



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

OPTATIVA /6 CRÉDITOS (5'9 ECTS)

(Participa en el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo de la Titulación de Pedagogía)

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA/ CUARTO / 1er. CUATRIMESTRE

Curso académico:

2008-2009

Profesores:

FRANCISCO G. SANTANA ARMAS
LEOPOLDO J. CABRERA RODRÍGUEZ

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes de 15'00-17'00 (15'00 a 16'00 no presencial)
Prácticas:	Miércoles de 15'00-17'00

Aula asignada y ubicación:

B1-3-02

Horario de Tutorías:

Francisco Santana:
1º Cuatrimestre: Martes de 17:00 a 18:00; Miércoles y Jueves de 10:00 a 12:30
2º Cuatrimestre: Lunes de 9:00 a 12:00 y de 16:30 a 19:30
Leopoldo Cabrera:
Lunes de 12,00 a 13,00 y Martes de 8,15 a 13,15.

Ubicación del despacho:

Ubicación: Departamento de Sociología. Primera Planta. Módulo B / Módulo de Sociología D.0.1 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Teléfono del despacho: 922-31-91-18 / 922-31-73-04

Correo electrónico: fsantana@ull.es / lcabre@ull.es

Presentación:

Se pretende con esta asignatura analizar el papel de las políticas educativas con respecto a la consolidación y desarrollo de la evaluación institucional del sistema educativo. Este interés surge, por tanto, por el auge, que desde la propia administración y desde la investigación científica, suscita la medición del nivel de calidad que caracteriza al sistema educativo y especialmente su clarificación como elemento pretendidamente neutral y científico. En suma esta materia persigue estudiar el porqué las políticas educativas le atribuyen importancia a los criterios de calidad y, por consiguiente, a las prácticas evaluadoras y su institucionalización, formando parte imprescindible de la agenda política de las administraciones.

Objetivos:

- Analizar sistemáticamente la evolución, enfoques y perspectivas de la evaluación institucional y sus relaciones con las concepciones políticas.
- Conocer y analizar críticamente las funciones y servidumbres de la evaluación institucional.
- Conocer y analizar y profundizar la lógica de los sistemas de indicadores educativos.
- Dominar las consecuencias que el marco legislativo o las políticas educativas implementan en las prácticas evaluadoras.
- Conocer y analizar la evaluación institucional en España: sus instituciones y sus estudios.

Contenidos:

Tema 1. Antecedentes socio-políticos y teóricos de la evaluación institucional: su evolución y perspectivas.
Tema 2. Políticas educativas y evaluación institucional: la calidad educativa como objetivo. Marco legislativo, bases políticas e influencia internacional. El papel de los profesionales.
Tema 3. Los criterios para evaluar el sistema educativo: los sistemas de indicadores.
Tema 4. Las instituciones y sus estudios de las prácticas evaluadoras en el Sistema Educativo no universitario.
Tema 5. Institucionalización y estudios de las prácticas evaluadoras en la Universidad.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

En las clases trataremos de combinar las exposiciones del profesorado con exposiciones del alumnado, seminarios y trabajo en equipos. Adaptaremos dicha metodología al Proyecto de Experimentación del Crédito Europeo de la que forma parte esta asignatura.

Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA Opción A y B.

Opción A:

- 7 Lecturas obligatorias y sus respectivos comentarios de texto. 2 de ellos se expondrán en clase: 5 puntos.
- Realización de 2 ensayos, que se expondrán, a entregar durante el cuatrimestre sobre temáticas de la asignatura: 3 puntos.
- Los 2 puntos restantes serán a criterio del profesorado donde se valorará la asistencia y participación.
- El alumnado que no supere esta evaluación pasará a la Opción C.

Opción B:

Para el alumnado matriculado en esta asignatura y en **Análisis Sociológico de las Reformas Educativas** de Turno de Mañana, podrá, si así lo decide, añadir en el trabajo de la misma un análisis sobre las políticas de evaluación de una de las etapas de las reformas educativas (3'5 puntos). Tendrá que realizar los 2 ensayos que se presentarán en clase (4 puntos) y exponer como mínimo 1 Texto de las Lecturas Obligatorias (1 punto). 2 puntos restantes serán a criterio del profesor donde se valora asistencia y participación.

- El alumnado que no supere esta evaluación pasará a la Opción C.

Opción C:

Examen presencial en las convocatorias oficiales de la asignatura tanto sobre los contenidos teóricos como de los contenidos de los textos de prácticas.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- ÁLVAREZ, Manuel (1999): El modelo empresarial, en la cultura de la educación. . *Cuadernos de Pedagogía*, nº 285. Noviembre.
- ANGULO RASCO, J. Félix (1992): El caballo de Troya. Calidad de la enseñanza y tecnocracia. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 206.
- ANGULO RASCO, J.F. (1993): Evaluación del sistema educativo. Algunas respuestas críticas. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 219.
- ANGULO RASCO, J.F. (1996): Ningún paso adelante: dos pasos atrás. La desaparición de la evaluación institucional. *Investigación en la Escuela*, nº 30.
- BLEIKLIE, Ivar (1999): La universidad, el estado y la sociedad. *Higher Education in Europe*, vol. XXIV, nº 4, pp. 509-525. Traducido por Pedro D. Lafourcade.
- CABRERA MONTOYA, B.: Evaluación del sistema educativo: ¿para qué? *Archipiélago*, nº 38.
- CABRERA, B. Y BÁEZ, B. (2003): La evaluación de la enseñanza superior como seña de identidad de la mundialización. Cap. II. En *Profesores por omisión. Reforma, burocracia, lealtad y vocación en la docencia universitaria*. Ed. Resma. Tenerife.
- CABRERA, B. Y BÁEZ, B. (2003): Reforma universitaria en España. La evaluación institucional como sistema de gobierno. Cap. I. En *Profesores por omisión. Reforma, burocracia, lealtad y vocación en la docencia universitaria*. Ed. Resma. Tenerife.
- CANO, E. (1998): *Evaluación de la calidad educativa*. Los indicadores educativos, necesarios pero no suficientes (Cap. VI). Ed. La Muralla. Madrid.
- ELLIOT, John (2002): La paradoja de la reforma educativa en el estado evaluador: consecuencias para la formación docente. *PERSPECTIVAS*, vo. XXXII, nº 2, septiembre.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1999): De la calidad total y otras calidades. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 285. Noviembre de 1999.
- HARTLEY, D. (2001): El Estado evaluador y la autonomía de la educación: ¿motivo de reflexión? En SMYTH, J. (ed.): *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Ed. Akal. Madrid.
- HOUSE, E.R. (1992): Tendencias en evaluación. *Revista de Educación*, nº 299.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- HOUSE, E.R. (1994): *Evaluación, ética y poder*. Capítulo IX. Ed. Morata. Madrid.
- HOUSE, E.R. (1998): Acuerdos institucionales para la evaluación. Revista *PERSPECTIVAS*, vol. XXVIII, nº 1, marzo de 1998.
- LUNDGREN, U.P. (1996): Formulación de la política educativa, descentralización y evaluación. En PEREYRA, M.A. y otros (comp.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Ed. Pomares-Corredor. Barcelona.
- NORRIS, N. (1997): Evaluación, Economía e Indicadores de Rendimiento. *Revista Electrónica HEURESIS*. Universidad de Cádiz (www.uca.HEURESIS.es).
- PÉREZ DÍAZ, V. y RODRÍGUEZ, J.C. (2001): *Educación superior y futuro de España*. Cap. 7, Evaluación de la educación y resultados profesionales. Fundación Santillana. Madrid.
- ROBERTSON, S.L. (2001): La política de delegación, autonomía y postfordismo en las escuelas. En SMYTH, J. (ed.): *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Ed. Akal. Madrid.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999): *La escuela, el estado y el mercado*. Cap. III: Delegación de poderes y elección: ¿un fenómeno global? Ed. Morata. Madrid.

Bibliografía de ampliación:

- AA.VV.: *Manifiesto. Por una evaluación democrática del sistema educativo*. Cuadernos de Pedagogía, nº 219, Noviembre de 1993, pp. 40-42.
- AA.VV.: *Calidad de la educación y eficacia en la Escuela*. MEC-CIDE. 1995.
- AA.VV.: *Proyecto de Sistema de Indicadores de la Educación de Canarias*. ICEC. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias. Enero de 1998. Inédito.
- ADELMAN, C.: *The politics and ethics of evaluation*. Beckenhm Kent, Croom Helm, 1994.
- ÁLVARO PAGE, M. y otros: *Evaluación externa de la reforma experimental de las Enseñanzas Medias*. Vol. 1. CIDE-MEC, 1988.
- ÁLVARO PAGE, M.: *El Proyecto de la OCDE. Indicadores educativos*. Cuadernos de Pedagogía, nº 199, Enero de 1992, pp. 13-17.
- ANGULO RASCO, J.F., CONTRERAS, J. y SANTOS, M.A.: *Evaluación educativa y democratización de la sociedad*. Cuadernos de Pedagogía, nº 195, Septiembre de 1991, pp. 74-79.
- BARROSO, Joao: *El discurso y la política sobre 'calidad de la educación'*. Revista *TAHOR*, nº 22, 1995, pp. 14-22.
- BELTRÁN, Francisco y SAN MARTÍN, Andrés: *La organización escolar ¿Evaluación o devaluación?*. Cuadernos de Pedagogía, nº 219, Noviembre de 1993, pp. 16-21.
- B.O.E. Nº 131, de 2 de junio de 1998: Resolución de la Dirección General de Centros Educativos del Modelo Europeo de Gestión de Calidad en los Centros Docentes.
- BROADFOOT, P.: *Evaluation and the Social Order in Advanced Industrial Societies: the Educational Dilemma*. *International Review of Applied psychology*, nº 32, 1983, pp.307-325.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: Editorial. Tema del Mes: *Evaluar las evaluaciones*, nº 219, Noviembre de 1993.
- ELLIOTT, John: *¿Son los indicadores de rendimiento indicadores de la calidad educativa?*. Cuadernos de Pedagogía, números 206 y 207, Septiembre y Octubre de 1992, pp. 56-60 y pp. 44-47.
- HALLIDAY, I.: *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid, Morata, 1995.
- I.C.E.C. (1996): *Calidad de la educación*. ICEC. Las Palmas de G.C.
- (1997): *Evaluación de la implantación de la Formación Profesional*.
- I.N.C.E. (1997): *Evaluación de la Educación Primaria*. Madrid, MEC.
- (1997): *Evaluación comparada de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua inglesa*. Madrid, MEC.
- (1998): *Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español*. Madrid, MEC.
- (1998): *Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación*, Cumbre Iberoamericana, INCE.
- (1999): *Instituciones para la Evaluación del Sistema Educativo*. Madrid, MEC.
- MACDONALD, B.: "La evaluación y el control de la educación". En: GIMENO, J. y PÉREZ, A.: *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Akal, Madrid, 1983, pp. 467-478.
- MUÑOZ REPISO, M.: *La calidad como meta*. Cuadernos de Pedagogía, nº 246, Abril de 1995, pp. 52-57.
- NEAVE, Guy: *Las políticas de calidad: desarrollos en enseñanza superior en Europa Occidental*. *Revista de Educación*, nº 308, 1995, pp. 7-29.
- NAVARRO, VICENÇ: *Neoliberalismo y Estado del Bienestar*. Ariel-Sociedad-Economía. 1997.
- OCDE: *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Temas de educación. Paidós. MEC. Barcelona
- PERROW, Charles: *Sociología de las Organizaciones*. McGrawHill. Madrid. 1991.
- POPKEWITZ, T.S.: *Algunos problemas y problemáticas en la producción de la evaluación*. *Revista de Educación*, nº 299 (1992), pp. 95-118. MEC.
- RODRÍGUEZ GUERRA, Jorge (1999): "El descubrimiento del valor económico de la educación". Inédito. Universidad de La Laguna.
- SANTANA ARMAS, Francisco (1999): *Los criterios de calidad y su repercusión en la Evaluación Institucional*. En: *Actas de la VII Conferencia Nacional de Sociología de la Educación*. Departamento de Sociología y Política Social de la Universidad de Murcia. Murcia, 23-25 de Septiembre de 1999. ISBN: 84-699-2050-2.
- (1999): "Reorientación de las políticas educativas: en busca de la calidad evaluando el

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

sistema". Comunicación presentada en las I Jornadas sobre Evaluación y Calidad en las Organizaciones Públicas. Granada, Octubre de 1999. Departamento de CC.PP. y Sociología de la Universidad de Granada.