



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

120733136

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

CRÉDITOS Formación y actualización de la función pedagógica.

Troncal. 7,5 créditos

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Pedagogía. Tercer Curso. Segundo cuatrimestre

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

**Juan Yanes González
Paloma López Reillo**

Horario de Clases:

Teóricas:	<p>Grupo A: Miércoles 11,30h – 12,30h Viernes 13,30h – 14,30h</p> <p>Grupo B: Martes 16h – 17h Viernes 16h – 18h</p> <p>Grupo C: Lunes 13,30h – 14,30h Martes 12,30h – 14,30h</p>
Prácticas:	<p>Grupo A: A1 Lunes 8h - 9h y 10h – 11h A2 Lunes 9h – 10h y 11,30h – 12,30h</p> <p>Grupo B: B Miércoles 15h – 16h y viernes 15h – 16h</p> <p>Grupo C: C1 Martes 9h - 10h y viernes 11,30h – 12,30h C2 Viernes 9h – 10h y 10h – 11h</p>

Aula asignada y ubicación:

B1-02-02 y B1-02-09 (Segunda planta en “la chocolatera”)



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Horario de Tutorías:

Juan Yanes González:

Miércoles 12:30-14:30 y 17:00-18:00

Viernes 10:00-13:00

Paloma López Reillo:

Martes 10 a 12:30

Viernes 12:30-16:00

Ubicación del despacho:

Juan Yanes González:

Ubicación: Tercer piso (por la escalera del Paraninfo) a la derecha.

Teléfono del despacho: 922 319083

Correo electrónico: jyanes@ull.es

Paloma López Reillo:

Ubicación: Tercer piso (por la escalera del Paraninfo) a la izquierda.

Teléfono del despacho: 922 319961

Correo electrónico: preillo@ull.es

:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura estudia la formación del profesorado y sus implicaciones teóricas y prácticas. Incluye la llamada “formación inicial” y la “formación permanente” del profesorado o desarrollo profesional, aunque oficialmente tiene el infortunio de llamarse *“Formación y actualización de la función pedagógica”* –perífrasis innecesaria.

La asignatura, pretende ofrecer un compendio de la naturaleza del fenómeno de la formación, las distintas corrientes que la interesan y las diversas estrategias que se utilizan en la actualidad. Pretende, sobre todo, plantear interrogantes y ofrecer al estudiantado un momento de reflexión crítica sobre la identidad profesional del profesorado y sobre las propias claves desde las que funciona la escolaridad en nuestra sociedad.

Objetivos:

En primer lugar, nos proponemos *desarrollar en el alumnado esquemas conceptuales para analizar y valorar los fenómenos relacionados con la formación del profesorado.*

En segundo lugar, nos proponemos *desarrollar una actitud indagadora que lleve al alumnado a hacer preguntas relevantes sobre la realidad de la formación y a instrumentar los procedimientos necesarios para intentar contestarlas.*

Nos planteamos, finalmente, la necesidad de que desde la docencia de la materia se *propicie una actitud crítica y de comprensión sobre la práctica de la enseñanza como la primera y más importante fuente de formación profesionalizadora del profesorado*

Contenidos:

Bloque temático I. Naturaleza de la formación del profesorado. Elementos y procesos.

Bloque temático II. Teorías, modelos y estrategias de formación del profesorado.

Bloque temático III. La formación inicial y el desarrollo profesional.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Las clases teóricas serán básicamente expositivas propiciando, en todo momento, la participación del alumnado. Las clases prácticas combinarán la metodología de seminario con el trabajo práctico en pequeños grupos. En el grupo C se continuará con la metodología del Proyecto de Convergencia Europea y con el uso del entorno virtual.

Evaluación:

Clases Teóricas: prueba individual que versará sobre el contenido del programa y las lecturas obligatorias.
Clases Prácticas: asistencia y participación en seminarios y realización de un trabajo monográfico en pequeño grupo.
En el grupo C, acorde con el planteamiento del Proyecto de Convergencia Europea, se llevará a cabo la evaluación continua.

Bibliografía:

- ANGULO RASCO, F, BARQUÍN RUÍZ, J. Y PÉREZ GÓMEZ, I.A. (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- ATKINSON, T Y CLAXTON, G. (2002). *El profesor intuitivo*. Barcelona. Octaedro
- CARR, W., y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Martínez Roca, Barcelona.
- CELA, J. y PALOU, J. (1994). *Con voz de maestro. Un epistolario sobre la experiencia docente*, Madrid, Celeste Ediciones.
- CERDÁN VICTORIA, J., Y GRAÑERAS PASTRANA M. (Coords.)(1998). *La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997*. Madrid: MEC-CIDE.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1997). *La Autonomía Profesional del Profesorado*. Madrid, Morata.
- ELLIOTT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*, Madrid, Morata.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. y LOPEZ YAÑEZ, J. (Coord.) (1991). *Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio*. Sevilla, Arquetipo Ediciones.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1995). *La profesionalización del docente*, Madrid, Siglo XXI.
- FERRERES, S. V. Y IMBERNÓN, F. (Comp.) (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Síntesis: Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., y PÉREZ GÓMEZ, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós-MEC
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- HERNÁNDEZ, F.[Coord.] (1998). *Formación del profesorado*. Barcelona: Práxis
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y el desarrollo del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*, Barcelona, Graó
- IMBERNÓN, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona, Graó
- IMBERNÓN, F. (2006). *10 ideas claves. La formación permanente del profesorado*. Barcelona, Graó



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*, Madrid, Morata/Paideia.
- MARCELO GARCÍA, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, PPU.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del s. XXI*. Madrid: Miño y Dávila.
- OCDE-CERI (1985). *Formación de profesores en ejercicio. Condición de cambio en la escuela*. Narcea, Madrid
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, T.S. (1990). *Formación del Profesorado: Tradición, Teoría y Práctica*, Valencia, Servicio de Publicaciones Universidad de Valencia.
- SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Piados/MEC.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
- TORRES, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata.
- VILLAR ANGULO, L.M. (Comp.)(1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona, Oikos-Tau.