



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES
6 CRÉDITOS / TRONCAL
120733138

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA 3er. CURSO, 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

ELENA LEAL HERNÁNDEZ (3º A y 3º C)
JOSÉ MARÍA GOBANTES OLLERO (3ºB)

Horario de Clases:

Teóricas:	Grupo A: lunes, de 12.30 a 14.30 y viernes de 10 a 11 hs. Grupo C: jueves de 9 a 10 y viernes de 12.30 a 14.30 hs. Grupo C:
Prácticas:	A1: lunes, 11.30 a 12.30. A2: lunes de 10 a 11hs. C1: lunes, de 9 a 10. C2: lunes de 10 a 11 hs. Grupo C:

Aula asignada y ubicación:

GRUPOS A Y B Aula B1.2.01; GUPO C Aula B1.2.09

Horario de Tutorías:

Elena Leal: jueves, de 10 a 14 hs y viernes, de 9 a 10 y de 11.30 a 12.30.
José Mª Gobantes

Ubicación del despacho:

Ubicación: Campus Central, 2ª planta, despacho nº 5 (Elena Leal)
Teléfono del despacho: 922319174 (Elena Leal).
Correo electrónico: elileal@ull.es

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La formación profesional no termina al finalizar la académica sino que continúa y se completa con el desarrollo práctico de la vida profesional. Por ello, en los siguientes objetivos se define la intención que tiene el programa de esta asignatura de ser un primer acercamiento teórico-práctico al complejo tema de la evaluación de programas, centros y profesorado, objeto de la asignatura:

Objetivos:

1. Que los alumnos y alumnas conozcan los diferentes modelos de evaluación de programas, centros y profesorado.
2. Que los alumnos y alumnas conozcan las posibilidades teóricas y prácticas de cada uno de los modelos de evaluación.
3. Que los alumnos y alumnas sean capaces de elaborar diferentes instrumentos y materiales de evaluación.
4. Que los alumnos y alumnas sean capaces de elaborar propuestas de proyectos viables de evaluación de programas, centros y profesorado, aplicando creativamente diferentes modelos de evaluación.

Contenidos:

TEMA I. TEORÍA DE LOS MODELOS DE EVALUACIÓN: **A.-** La evaluación experimental y la evaluación por objetivos: 1. Definición, elaboración y uso de los distintos modelos experimentales; 2. Evaluación de objetivos de conocimiento, de comprensión, de aplicación y análisis, de síntesis y evaluación y afectivos. **B.-** Enfoques de transición entre los modelos experimentales y cualitativos: La evaluación para la toma de decisiones; Evaluación sin referencia a objetivos. **C.-** Modelos de evaluación cualitativa.

TEMA II. FASES DE REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES. **A.-** El proceso de evaluación. Contextualizando los modelos de evaluación: Elaborar nuestro propio modelo. **B.-** Fases.

TEMA III. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS: **A.-** Introducción: evolución de la intervención educativa: servicios Vs. programas de intervención educativa. **B.-** Evolución de los modelos de evaluación: adaptación a las necesidades prácticas. **C.-** Proceso de evaluación de programas: ¿quién toma las decisiones?.

TEMA IV. EVALUACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO: **A.-** Sentido y función de la evaluación institucional. **B.-** Parámetros: Toma de decisiones y participación democrática; Tratamiento del conflicto; Circulación de información; Estructuración del trabajo. **C.-** Evaluación interna/evaluación externa.

TEMA V. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO: **A.-** La evaluación como investigación para el desarrollo profesional: autoevaluación. **B.-** Evaluación de Programas de Formación del Profesorado. **C.-** Quién evalúa y agentes de cambio educativo.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Las estrategias metodológicas se basarán en:

A) Aprendizaje individualizado a partir de la asistencia a las clases teóricas en las que se trabajará en el estudio del temario fijado en el programa de la asignatura. Se marcarán lecturas básicas a trabajar. Las lecturas serán cuatro artículos o capítulos básicos de los que se entregarán, de cada uno de ellos, una reseña o un mapa conceptual, a elegir por el alumno o la alumna, con un intervalo aproximado de un mes. No se excluye la realización de un examen escrito sobre los conceptos básicos de la asignatura.

B) Las prácticas de la asignatura suponen el 50% de la asignatura. Asistencia obligatoria a las clases prácticas que funcionarán a modo de sesiones de trabajo profesional. En las sesiones se fijarán las prácticas a realizar las cuales se basarán en proyectos individuales. Se concluirá con un memoria de practicas a realizar por parte de cada alumno/a de forma individual.

Evaluación:

Para la evaluación de **la parte teórica** se valorará la participación en los trabajos de clase. Por grupos de trabajo o individualmente se trabajará la elaboración de un proyecto propio de evaluación a partir de los contenidos impartidos en clase, fomentando el trabajo colaborativo. Examen final y valoración de tres reseñas de otras tantas lecturas propuestas por los profesores.

Para la evaluación de **las prácticas** se tendrá en cuenta tanto la memoria final, a realizar individualmente por cada alumno/a, como su proceso de elaboración (asistencia a las sesiones de prácticas, participación activa, planificación del proyecto y desarrollo, consultas en el despacho, etc.). Proceso que será objeto de exhaustivo seguimiento en las clases prácticas. La asistencia es obligatoria. Las ausencias de las prácticas se deberán justificar por escrito (máximas dos faltas).

Bibliografía:

- AGUILAR, Mª J. y ANDER-EGG, E. (1992) *Evaluación de servicios y programas sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- ANGUERA, Mª T.: *Metodología de la observación en las ciencias humanas* Cátedra: Madrid, 1978.
- BUENDÍA EISMAN, L. (1996) La investigación sobre evaluación educativa. *Revista de Investigación Educativa* Vol. 14, nº 2.
- BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P.; HERNÁNDEZ PINA, F. (1997) *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- COHEN, E. y FRANCO, R. (1993) *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- COLÁS BRAVO, Mª P. y REBOLLO CATALÁN, Mª A. (1993) *Evaluación de Programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos
- DE MIGUEL, M.; MADRID, V.; NORIEGA, J. y RODRÍGUEZ, B. (1994) *Evaluación para la calidad de los institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Editorial Escuela Española
- ELLIOTT, J. (1992) ¿Son los "indicadores de rendimiento" indicadores de calidad educativa? En *Cuadernos de Pedagogía* nº 206, pp. 56-60 y 207, pp.
- ESTEFANÍA Y LÓPEZ (2004). Evaluación interna de centro y calidad educativa.
- FARLAND, D. S. y GULLICKSON, A. R. (1998) *Guía para la elaboración un manual de evaluación del profesorado*. Bilbao: Mensajero
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1995) *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Editorial Síntesis.
- GOBANTES OLLERO, José María (1999) Prácticas de Asesoramiento Externo en el Modelo EIDEC En INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (1999) *Prácticas de Evaluación Interna y Desarrollo de Centros (EIDEC)*. Las Palmas de Gran Canaria: Instituta Canario de Evaluación
- GOBANTES OLLERO, J.M. (2000) Calidad y Evaluación de Programas: Uso y Diseño de la Evaluación. En González Ramírez, T. (Coord.) *Evaluación y Gestión de la Calidad Educativa. Un enfoque metodológico*. Sevilla: Aljibe
- CABRERA PÉREZ, L.; GOBANTES OLLERO, J.M.; PÉREZ SANJUAN, N.; GONZÁLEZ



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- GONZÁLEZ, S.; JERÉZ HERRERA, P. (2000) *Promoción de la Salud Sexual de la Juventud desde la Participación Ciudadana*. Sta. Cruz de Tenerife: Consejerías de Educación Cultura y Deportes, Sanidad y Consumo y Empleo y Asuntos Sociales.
- GULLIKSON, A. (Dir.) (2007). *Estándares para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes*. Bilbao, Mensajero.
- LUJAN CASTRO, J. y PUENTE AZCUTIA, J. (1996) *Evaluación de Centros Docentes. Plan EVA*. Madrid: Centro de Publicaciones MEC.
- LUJÁN CASTRO, J. y PUENTE AZCUTIA, J. (1996) *Evaluación de centros docentes. El plan EVA*. Madrid: MEC-Centro de Publicaciones.
- McKENNA, B.; NEVO, D.; STUFFLEBEAM, D. y THOMAS, R. (1998) *Guía profesional para la mejora de los sistemas de evaluación del profesorado*. Bilbao: Mensajero
- NEVO, D. (1997) *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- PEREZ JUSTE, R. y MARTINEZ ARAGON, L. (1989): *Evaluación de centros y calidad educativa* Madrid: Cincel.
- REBOLLO, E. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid, Síntesis.
- ROSSI, P.H. y FREEMAN, H.E. (1989) *Evaluación: Un enfoque sistemático para programas sociales*. México: Trillas.
- SIMONS, H. (1985): Against the rules: oricedural problems in self-evaluation. En *Curriculum Perspectives* Vol. 5, nº 2, Octubre, pp. 1-5
- STAKE, R.E. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata
- STAKE, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó, Barcelona.
- STUFFLEBEAM Y SHINKFIELD (1987) *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós/MEC.