



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

120739190

**CAMBIO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
OPTATIVA / 7'5 CRÉDITOS**

(Participa en el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo
de la Titulación de Pedagogía / 7 ECTS)

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA / 4º / Primer cuatrimestre

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

AMADOR GUARRO PALLÁS y VÍCTOR HERNÁNDEZ RIVERO

Horario de Clases:

Teóricas:	Miércoles 12:30-14:30
Prácticas:	Jueves 9-11 Viernes 9-10

Aula asignada y ubicación:

B1.3.01

Horario de Tutorías:

Profesor Amador Guarro: Lunes 12:30 a 14:30; Miércoles 9 a 11; Viernes de 11:30 a 12:30
Profesor Víctor Hernández: Jueves, 8 a 9; Viernes, 8 a 9 y 10 a 14

Ubicación del despacho:

Ubicación: despachos nº 16 y 14 del Dpto. de Didáctica e Inv. Educativa
Teléfono del despacho: 922.319162 y 922.319165
Correo electrónico: aguarro@ull.es y vhernan@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura optativa, desde un enfoque eminentemente práctico y aplicado, pretende la formación de los futuros pedagogos/as respecto a los procesos de cambio interno en los centros educativos. Se presenta una perspectiva del cambio educativo centrado en la escuela, que se apoya fundamentalmente en la idea de la autonomía y capacitación de los centros para el desarrollo curricular, organizativo y profesional.

En el marco de esta asignatura esperamos que nuestro alumnado sea capaz de comprender los procesos de cambio interno en los centros educativos y que lo haga construyendo con sus propios compañeros/as de aprendizaje un proceso de cambio de carácter simulado, acercándose al conocimiento desde claves estratégicas y operativas y también ideológico-políticas.

Durante el desarrollo de la asignatura se presenta y discute la concepción educativa denominada 'Colaboración/Desarrollo Basado en la Escuela/Mejora de la Escuela' como perspectiva ideológica, teórica y estratégica y sus implicaciones para la elaboración y desarrollo de la planificación escolar, especialmente en los Proyectos Educativos y Curriculares de Centro y Planes de Mejora.

Puede decirse que la metodología a emplear es la propia del seminario, es decir, presentación por parte del profesor de los temas a debatir y posterior discusión –previa lectura de determinados textos- con los asistentes al mismo.

Paralelamente, las prácticas a realizar, es decir, el desarrollo y cambio curriculares en un centro simulado, se desarrollarán según el siguiente modelo de trabajo:

1. Constitución de grupos de trabajo que simularán el claustro de un centro educativo.
2. Creación de las estructuras organizativas necesarias para la puesta en marcha de la dinámica de trabajo colaborativo (claustro, ciclos, aulas).
3. Delimitación de las tareas que se han de desarrollar en cada una de las estructuras anteriores.
4. Puesta en común, cuando se requiera, de las tareas realizadas en cada una de las estructuras organizativas.
5. Discusión sobre la práctica realizada y conclusiones del grupo.
6. Elaboración de un informe-memoria final.

Además, para el desarrollo de la asignatura nos apoyaremos en visitas a instituciones de formación del profesorado y de innovación docente (Centros del Profesorado) y en las tutorías.

Cada grupo de trabajo deberá realizar una visita a un Centro del Profesorado en la que deberán desarrollar entrevistas, observaciones, recogida de información etc. sobre procesos de mejora educativa. De cada visita deberá entregarse una memoria descriptiva y reflexiva de carácter individual.

Por otro lado las tutorías se realizarán en pequeño grupo y/o individualmente para resolver dudas concretas sobre la asignatura (y cualquiera de sus aspectos) y se consideran parte del proceso de aprendizaje del alumnado.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

Los objetivos que se persiguen se refieren a dos ámbitos de reflexión: uno teórico y otro práctico, que podrían formularse en los siguientes términos:

1. Estudio de los procesos de cambio interno en los centros educativos.
2. Presentar y discutir la concepción educativa denominada 'Colaboración/Desarrollo Basado en la Escuela/Mejora de la Escuela' y sus implicaciones para la elaboración de Proyectos Curriculares de Centro, como perspectiva ideológica, teórica y estratégica.
3. Desarrollar un proceso de cambio curricular, desde esta concepción, referido a un supuesto centro.

Además pretendemos la adquisición de las siguientes competencias:

Adquisición de competencias, habilidades y destrezas transversales a la titulación de Pedagogía:

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Gestión de información de diversas fuentes

Sistémicas

- Autonomía en el aprendizaje
- Adaptación a situaciones nuevas
- Creatividad
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Interpersonales

- Capacidad para integrarse y comunicarse con profesionales de otras áreas y en distintos contextos
- Reconocimiento y respeto a la diversidad
- Habilidades interpersonales
- Compromiso ético

Adquisición de competencias específicas:

Conocimientos

- Conocimiento de los fundamentos teóricos de los procesos de cambio interno en los centros
- Conocimiento e identificación de los diferentes agentes, roles y funciones en procesos de mejora
- Conocimiento de estrategias y técnicas concretas de facilitación del cambio y la mejora escolar
- Conocimiento de los fundamentos de la perspectiva del Desarrollo Basado en la Escuela

Destrezas

- Identificación de distintos tipos de necesidades educativas en un centro
- Desarrollo de habilidades para el establecimiento de estrategias de actuación para la mejora de la práctica docente y del funcionamiento de los centros educativos, ...



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Capacidad diagnóstica e investigadora
- Planificación, coordinación y organización del trabajo
- Participación de forma colaborativa en el desarrollo del conocimiento

Actitudes

- Respeto a las diferencias individuales y culturales

Tolerancia, respeto y empatía

Contenidos:

1. El cambio en y de los centros educativos: perspectivas y modelos teóricos
 - Las perspectivas teóricas sobre la innovación educativa y el cambio en los centros
 - Modelos teóricos sobre desarrollo organizativo de los centros
2. La Colaboración o el Desarrollo Basado en la Escuela: Una perspectiva ideológica y teórica del cambio en los centros educativos
 - El curriculum democrático como contexto del cambio educativo
 - La escuela, una institución construida socialmente
 - La investigación y el desarrollo curriculares en el centro como estrategia de perfeccionamiento del profesorado
 - El asesoramiento externo
3. La Colaboración o el Desarrollo Basado en la Escuela: Una perspectiva estratégica del cambio en los centros educativos
 - El contacto inicial con las escuelas
 - La autorrevisión del centro: la clarificación y enunciación de problemas; la negociación de la información
 - La elaboración de planes de acción
 - Seguimiento de planes de acción
 - La evaluación de los planes de acción
4. El curriculum en los centros: naturaleza y procesos
 - Política curricular, prescripciones curriculares y autonomía de los centros para planificar
 - Naturaleza y finalidades
 - Elementos y procesos de los Proyectos Curriculares de Centro.

Metodología:

Puede decirse que la metodología a emplear es la propia del seminario, es decir, presentación por parte del profesor de los temas a debatir y posterior discusión –previa lectura de determinados textos- con los asistentes al mismo.

Paralelamente, las prácticas a realizar, es decir, el desarrollo y cambio curriculares en un centro simulado, se desarrollarán según el siguiente modelo de trabajo:

1. Constitución de grupos de trabajo que simularán el claustro de un centro educativo.
2. Creación de las estructuras organizativas necesarias para la puesta en marcha de la dinámica de trabajo colaborativo (claustro, ciclos, aulas).
3. Delimitación de las tareas que se han de desarrollar en cada una de las estructuras anteriores.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

4. Puesta en común, cuando se requiera, de las tareas realizadas en cada una de las estructuras organizativas.
5. Discusión sobre la práctica realizada y conclusiones del grupo.
6. Elaboración de un informe-memoria final.

Además, para el desarrollo de la asignatura nos apoyaremos en visitas a instituciones de formación del profesorado y de innovación docente (Centros del Profesorado) y en las tutorías.

Cada grupo de trabajo deberá realizar una visita a un Centro del Profesorado en la que deberán desarrollar entrevistas, observaciones, recogida de información etc. sobre procesos de mejora educativa. De cada visita deberá entregarse una memoria descriptiva y reflexiva de carácter individual.

Por otro lado las tutorías se realizarán en pequeño grupo y/o individualmente para resolver dudas concretas sobre la asignatura (y cualquiera de sus aspectos) y se consideran parte del proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación:

La evaluación del aprendizaje del alumno se realiza diferencialmente según los distintos tipos de actividades.

EVALUACION DE LA TEORIA: El conocimiento teórico, objeto de las clases teóricas y de las lecturas recomendadas se evaluará en función de la opción metodológica que se haya elegido.

Si se elige la *primera opción*, la evaluación se realizará mediante:

- Una prueba individual y presencial, al finalizar el cuatrimestre.

Si se elige la *segunda opción*, la evaluación se realizará mediante:

- Una prueba individual, no presencial, al finalizar el cuatrimestre, que se valorará en función de los siguientes criterios: el conocimiento del tema y, sobre todo, las valoraciones críticas fundamentadas y la capacidad de síntesis, además de otros criterios referidos a la calidad en la presentación de la información: calidad de la redacción, referencias bibliográficas, etc.
- Valoración del informe correspondiente al ensayo.

El alumnado que elija en la opción A, optará a Notable 8, y el que elija la opción B, optará a Sobresaliente 9, y en su caso, Matrícula de Honor.

EVALUACION DE LA PRÁCTICA: Las prácticas que constituyen este bloque de actividades se evaluarán mediante los informes grupales presentados. La no realización de la práctica impedirá la calificación final del alumno. Esta evaluación es formativa y continua, pues se va revisando constantemente la tarea del alumnado tanto en las clases prácticas como en la tutoría, pues está concebida como un proceso que exige la correcta realización de una fase para poder pasar a la siguiente. Al finalizar la práctica, se realiza una evaluación del informe final, según los siguientes criterios: la capacidad de aplicación de los conocimientos teóricos, la demostración de las habilidades básicas inherentes a los procesos de cambio, innovación y mejora escolar (trabajo colaborativo, toma de decisiones por consenso, grupos efectivos - comunicación abierta, fijación de metas, revisión del trabajo, etc.) y de las habilidades y normas que rigen la presentación de informes escritos.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía:

Bibliografía básica:

BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
MURILLO, F. y MUÑOZ REPISO, M. (coords.): *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*, Barcelona: Octaedro

Bibliografía de ampliación:

ARENCIBIA, S. y GUARRO, A. (1999): *Mejorar la Escuela Pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina*. S/C de Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPC.
ESCUADERO, J.M. y GONZÁLEZ, M.T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.
ESCUADERO, J.M. y LÓPEZ, J. (1991): *Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio*. Sevilla: Arquetipo Ediciones/GID Universidad de Sevilla.
ESCUADERO, J.M. (ed.) y otros (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
GIMENO, J. (1991): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata (3ª ed.).
GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1988): *La innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
GUARRO, A. (2002): *Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.
MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*. Sevilla: Díada.