

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS

**OPTATIVA****6 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PEDAGOGÍA / CUARTO CURSO / PRIMERO

**Curso académico:****2008-2009****Profesorado:**

OLGA MARÍA ALEGRE DE LA ROSA

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>MIÉRCOLES: 9-11</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>MIÉRCOLES: 11.30-12.30</b>

**Aula asignada y ubicación:****Horario de Tutorías:**

Olga: Jueves 9-1 y Miércoles 6 a 8 (previa cita, preferente doctorado)

Web: <http://webpages.ull.es/users/madivers>Email: [oalegre@telefonica.net](mailto:oalegre@telefonica.net)**Ubicación del despacho:****Ubicación:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Azotea Módulo B**Teléfono del despacho: 922319026****Correo electrónico:** [oalegre@telefonica.net](mailto:oalegre@telefonica.net); [oalegre@ull.es](mailto:oalegre@ull.es)



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

La asignatura Integración Escolar: perspectivas y estrategias pretende proporcionar al futuro Pedagogo la formación necesaria en relación a la integración del alumnado con necesidades educativas específicas.

Se presentará el amplio bagaje con que cuenta la disciplina tanto teórica como legislativa y comparativamente, así como su conceptualización más actual.

Por otra parte, en el marco del valor de la diversidad humana, se estudiará el desarrollo organizativo, curricular y profesional de la integración escolar, para analizar finalmente, los distintos modelos de actuación y las expectativas futuras de mejora en el ámbito educativo y social.

### **Objetivos:**

- 1.-Desarrollo cultural y humano del alumnado y profesora puesto que se trata de una disciplina donde los planteamientos sobre valores y actitudes suponen un enriquecimiento constante.
- 2.-Formación básica científica a fin de suscitar en el alumnado el interés científico e investigador en torno a la atención a la diversidad y la integración escolar.
- 3.-Adquirir el bagaje de conocimientos con que cuenta hoy el campo de la Integración escolar desde una perspectiva de la Diversidad.
- 4.-Adquisición y uso de una terminología que permita expresar rigurosamente las ideas propias y ajenas del campo de estudio que nos ocupa.
- 5.-Consecución de un conocimiento básico de las diversas fuentes documentales con la finalidad de que consigan la soltura necesaria en su manejo sabiendo en cada momento a donde recurrir en función de las necesidades.
- 6.-Conocimiento crítico de los diversos enfoques y perspectivas en la integración escolar, así como de sus comunidades y divergencias.

### **Contenidos:**

#### **PROGRAMA DE TEORÍA:**

##### **MÓDULO 1: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS HISTORICAS, CONCEPTUALES Y LEGISLATIVAS.**

TEMA 1.-La integración en el marco de la educación en la Diversidad.

TEMA 2.-La evolución de las actitudes: acercamiento histórico y comparado.

TEMA 3.-Marco legislativo directamente relacionado con la Integración escolar

TEMA 4.-Conceptualización y terminologías relacionadas.

##### **MÓDULO 2: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.**

TEMA 5.-Diversidad del alumnado derivada de dificultades sensoriales.

TEMA 6.-Diversidad del alumnado derivada de derivada de trastornos neuromusculares y motóricos.

TEMA 7.-Diversidad del alumnado derivada de las diferencias intelectuales, cognitivas y del aprendizaje.

TEMA 8.-Diversidad del alumnado derivada de problemas psicológicos y psiquiátricos.

TEMA 9.-Diversidad del alumnado debida a trastornos graves del desarrollo.

TEMA 10.-Diversidad del alumnado derivada de enfermedades crónicas o de larga duración.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

TEMA 11.-Diversidad del alumnado relacionada con el inter y multiculturalismo.  
TEMA 12.-Diversidad del alumnado a consecuencia de la marginación social.

### MÓDULO 3: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y PROFESIONALES.

TEMA 13.- Desarrollo organizativo e integración escolar.  
TEMA 14.-Desarrollo curricular e integración escolar.  
TEMA 15.-Desarrollo profesional e integración escolar.

#### Metodología:

Los **CONTENIDOS DE ESTA ASIGNATURA**, serán impartidos, fundamentalmente, a modo de clases expositivas y dialogadas a las que los alumnos podrán asistir.

Respecto al **TRABAJO INDIVIDUAL**, consistirá en un trabajo diario personal y grupal que el alumnado irá realizando a lo largo del curso a partir de los supuestos y preguntas que se van presentando en cada tema de contenidos. Suponen la aplicación o reflexión crítica de diferentes aspectos de la integración escolar. Este trabajo se entrega a modo de **portfolio** a final de curso.

Respecto a la **ORGANIZACIÓN DE UNA PRÁCTICA**, consistirá en la preparación, junto a la profesora, de una práctica a realizar con los compañeros en clase. Se realizará en grupos máximo de 4 personas. Se entregará el trabajo escrito y en formato digital y las conclusiones de la realización de la práctica.

Existe la posibilidad de que los alumnos que libremente lo deseen realicen un **TRABAJO INDIVIDUAL** que será autorizado por el profesor y asignado según intereses del propio alumno y del profesor.

#### Evaluación:

La calificación es elegida por el propio alumno /a al comienzo de curso y, en función de esa elección, se adscribe a un grupo u otro de aprendizaje.

**GRUPO 1:** Aprobar el **Portfolio individual**.

**GRUPO 2:** Además de lo correspondiente al Grupo 1, deberán realizar la **exposición y organización de una práctica**.

**GRUPO 3:** Además de lo correspondiente al Grupo 2, deberán **Realizar un trabajo individual**.

\*Los alumnos que no deseen adscribirse a ninguna de las opciones, tendrán derecho a un examen teórico-práctico sobre la bibliografía básica presentada en este programa.

\*La nota de los trabajos, de la teoría o de las prácticas, se guardará, exclusivamente, hasta Junio. En Septiembre habrá un único examen teórico-práctico. En Septiembre no se recogerán trabajos.

#### Bibliografía:

ALEGRE, R. O. M. (2000). **Diversidad humana y educación**. Aljibe: Málaga.

ALEGRE, R. O.M. (2002) **Educación en la diversidad: bases conceptuales**. Granada: Editorial Grupo Univesitario.

ALEGRE, R. O.M. (2002). **Guía para la elaboración de informes de postgrado**. Tenerife: Editorial Globo.

ALEGRE, R. O.M. (2003). **La discapacidad en el cine**. Barcelona: Editorial Octaedro.

ALEGRE, R.O.M. (1989). *"El entrenamiento musical y la lateralidad en niños deficientes visuales"*. **Curriculum**, 131-142.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- ALEGRE, R.O.M. (1989) *"Enseñanza y hemisferios cerebrales"*. Cuadernos de Pedagogía, 186.
- ALEGRE, R.O.M. y JIMÉNEZ, R.B. (1995). *"El autismo infantil y sus conductas"*. Aula Abierta, 66: 57-75.
- ALEGRE, R.O.M. y JIMÉNEZ, R.B. (1995) *"Etiología del autismo: el perpetuo enigma"*. Educadores, 173-174: 85-100.
- ALEGRE, R.O.M. (2006). Evaluación del programa de postgrado "Educar en la Diversidad" por los profesores. *Revista de Educación*, 340, 299-340.
- ALEGRE, R.O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Diversidad del profesorado universitario de las Islas Canarias: un estudio de telementoría con un programa de desarrollo profesional docente. *Revista Currículum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 143-172.
- BAUTISTA, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- BARRAGA, N.V. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Madrid: ONCE.
- BARRAGA, N.V. (1987). *Intervención temprana: investigación y modelos de servicios*. Córdoba. Argentina: ICEVH. 53.
- BOBATH, B. (1974). *Grundlager der Diagnose. Spastisch gelähmte Kinder*. Thieme Stuttgart. Citado en Knupfer, H. ; Rathke, F. W. (1985). *Diagnóstico y terapéutica de las parálisis espásticas*. Madrid: Salvat.
- BUENO, M, TORO, S. (1994). *Deficiencia visual*. Málaga: Aljibe.
- CASANOVA, M. A. (1990). *Educación especial, hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- CABADA, J. M. y otros. (1980). *Educación Especial*. Madrid.: Cincel - Kapelusz.
- CABEZON, J.; GONZALO, P.; VEGA, A.; VAZQUEZ, C. Eds. (1991). *Formación e Inserción laboral de jóvenes con necesidades especiales*. Bilbao: AEDES.
- CEBOLLADA, R. M. D. ; PABLO, M. C. (1986). "Centros de Recursos". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- CODINA, B. (1989). *"Prerrequisitos en Orientación y Movilidad en Preescolares"*. *Revista Integración*, 1, ONCE.
- DE MIGUEL, D. M. (1986). "Líneas de investigación en Educación Especial". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Madrid: CEPE, 62 - 85.
- DEBESSE, M. (1969). "La pedagogía curativa". *Bulletin Psychologie.*, 19: 1164 -1177.
- DENO (1970). Citado en Pulido, G. M. J. (1985). "La Integración escolar del alumno diferente". *Bordón*, 0: 256.
- DIAGONAL SANTILLANA (1986). *Diccionario Encilopédico de Educación Especial*. Madrid.
- DIAZ, A. I. (1966). *Niveles de Educación Especial*. Madrid: General Tabenera.
- FRAIBERG, S. (1982). *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo de la personalidad*. Madrid: INSERSO.
- FERNANDEZ G. G. (1993). *Teoría y análisis práctico de la integración*. Madrid: Escuela Española.
- GARRIDO, L. J. (1988). *Programación de actividades para la Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- GRAU, R. C. (1993). *La integración escolar del niño con neoplasias*. Barcelona: CEAC.
- GUERRA, L. S. (1988). *La integración interdisciplinar del deficiente*. Barcelona: CEAC.
- HANKO, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo*. Barcelona: Paidós.
- HEGARTY, S. (1982). "Meeting Special educational Needs in the ordinary school". *Educational Research*, nº 3.
- HEGARTY, S. (1988). *Aprender juntos*. Madrid: Morata.
- HEGARTY, S. (1989). *Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades especiales*. Madrid: Siglo XXI.
- LEVY, J. (1993). *El bebé con discapacidades*. Barcelona: Paidós.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- LOUGHLIN, C.E.; SUINA, J.H. (1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid: Morata.
- MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación III: necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
- MARTIN, G. P. (1988). "El currículum en la Educación Especial". En Mayor, J. (Dir). *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- MEDRANO, M. (1986). "La educación especial integrada en la escuela ordinaria". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. vol. 1. Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1985). *La integración del niño disminuido en la escuela*. Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1992). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- PEREZ, J. (1983). *El material en la Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- PERELLÓ.J. y TORTOSA,F. (1992). *Exploración audiófoniátrica*. Barcelona: Científico-médica.
- SANTOS DE LOS, P. J. (1993). *Integración socio-laboral y educación especial*. Barcelona: PPU.
- SOBRADO, L. y otros. (1985). *Orientaciones curriculares para la integración en Educación Especial*. Santiago de Compostela: Tórculo Ed.
- SOSA, J.J. y ALEGRE, O.M. (2006). La incorporación y tratamiento normativo del concepto "necesidades educativas especiales" en España: algunas contradicciones, incoherencias y confusiones. *Revista Qurriculum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 91-115.
- TOLEDO,M. (1987). *Parálisis Cerebral*. Madrid: SEREM.
- VARIOS (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe:
- VARIOS (1994). *Deficiencia visual*. Málaga: Aljibe.
- VILLAR, L. M. (1999). *Construcción y análisis de procesos de enseñanza. Teoría e investigación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2003). El codiciado carro de heno: metáforas de enseñanza universitaria. En AMIGO, M.A.: *Humanismo para el siglo XXI*. Bilbao: ICE. Deusto., pp. 303-312.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2004). *Manual de Excelencia en la enseñanza superior*. Madrid: McGraw Hill.
- VILLAR, L. M., DE VICENTE, P. S. Y ALEGRE, O. M. (2005). *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles en la Titulación de Pedagogía*. Madrid: Pirámide.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Online Faculty Development in the Canary Island: A Study of E-mentoring. *Higher Education in Europe*, 31 (1), April, 65-81.
- WOLFENSBERGER, W. (1984). "A reconceptualization of normalization as social role valorization". *The Canadian Journal of Mental Retardation*, 34, (2): 22 -26.
- WOOD, D. J. y otros. (1986). *Integración en EGB: Una nueva escuela*. Madrid: Fundación Banco Exterior..
- ZABALZA, M. A. (1985). "Bases psicodidácticas para el diseño curricular en Educación Especial". En *Orientaciones curriculares para la integración en Educación Especial*. Santiago de Compostela: Tórculo ed., 183 - 196.
- Nota: Más bibliografía específica se proporcionará por temas.