

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Prácticum II / 15 créditos / Troncal**
Análisis e intervención en ámbitos no formales de educación**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Pedagogía /4º / 2º

Curso académico:**2008-2009****Profesora:**

Zenaida Toledo Padrón

Horario de Clases:**Seminarios y
tutorías***A acordar con cada grupo en el horario de tutorías especificado a
continuación (entre 60 y 90 minutos semanales)***Aula asignada y ubicación:**

Seminario B de Teoría e Historia de la Educación

Horario de Tutorías:

Lunes de 11.00 a 14.00 horas y martes de 15.00 a 18.00 horas

Ubicación del despacho:

1ª planta del Módulo B de la Facultad de Educación

Teléfono del despacho:

922 319049

e-mail: ztoledo@ull.es**Presentación:**

El programa de Prácticum II *Análisis e intervención en ámbitos no formales de educación* ofertado por el área de Teoría e Historia de la Educación tiene por objetivo poner a los estudiantes en contacto con espacios de intervención profesional en los que se desarrollan actividades educativas no formales y, por tanto, no directamente vinculadas a las ofertas del sistema educativo formal.

Pretende abrir posibilidades profesionales que, habitualmente, han estado desasistidas de orientación pedagógica, si bien su potencialidad educativa es ampliamente reconocida.

Así, se pretende desarrollar prácticas de **análisis e intervención** educativa en instituciones diversas que, entre sus actividades, desarrollan acciones educativas no formales.

Objetivos:*Objetivos generales.-*

- Que los estudiantes conozcan las posibilidades de desarrollo profesional en



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

entornos de educación no formal y adquieran habilidades y destrezas de análisis, planificación, intervención y evaluación, adecuadas a este tipo de educación.

- Que los estudiantes sean capaces de establecer vínculos entre las diferentes modalidades de educación no formal orientadas a la planificación y gestión de las mismas.

Objetivos específicos.-

- Familiarizarse con la Institución, crear vínculos con la misma y llegar a entender su estilo de trabajo
- Conocer las propuestas educativas de la Institución
- Observar y analizar las acciones educativas de la Institución
- Valorar el trabajo que se realiza en la Institución
- Colaborar puntualmente en las tareas –vinculadas a este Prácticum- que se desarrollen en la Institución
- Proponer acciones educativas debidamente justificadas y elaboradas que respondan a una necesidad identificada en la Institución siguiendo los requerimientos técnicos imprescindibles en cada caso
- Identificar competencias requeridas para el trabajo en la Institución y en particular para las tareas desarrolladas por el alumnado
- Identificar aprendizajes y logros propios
- Mejorar el autoconcepto profesional

Contenidos:

Dado que la naturaleza del Prácticum es poner en práctica conocimientos ya adquiridos a lo largo de la carrera, este apartado no puede ser sino recuerdo de **contenidos** ya trabajados a lo largo de los semestres cursados previamente por los alumnos. No obstante, se considera que en el seminario de introducción del Prácticum se deberá profundizar en los aspectos teóricos del área de Teoría e Historia de la Educación más relevantes para desarrollar las actividades prácticas posteriores y especialmente en cuestiones relacionadas con la Planificación Educativa, eje fundamental de las observaciones, análisis y propuestas a realizar en este Prácticum

Los contenidos principales que se desarrollarán y que, en todo momento, los alumnos deberán tener presentes para realizar su práctica, son los siguientes:

- relación entre los ámbitos de la educación en un contexto de *educación permanente*
- naturaleza, fines, posibilidades y límites de la educación no formal.
- fases del proceso de planificación educativa
- criterios de consistencia y coherencia en la planificación educativa aplicada a ámbitos no formales
- *evaluación y planificación* de la educación no formal
- *visión estratégica* en el ámbito no formal
- *Temas de referencia* en la institución elegida

Metodología:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

La dinámica de trabajo se organizará en forma de prácticas orientadas por la tutora responsable y por los profesionales colaboradores de cada centro.

Para el correcto desarrollo del Prácticum II se han definido una serie de tareas a realizar por los alumnos, la tutora y/o los colaboradores de cada centro; dichas tareas se realizarán en las distintas fases del Prácticum II: inicial, seguimiento y evaluación.

Fase inicial (1 sesión común y sesiones por grupo si fueran necesarias)

- Presentación del prácticum, de las instituciones y de los profesionales implicados
- Introducción a las instituciones propias del prácticum, en el contexto de la educación permanente y análisis de su potencial educativo

- Presentación de las instituciones implicadas, de sus proyectos educativos y de su oferta al alumnado que cursa el prácticum
- la asignación de los alumnos a las instituciones en grupos de, al menos 2 y nunca más de 4, con los criterios que cada grupo/institución establezca

Fase de seguimiento (12 sesiones individuales –por grupo- y dos sesiones comunes)

Durante esta fase cada grupo acudirá a las instituciones a que hayan sido asignados y desarrollará las tareas que previamente se hayan acordado con la tutora y las personas responsables en las instituciones

Los alumnos deberán pasar **entre 60 y 75 horas** en la institución asignada desarrollando su actividad práctica acorde con la naturaleza de aquélla.

El número de horas semanales que cada grupo esté presente en la institución asignada se acordará con ésta en el momento de iniciar el Prácticum, teniendo en cuenta que el cómputo total de horas no podrá ser inferior a 60.

A lo largo de esta fase, cada grupo tendrá 1 seminario semanal de trabajo con la tutora (entre 60 y 90 minutos, aproximadamente), en el que irá resolviendo dudas, recibirá orientación sobre las diferentes tareas que se realicen, etc.

A lo largo de esta fase, todos los grupos tendrán 2 sesiones comunes de una hora de trabajo en las que informarán al resto del alumnado de su proceso de trabajo.

Evaluación (1 semana)

- En la última fase del Prácticum, cada grupo tendrá una reunión con la Tutora para comentar el desarrollo del curso coincidiendo con la entrega del Informe Final

Instituciones:

Para desarrollar estas prácticas se ha determinado asistir a varios tipos bien diferenciados de instituciones que -sin ser todas ellas de naturaleza educativa- ejercen un claro papel de transmisoras de información a público muy diverso:

- Organizaciones No Gubernamentales
- Empresas de Ocio y tiempo libre
- Centros públicos de formación (no dependientes de la Consejería de Educación)
- Otras instituciones no formales

Evaluación:

Para superar la asignatura se debe asistir a todas las actividades del Prácticum. Sólo se permiten 2 faltas justificadas, sumando la asistencia a los seminarios con la tutora y a la



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Institución, se recomienda adecuar los horarios en uno y otro caso a las necesidades del grupo para evitar esta eventualidad.

La evaluación del Prácticum consta de varias partes, que deben estar superadas independientemente entre sí para considerar aprobada la asignatura:

- Percepción del trabajo del grupo desde la Institución, incluye la valoración de una Memoria que el grupo entrega a la Institución en el que se desarrolla, fundamentalmente, la propuesta que éste hace a la misma. La hará el Tutor/a Institucional
- Percepción del trabajo del grupo por desde la ULL, seguimiento, asistencia a seminarios, exposición etc.
- Presentación de un Portafolios que incluye trabajos individuales y en grupo, obligatorios y voluntarios

El porcentaje que representa cada uno de estos aspectos en la nota final total, se explica detalladamente a comienzo del curso

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ANDER-EGG, E., (1995) *Introducción a la Planificación*, Lumen, Argentina

AGUIRRE, M. (1995): *Los días del futuro. La sociedad internacional en la era de la globalización*. Barcelona: Icaria

CABELLO MARTÍNEZ, M^a J. (2002): *Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos*. Málaga, Aljibe

FROUFRE QUINTAS, S. y SÁNCHEZ CASTAÑO, A. (1994): *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca, Amarú

GUTIÉRREZ RESA, A. (1997): *Acción social no gubernamental*. Valencia, Tirant lo Blanch

LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2001): *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización*. Madrid, La Muralla

MOORE, T. W. (1978): *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid: Alianza

PÉREZ SERRANO, G. (2000): *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid, Narcea

PÉREZ-CAMPANERO, M^a P. (1994): *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea

SARRAMONA, J. y otros (1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel Educación

TRILLA BERNET, J. (1993): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel

Bibliografía de ampliación

Dependiendo de la institución a la que cada grupo asista se trabajará una bibliografía específica que se proporcionará durante los seminarios de trabajo con la Tutora