20 y 24 horas reales para cada grupo de prácticas.

En las clases prácticas se trabajará con profundidad con el *Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional Revisado (SAAV-R)* y el *Sistema de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional Informático (SAAVI)* de Rivas y colaboradores. Estos sistemas son programas complejos, con una fuerte fundamentación teórica y técnica, perfectamente estructurados y sistematizados, dirigidos especialmente a estudiantes de Secundaria y Bachillerato, exigen entre 15 y 20 horas de trabajo y han demostrado una alta eficacia que les ha llevado a ser premiados por el Consejo de Rectores de las Universidades del Estado Español (CRUE) por su utilidad.

Teniendo en cuenta la limitación temporal y las características específicas del (SAAV-R) y el (SAAVI), las clases prácticas serán estrictamente de aula en la Facultad, con asistencia obligatoria, consistiendo en la autoaplicación completa de dichos sistemas por parte del alumnado de Psicopedagogía. Tal autoaplicación será guiada y supervisada por el profesor, debiendo el alumnado entregar un informe final de sus prácticas. El rigor y la seriedad con la que deben ser utilizados tales sistemas de asesoramiento aconseja no enviar a los alumnos de Psicopedagogía a implementarlos en ambientes naturales, hasta que se tenga un conocimiento exhaustivo de los mismos.

Evaluación:

La evaluación de los alumnos en esta asignatura consistirá en un examen sobre los contenidos teóricos del programa, en la entrega de un comentario de dos lecturas obligatorias, en la asistencia obligatoria a las clases prácticas y en la entrega de un informe individualizado con los resultados y valoraciones que se derivan de la autoaplicación del (SAAV-R) y (SAAVI). El tipo de prueba empleada en el examen constará de una parte tipo test con preguntas de cuatro alternativas de respuesta y otra parte de desarrollo con preguntas microtema. La calificación global en la asignatura será la resultante de multiplicar por dos la nota de prácticas, sumarle la nota de teoría y dividir entre tres.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

RIVAS, F.: *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona. Ariel. 2003.

Bibliografía de ampliación:

ALVAREZ, M.: *Orientación profesional*. Barcelona. Cedecs. 1995.

ALVAREZ, M. y otros: *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Barcelona. ICE de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAÓ. 1991.

ALVAREZ, P., BETHENCOURT, J. T. y CABRERA, L.: La transición al mercado laboral de los psicopedagogos: estudio de las dos primeras promociones en la Universidad de La Laguna. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53 (3), 535-547. 2000.

ALVAREZ, P., CABRERA, L., GONZALEZ, M. C. y BETHENCOURT, J. T. Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Paradigma*, XXVII (1), 7-36. 2006.

ALVAREZ, V. y GARCIA, C.: *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales*. Madrid. ESO Gabinete de Orientación Psicológica. 1997.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- ARDIT, I. y RIVAS, F.: *La toma de decisiones vocacionales*. Valencia. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. 1990.
- BETHENCOURT, J. T., GONZALEZ, M. C., ALVAREZ, P. y CABRERA, L. Conducta vocacional del estudiantado de la Universidad de La Laguna. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 58, nº 3, 379-395. 2005.
- BETHENCOURT, J. T. Directrices internacionales para la formación de psicólogos escolares. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, nº 18, 193-206. 2005.
- CABRERA, L., BETHENCOURT, J. T., GONZALEZ, M. C. y ALVAREZ, P. Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 12, nº 1, 2006. en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_1.htm
- CABRERA, L., BETHENCOURT, J. T., ALVAREZ, P. y GONZALEZ, M. El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 12, nº 2, 2006. en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- CABRERA, L. y BETHENCOURT, J. T. Desarrollo vocacional y estrategias de aprendizaje en estudiantado universitario. *Revista de Orientación Educativa*, 22(40), 13-29. 2008.
- CASTAÑO, C.: *Psicología y orientación vocacional*. Madrid. Marova. 1990.
- CASTILLO, G.: *Los padres y la orientación profesional de sus hijos*. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra (EUNSA). 1990.
- DÍEZ, E.: *Programa de asesoramiento vocacional*. Alicante. Disgrafos. 1993.
- FERNÁNDEZ, J.: *Orientación profesional y curriculum de secundaria*. Málaga. Aljibe. 1993.
- FERNÁNDEZ, J.: *Acción psicopedagógica en educación secundaria: Reorientando la orientación*. Málaga. Aljibe. 1999.
- GARCÍA, J.: *Orientación vocacional*. Valencia. Promolibro. 1997.
- GIL, J.M. y RIVAS, F.: *La información vocacional en el proceso de asesoramiento de los estudiantes de secundaria*. Valencia. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. 1990.
- GONZALEZ, M. C., ALVAREZ, P., CABRERA, L. y BETHENCOURT, J. T. La toma de decisiones académicas del estudiantado de la Universidad de La Laguna en la elección de créditos de libre configuración. *Contextos Educativos*, vol. 5, 123-139. 2002.
- GONZALEZ, M., ALVAREZ, P., CABRERA, L. y BETHENCOURT, J. T. El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, año LXV, nº 236 enero-abril, 71-85. 2007.
- LEONG, F.T.L. y BARAK, A.: *Contemporary models in vocational psychology*. New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates. 2001.
- LUCAS, S. y CARBONERO, M.A.: *Construyendo la decisión vocacional*. Salamanca. Secretariado de Publicaciones Universidad de Valladolid. 2002.
- MARTIN, E. y otros: *La orientación educativa y profesional en la secundaria*. Barcelona. ICE de la Universidad de Barcelona y Horsori. 1997.
- MONTANE, J.: *La orientación profesional*. Madrid. Fondo Promoción Empleo. 1991.
- RIVAS, F.: *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid. Síntesis. 1995.
- RIVAS, F. y López, M. L.: *Asesoramiento vocacional de estudiantes con minusvalías físicas y sensoriales*. Valencia. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia. 1999.
- RIVAS, F.; ROCABERT, E.; LOPEZ, M. L.: *Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional revisado: manual profesional*. Madrid. EOS. 2003.
- RIVAS, F.; ROCABERT, E.; LOPEZ, M. L.: *Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional revisado: libro de autoayuda del estudiante*. Madrid. EOS. 2003.
- RIVAS, F.; ROCABERT, E.; LOPEZ, M. L.: *Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional informático: SAAVI*. Madrid. EOS. 2003.
- ROCAERT, E., MARTINEZ, J. R. y RIVAS, F.: *Desarrollo vocacional en la adolescencia: Intereses y preferencias*. Valencia. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. 1990.
- RODRIGUEZ, M. L.: *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona. Publicacions de la Universitat de Barcelona. 1995.



Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- RODRÍGUEZ, M. L.: *La orientación profesional*. Barcelona. Ariel. 1998.
- SANCHEZ, F.J.: *Y el año que viene, ¿qué?. La orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato*. Barcelona. Cisspraxis. 2001.
- SOBRADO, L.: *Orientación e inserción profesional*. Barcelona. Estel. 1998.
- VALLS, F.: *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería. 1996.
- VARIOS: *Guía didáctica para la educación y orientación profesional no sexista*. Madrid. MEC. 1988.
- VARIOS: *La orientación profesional ante la unidad europea*. Madrid. MEC. 1991.
- VARIOS: *Educación y orientación profesional en nuestro entorno comunitario*. Madrid. MEC. 1993