



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

120732133

**PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN /
12 Créditos / OBLIGATORIA**

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA/SEGUNDO/ANUAL

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

**DANIEL ALVAREZ DURÁN Y REMEDIOS GUZMÁN ROSQUETE (GRUPO A)
CONCEPCIÓN RIERA QUINTANA Y BENITO CODINA CASALS (GRUPO B)
ANA BEATRIZ JIMÉNEZ LLANOS, CONCEPCIÓN RIERA QUINTANA Y ESPERANZA
CEBALLOS VACAS (GRUPO C)**

Horario de Clases:

Teóricas:	<p>Grupo A: Martes: 8-10 (1er cuatrimestre); martes 12.30-13.30 (2º cuatrimestre)</p> <p>Grupo B: Martes: 15-16 y miércoles 15-16 (1er cuatrimestre); miércoles 15-16 (2º cuatrimestre)</p> <p>Grupo C: Viernes: 10-11 y 11.30-12.30 (1er cuatrimestre); Viernes 11.30-12:30 (2º cuatrimestre)</p>
Prácticas:	<p>Grupo A1: miércoles 9-10 y 13.30-14.30 (1er cuatrimestre); martes 13.30-14.30 y miércoles 8-9 y 13.30-14.30 (2º cuatrimestre).</p> <p>Grupo A2: miércoles 8-9, 10-11 y 13.30-14.30 (1er cuatrimestre); martes: 11.30-12.30 y miércoles 9-11 (2º cuatrimestre).</p> <p>Grupo B1: martes y miércoles 16-17 (1er cuatrimestre); miércoles 16-17 y jueves 15-16 (2º cuatrimestre)</p> <p>Grupo B2; martes 18.30-19.30 y miércoles 17-18 (1er cuatrimestre); jueves 17-18 y 18.30-19.30 (2º cuatrimestre).</p> <p>Grupo C1; lunes 13.30-14.30 y miércoles 12.30-13.30 (1er cuatrimestre); jueves 8-9 y viernes 9-11 (2º cuatrimestre).</p> <p>Grupo C2; lunes 12.30-13.30 y miércoles 13.30-14.30 (1er cuatrimestre); jueves 9-10 y viernes 12.30-14:30 (2º cuatrimestre).</p>

Aula asignada y ubicación:

**AULARIO MÓDULO B: Grupo A y B: AULA ROUSSEAU-B1.3.05;
Grupo C : B1.2.05**



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Horario de Tutorías:

Remedios Guzmán: JUEVES 12:30-14:30 Y VIERNES 10-14:30

Esperanza Ceballos: LUNES Y JUEVES 10:30-13:30

Benito Codina: MARTES: de 15:00 a 17:30

Concepción Riera Quintana: Martes de 11:00 a 12:30 y de 13:30 a 14:30

Miércoles de 19:30 a 21:00

Jueves de 17:00 a 19:00

Daniel Álvarez Durán: Lunes y Viernes de 10:00 a 1:00

**Ana Beatriz Jiménez Llanos: lunes de 11:30 a 12:30, martes de 11:00a 1:30
y miércoles de 10:00 a 12:30**

Ubicación del despacho:

**Ubicación: Esperanza Ceballos, Daniel Álvarez, Ana Beatriz Jiménez,
Concepción Riera y Benito Codina: 3ª Planta (azotea), Área MIDE
Remedios Guzmán: Edificio Central. 1ª Planta. Despacho nº 5**

Teléfonos despacho y correo electrónico:

- **Esperanza Ceballos 922 319161 eceballo@ull.es**
- **Benito Codina 922 319219 bcodina@ull.es**
- **Remedios Guzmán 922 319156 rguzman@ull.es**
- **Concepción Riera 922 319244 cquinta@ull.es**
- **Daniel Álvarez 922 319221 dalvarez@ull.es**
- **Ana Beatriz Jiménez 922 319220 ajimenez@ull.es**



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Hasta ahora el alumnado de nuestra titulación ha cursado la asignatura de *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*, con contenidos referidos al proceso de investigación empírico-analítico. Sin embargo, para ampliar su formación en el ámbito de la investigación y el diagnóstico educativo, el alumnado debe afrontar el estudio de otros métodos de investigación, que ofrecen diferentes perspectivas y modos de acercamiento a la realidad educativa, así como introducirse en las posibilidades que le brinda el estudio de los procesos de diagnóstico en educación. Por eso esta asignatura presenta las perspectivas de investigación interpretativa y crítica, así como conocimientos básicos en el campo del diagnóstico educativo. Además, ofrece la oportunidad de conocer, de forma teórica y práctica, algunas técnicas de recogida de datos, indispensables en cualquier proceso de investigación y diagnóstico educativo.

Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia y utilidad de la investigación y el diagnóstico para la mejora de la educación.
- Adquirir conocimiento teórico y práctico que posibilite tener autonomía en el diseño, proceso, análisis e interpretación de una investigación cualitativa.
- Conocer los fundamentos de planificación, desarrollo y aplicación de las técnicas de recogida de datos más utilizadas en investigación y diagnóstico educativo, así como de algunos procedimientos de análisis de corte cualitativo.
- Comprender las bases del proceso diagnóstico y su aplicación a distintas situaciones educativas
- Familiarizarse con distintos procesos diagnósticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos, y planificar un proceso diagnóstico.

Contenidos:

TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA:

- Características del paradigma interpretativo de investigación.
- Características generales del proceso de investigación interpretativa.
- La etnografía educativa. El estudio de casos.
- Elaboración de informes.

TEMA 2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA:

- Características del paradigma crítico de investigación.
- Características generales del proceso de investigación crítico.
- La investigación-acción.
- Elaboración de informes.

TEMA 3. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- Cuestionario
- Entrevista
- Observación

TEMA 4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

- El análisis de contenido

TEMA 5. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: INTRODUCCIÓN

- El diagnóstico y la investigación en la educación.
- El proceso diagnóstico en educación.
- Funciones generales del diagnóstico en educación



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 6. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DESDE DISTINTOS MARCOS INTERPRETATIVOS

- Los enfoques diagnósticos: bases conceptuales y metodológicas
- Los modelos globales y la evaluación auténtica
- El proceso diagnóstico: tareas y secuenciación
- Principales áreas de aplicación del Diagnóstico en Educación
- Principales técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación
- El informe diagnóstico: características; tipos y organización

Metodología:

Clases teóricas:

Las clases teóricas consistirán en una exposición introductoria del tema por parte del profesorado y el debate de las cuestiones surgidas a raíz de las lecturas previas y/o la presentación de ejemplos prácticos.

Clases prácticas:

Las clases prácticas incluirán la realización de ejercicios de aplicación de los contenidos explicados, análisis de informes de investigación, elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información. A través de ellas se pretende que el alumnado, en pequeño grupo, diseñe las fases a seguir en los procesos de investigación y diagnóstico, e interprete los resultados obtenidos en los procesos de recogida de información más utilizados en los mismos.

Evaluación:

Con carácter general, salvo para el grupo B (parte de Diagnóstico), la evaluación se basará en los siguientes criterios:

- Superación de dos pruebas teórico-prácticas en la que se valorará el recuerdo, comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura.
- Realización de actividades prácticas.
- Asistencia y participación en el aula.

2º B Parte de Diagnóstico (Prf. Benito Codina Casals):

Existirá dos modalidades de evaluación: **continua** y **final**. El alumnado que opte por la **modalidad de evaluación final** tendrá que hacer un **examen** de carácter teórico-práctico sobre los contenidos relativos al **Diagnóstico en Educación** que figuran en el programa. El alumnado que opte por el sistema de **evaluación continua**, además de asistir al **90%** de las sesiones presenciales (teoría y práctica) de manera **inexcusable**, tendrá que realizar **todos** aquellos trabajos individuales o grupales que se les asignen, que supondrán el **100%** de la nota final en la asignatura, empleando para su presentación el **CAMPUS VIRTUAL** de la Universidad de La Laguna, como recurso de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- BARTOLOMÉ, M. (1994). La investigación cooperativa. En Víctor García Hoz, *Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- DEL RINCÓN, D. Et al (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E (1994). Investigación etnográfica. En Víctor García Hoz, *Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- IGLESIAS, M.J. (2005). *Diagnóstico escolar*. Madrid: Pearson.
- JIMÉNEZ VIVAS, A. (2003). *Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- MAGANTO MATEO, J.M. (1996). *Diagnóstico en educación*. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- MARÍ, R. (2007, 2ª ed.). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- SANDÍN, M. P. (2004) *Investigación Cualitativa en Educación (Fundamentos y Tradiciones)*. Madrid: McGraw Hill.
- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Bibliografía de ampliación:

- ANGUERA, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- BARTOLOMÉ, M (1992). Investigación cualitativa en educación. ¿Comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36
- BATANAZ PALOMARES, L. (1996). *Investigación y Diagnóstico en Educación. Una perspectiva psicopedagógica*. Málaga: Ediciones Aljibe
- BOURGÉS, S. (1990). *Tests para el psicodiagnóstico infantil*. Madrid: Cincel.
- CABRERA, F.A. y ESPÍN, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: PPU.
- DUEÑAS, M. L. (2002). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: UNED Ediciones.
- GOETZ, J.P y LeCOMPTE, M.D. (1988). *Emografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata
- GRANADOS, P. (2003). *Diagnóstico pedagógico* (pp. 157-258). Madrid: Dykinson.
- CARR, W (1996). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid, Morata.
- McDANIEL, E. (1994). *Understanding educational measurement*. Wisconsin: Brown & Benchmark
- PADILLA, T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- POSTIC, M. y KETELE, J.M. (1992): *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- SOBRADO, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- STAKE, R.E. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- VELASCO, H y DIAZ DE RADA, A. (1997). *La Lógica de la Investigación Emográfica*. Madrid: Trotta.