



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN/ TRONCAL / 9 CRÉDITOS

- 1er Cuatrimestre: 3 créd. teóricos (2 horas semanales); 1.5 créd. prácticos (1 hora semanal).
- 2do Cuatrimestre: 1.5 créd. teóricos (1 hora semanal); 3 créd. prácticos (2 horas semanales).

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía/Primer curso/Primer y segundo cuatrimestre

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

M^a Nieves Rodríguez González

Horario de Clases:

Teóricas:	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
	lunes: 9:00-10:00 h. martes: 8:00- 9:00 h.	martes: 8:00- 9:00 h.

Prácticas:	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
	lunes: 10:00-11:00 h. (CP0101) lunes: 11:30-12:30 h. (CP0102)	martes: 9:00-11:00 h. (CP0101) miércoles: 8:00-10:00 h. (CP0102)

Aula asignada y ubicación:

Aulas: B1.2.04 y B1.2.05

Ubicación: Aulario del Módulo B (2^a planta)

Horario de Tutorías:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
martes: 10:00-13:00 h. y de 16:00-19:00 h.	martes: 11:30-13:30 h. miércoles: 16:00-20:00 h.

Ubicación del despacho:

Ubicación: Despacho 305 (Aulario del Módulo B, 3^a planta).

Casillero: N^o 12

Teléfono del despacho: 319044

Fax: 319010

Correo electrónico: mnrquezg@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

De aprendizaje

- ◆ Buscar respuestas a las preguntas qué es, qué trata y cuáles son los propósitos de la psicología de la instrucción.
- ◆ Analizar las aportaciones de las principales teorías y modelos sobre las que se sustenta esta disciplina, sus coincidencias, sus complementariedades y sus incompatibilidades.
- ◆ Estudiar y analizar las variables personales del estudiante que modulan y determinan su aprendizaje.
- ◆ Analizar las estrategias que generan en el alumno habilidades de aprendizaje y estudio.
- ◆ Estudiar y analizar el papel del profesor como mediador del proceso instruccional.
- ◆ Estudiar el proceso instruccional como un proceso interactivo y analizar las variables que mediatizan dicha interacción.
- ◆ Aprender a diagnosticar las habilidades de aprendizaje y estudio del alumnado y a diseñar e implementar acciones para la mejora de tales habilidades.
- ◆ Extraer estrategias y pautas para el asesoramiento curricular del profesorado.
- ◆ Extraer pautas para el asesoramiento al profesorado en la mejora de las habilidades de aprendizaje y estudio de su alumnado.

De formación

- Estimular en el alumnado *capacidades* como: autonomía de criterios; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita); claridad discursiva (oral/escrita); estructuración de la producción discursiva (oral/escrita); fundamentación de la producción discursiva (oral/escrita).
- Estimular en el alumnado valores como: autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad y tolerancia; perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo; ejercicio solidario de la profesión.
- Entrenar al alumnado en estrategias y procedimientos como: trabajo en equipo; elaboración de proyectos o informes; presentación y defensa de estos proyectos o informes.

Contenidos:

T1: La Psicología de la instrucción.

- 1.1. Desarrollo histórico.
- 1.2. Concepto.
- 1.3. Psicología de la instrucción versus otras disciplinas afines.

T2: Teorías y modelos instruccionales.

- 2.1. Principales autores y corrientes psicológicas y su influencia en la Psicología de la instrucción.
- 2.2. Teorías y modelos instruccionales pioneros.
- 2.3. Tendencias actuales de la Psicología de la instrucción.

T3: El alumno y sus estructuras de conocimiento.

- 3.1. Dimensión cognitiva: habilidades intelectuales, estilos cognitivos y de aprendizaje, creatividad y conocimientos previos.
- 3.2. Dimensión motivacional.
- 3.3. Dimensión socioafectiva: autoconcepto, autoestima, ansiedad, introversión-extraversión.

T4: El alumno y sus habilidades de aprendizaje y de estudio.

- 4.1. Diagnóstico de las habilidades: instrumentos para la recogida de datos y su interpretación.
- 4.2. Intervención para la mejora.

T5: El profesor como conductor del grupo de clase y como mediador del proceso instruccional.

- 5.1. Principales paradigmas de investigación en el estudio del profesor y su proceso de enseñanza.
- 5.2. Aplicación en la escuela de la tecnología conductual.
- 5.3. Los procesos de planificación y toma de decisiones.

T6: El profesor y el aprendizaje significativo.

- 6.1. Qué entendemos por aprendizaje significativo.
- 6.2. Estrategias de enseñanza que favorecen este tipo de aprendizaje: estrategias de motivación y



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

de comunicabilidad didáctica.

T7: La interacción educativa.

7.1. Interacción personal: aprendizaje cooperativo.

7.2. Interacción contextual.

Metodología:

Dado que muchos de los *contenidos teóricos* tratados hacen referencia a propuestas instruccionales concretas, se persigue que, en cada caso, exista coherencia entre lo qué se expone y el cómo se expone. La exposición de estos contenidos podrá correr tanto a cargo del profesor como de los alumnos. En ese caso, se llevará a cabo una dinámica de “aprendizaje cooperativo” y articulada en distintos equipos de trabajo (4 alumnos por equipo) con la tutorización de la profesora.

En los *seminarios prácticos* se trabajarán, fundamentalmente, las derivaciones instruccionales de los contenidos tratados. Con este objetivo se desarrollarán actividades como: (a) Planificación de una sesión de clase en los que se ejemplifiquen diferentes propuestas instruccionales. (b) Desarrollo de las sesiones de clase. (c) Análisis y valoración de las sesiones de clase conducidas por equipos de alumnos. (d) Autodiagnóstico de los estilos y estrategias de aprendizaje y de las motivaciones hacia el estudio. (e) Diseño y elaboración de un plan de actuación para la mejora de las estrategias de aprendizaje en un centro escolar.

Se quiere remarcar, además, el hecho de que las *tutorías* constituyen un elemento de aprendizaje tan importante como la "clase". Por ello, estimulamos al alumnado a hacer uso de esta interesante y personalizada vía de aprendizaje.

Evaluación:

Para evaluar el aprovechamiento del alumnado, éste podrá elegir una de las siguientes opciones:

- **Evaluación final.** La parte teórica de la asignatura (*Módulo I* y *Módulo II*) se evaluará en las convocatorias oficiales de examen mediante un ejercicio escrito que podrá contener preguntas de reconocimiento, elaboración y/o resolución de casos prácticos. Para aprobar no obstante la asignatura, el alumno/a ha de cubrir y superar los dos módulos de carácter práctico (*Módulo III* y *Módulo IV*) y el módulo semi-práctico o semi-teórico (*Módulo II*). Para la correcta elaboración de los trabajos que permiten superar la parte práctica y la semi-práctica o semi-teórica, el alumno/a ha de ponerse en contacto con la profesora o hacerse con el anexo al programa que se entregará, en clase, el día de la presentación de la asignatura y que contiene el guión y las instrucciones para la elaboración de tales trabajos.
- **Evaluación continua,** el alumno/a que elija esta modalidad se compromete a: a) Asistir regularmente a clase. b) Realizar y entregar, por escrito, diferentes ejercicios elaborados mayoritariamente dentro del horario de clase (*Módulo I: Teoría*). c) Preparar y exponer un tema del que, posteriormente elaborará y entregará un informe (*Módulo II: Tema*). d) Realizar un perfil individual sobre estilos y estrategias de aprendizaje (*Módulo III: Perfil*). e) Diseñar un programa de intervención para la mejora de las estrategias de aprendizaje (*Módulo IV: Programa de Intervención*). f) Asistir a cuantas entrevistas individuales o grupales la profesora estime oportunas.
- **Evaluación mixta** ha de concretarse con la profesora, sin embargo, y como adelanto de la información a recibir al respecto, podemos decir que algunos módulos de trabajo podrán realizarse a lo largo del curso mientras otros necesitarán de un examen escrito a realizar en las convocatorias oficiales.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- Beltrán, J. (1996). Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción. En J.L. Beltrán, y C. Genovard (Ed.). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos* (Cap.1, pp. 19-31, 55-58). Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996). Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción. En J.L.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Beltrán y C. Genovard (Ed.). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (Cap.1, pp. 31-51, 58-85). Madrid: Síntesis.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1996). La interacción contextual en la instrucción. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Ed.) *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (Cap.6, pp. 245-262). Madrid: Síntesis.
- González Pienda, J.A. (1996). El estudiante: variables personales. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Ed.). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos* (Cap.3, pp. 147-193). Madrid: Síntesis.
- Good, TH.L. y Brophy, J. (1996). Diseño instruccional... El enfoque de los sistemas de Gagné y Briggs. En TH.L. Good y J. Brophy (Ed.). *Psicología educativa contemporánea* (Cap. 9, pp. 205-212). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, P. (1991). Inicios del movimiento psicoinstruccional: Bruner, Ausubel y Gagne. En P. Hernández (Ed.). *Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas* (Cap. 16, pp. 171-185). Méjico: Trillas.
- Hernández, P. (2006). Cómo motivar enseñando. En P. Hernández (Ed.). *Educación del pensamiento y de las emociones. Psicología de la educación* (Cap. 29, pp. 463-482). La Laguna, Tenerife: Tafor-Narcea.
- Hernández, P. (2006). Comunicabilidad, interacción y enriquecimiento intelectual. En P. Hernández (Ed.). *Educación del pensamiento y de las emociones. Psicología de la educación* (Cap. 30, pp. 483-502). La Laguna, Tenerife: Tafor-Narcea.
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, P. y García, L.A. (1997). *Enseñar a pensar, un reto para los profesores: NOTICE*. La Laguna, Tenerife: Tafor Publicaciones.
- Justicia, F. (1996). El profesor: los procesos de pensamiento. En A. Barca; J.A. González; R. González y J. Escoriza (Ed.). *Psicología de la instrucción: componentes contextuales y relaciones del aprendizaje escolar*. (Vol. 3, tema 4, pp. 77-96). Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (1987). La investigación educativa centrada en los pensamientos del profesor: planificación, decisiones interactivas, creencias, constructos personales y conocimiento práctico. En C. Marcelo (Ed.). *El pensamiento del profesor* (Cap. 2, pp. 42-122). Barcelona: CEAC.
- Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Ed.) *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (Cap.5, pp. 217-244). Madrid: Síntesis.
- Woolfolk, A.E. (1990). Aplicaciones de los enfoques conductuales. En A.E. Woolfolk (Ed.). *Psicología de la educación* (Cap. 6, pp. 207-237). México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Woolfolk, A.E. (1990). Enseñanza efectiva. En A.E. Woolfolk (Ed.). *Psicología de la educación* (Cap.12., pp. 435-463). México: Prentice-Hall Hispanoamérica.

Bibliografía de ampliación:

- Álvarez, M., Fernández, R., Rodríguez, S. y Bisquerra, R. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ausubel, D.P. (1976). La Función y los alcances de la psicología educativa. En D.P. Ausubel (Ed.). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Cap.1, pp.17-51). Méjico: Trillas.
- Ausubel, D.P. (1976). Significado y aprendizaje significativo. En D.P. Ausubel (Ed.). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Cap. 2, pp. 53-106). Méjico: Trillas.
- Ausubel, D.P. (1976). Retención y aprendizaje significativo por recepción. En D.P. Ausubel (Ed.). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Cap. 3, pp. 107-154). Méjico: Trillas.
- Berliner, D.C. y Calfee, R.C. (1996). *Handbook of educational psychology*. New York: MacMillan.
- Brown, S.E. (1991). *Experimentos de ciencias en educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Bruner, J.S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.
- Bruner, J.S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación* (Selección de textos por Jesús Palacios). Madrid: Morata.
- Busto Sánchez, J. (1994). *Procedimientos para mejorar la comprensión de textos de estudio*. Madrid: CEPE.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Cañas, J.L. y Hernández, T.M. (1989). *Ayudar a auto-estudiar*. Madrid: Narcea.
- Clark, CH. M. y Peterson, P.L. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En M.L. Witroock (Ed.). *La investigación de la enseñanza* (Cap. 6, pp. 444-531). Madrid: Paidós.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (Cap.1, pp. 15-44). Barcelona: Horsori - ICE Universidad de Barcelona.
- De Corte, E. (2000). Marrying theory building and the improvement of school practice: a permanent challenge for instructional psychology. *Learning and Instruction* 10 (3), 249-266.
- Derek Rowntree (1970). *Aprender a estudiar: introducción programada a unas mejores técnicas de estudio*. Barcelona: Herder.
- Diez, E. (1988). *Aprender a estudiar: cómo prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Publicaciones ICCE.
- Espósito, A. (1992). *Aprender a estudiar: método fácil para estudiar con éxito y superar controles y exámenes*. Barcelona: De Vecchi.
- Gagne, R.M. y Briggs, L.J. (1976). Introducción. En R.M. Gagne y L.J. Briggs (Ed.). *Planificación de la enseñanza* (Cap.1, pp. 13-30). Méjico: Trillas.
- Gagne, R.M. y Briggs, L.J. (1976). Resultados de la enseñanza. En R.M. Gagne y L.J. Briggs (Ed.). *Planificación de la enseñanza* (Cap.2, pp. 31-49). Méjico: Trillas.
- Gagne, R.M. y Briggs, L.J. (1976). Planificación de la clase. En R.M. Gagne y L.J. Briggs (Ed.). *Planificación de la enseñanza* (Cap.8, pp. 155-176). Méjico: Trillas.
- García, L.A. (1985). *Programa PIME 3*. Tenerife: Dto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la ULL (sin publicar).
- García-Sánchez, J. (2000). *De la psicología de la instrucción a la necesidades curriculares*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Glaser, R. (2000). *Advances in instructional psychology: educational design and cognitive science* (Vol. 5). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Glaser, R. (2000). Cognition and Instruction. *Journal of Applied Developmental Psychology* 21 (1), 123-127.
- Gomes, C., García, A. y Alonso, P. (1991). *Programa de técnicas de trabajo intelectual: procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: EOS.
- Guerra, H. y Mecluskey, D. (1993). *Cómo estudiar hoy*. México: Trillas.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holbec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós
- Kornhauser, A.W. (1979). *El arte de aprender a estudiar: consejos para obtener el máximo provecho de los métodos de estudio*. Barcelona: Iberia.
- Lapp, D.C. (1996). *Potencie su memoria*. Barcelona: Plaza & Janes.
- Le Blas, F. (1992). *Cómo tomar notas y apuntes*. Barcelona: Iberia.
- Louzao, J. y Prito, T. (1994). *Cuaderno de técnicas de estudio*. Madrid: Playor.
- Louzao, J. y Prito, T. (1995). *Nuevas técnicas de estudio para la enseñanza secundaria*. Madrid: Playor.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Michel, G. (1981). *Aprende a aprender: guía de autoeducación*. México: Trillas.
- Monereo, C. (1992). *Aprendo a aprender (proyecto aprendo)*. Madrid: Pascal.
- Monterde, M. (1988). *Método monterde para desarrollar la creatividad y el pensamiento divergente*. Barcelona: PPU.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Pallares Molins, E. (1984). *Mejora tu modo de estudiar*. Bilbao: Mensajero Ed.
- Parsons, C. (1981). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Pascual, J. (1987). *Aprendo a aprender: iniciación a las técnicas de estudio*. Madrid: Pascal.
- Reparaz, CH. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel.
- Rico, M. y Frances, J.M. (1986). *El trabajo autónomo: su organización y programación*. Madrid: Escuela Española.
- Rodrigo, M.J., Pérez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Rotger Amengual, B. (1982). *Las técnicas de estudio en los programas escolares*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizajes* 91, 55-77.
- Sánchez, M.L. (1991). *Cómo estudiar*. Madrid: Granada E. y D.
- Sternberg, R. y Grigorenko, E. (2003). *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Valles, A. (1994). *Motivación para aprender, ejercicios prácticos 3er ciclo de primaria*. Madrid: CEPE.
- Valles, A. (1995). *Aprender a aprender: 3er ciclo de E. Primaria*. Alcoy: Marfil.
- Valles, A. y Valles, C. (1993). *Ven a estudiar*. Madrid: CEPE.
- Yuste, C. y Valles, A. (1986). *Cómo estudiar 2: ejercicios prácticos ciclo superior de E.G.B.* Madrid: CEPE.