



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Organización y Gestión de Centros Educativos

TRONCAL
9 CRÉDITOS
120732131

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Pedagogía / 2º curso / anual

Año de vigencia

Curso 2008-09

Profesorado:

Pablo J. Santana Bonilla (grupos A, A1 y A2; C, C1 y C2)
Olga Cepeda Romero (grupos B, B1)
Carmina Ganuza Artiles (grupo C, C1 y C2)

Horario de Clases:

Grupo A:

Teóricas:	Primer cuatrimestre: Martes de 11:30 a 13:30 Segundo cuatrimestre: Martes de 10:00-11:00
Prácticas:	Primer cuatrimestre: Grupo 1: Jueves de 9:00-10:00; Grupo 2: Jueves de 8:00-9:00 Segundo cuatrimestre: Grupo 1: Martes de 11:30-12:30 y Jueves de 8:00 a 9:00 Grupo 2: Jueves 9:00-10:00 y de 13:30-14:30

Grupo B:

Teóricas:	Primer cuatrimestre: Martes de 18:30 a 20:30 Segundo cuatrimestre: Viernes de 15:00 a 16:00
Prácticas:	Primer cuatrimestre: Jueves 17:00 a 18:00 Segundo cuatrimestre: Viernes de 18:30 a 20:30

Grupo C:

Teóricas:	Primer cuatrimestre: Viernes de 8:00 a 9:00 y de 12:30 a 13:30 Segundo cuatrimestre: Viernes de 8:00-9:00
Prácticas:	Primer cuatrimestre: Grupo 1: Viernes de 9:00-10:00; Grupo 2: Jueves de 8:00-9:00 Segundo cuatrimestre: Grupo 1: Miércoles 8:00-9:00 y Viernes de 12:30-13:30; Grupo 2: Viernes de 9:00-11:00

Aula asignada y ubicación: Facultad de Educación – Módulo B

Grupo A: Clases teóricas - B1.3.05 / Clases prácticas – B1.3.04 y B1.3.05
Grupo B: Clases teóricas - B1.3.05 / Clases prácticas – B1.3.04 y B1.3.05
Grupo C: Clases teóricas - B1.2.05 / Clases prácticas – B1.2.04 y B1.2.05

Horario de Tutorías:

PABLO JOEL SANTANA BONILLA (Grupos A y C): 1er cuatrimestre: Martes de 9:00 a 11:00; Miércoles de 10 a 11 y de 11,30 a 12,30; Jueves de 11:00 a 13:00; 2º cuatrimestre: Martes de 9:00 a 10:00 y de 12:30 a 13:30; Miércoles de 9 a 11; Jueves de 10:00 a 11:00 y de 11:30 a 12:30
OLGA CEPEDA ROMERO (Grupo B)
Lunes de 17,00 a 18,00 y de 20,00 a 20,30; Martes de 15,30 a 18,30 y de 20,30 a 21,30 (Módulo A); Jueves 16,30 a 17,00 y de 19,00 - 19,30 (Módulo A).
CARMINA GANUZA ARTÍLES (Grupo C)
Miércoles de 9:00 a 10:00; Jueves de 10:00 a 13:00 y Viernes de 10:00 a 12:00

Ubicación del despacho: Facultad de Educación – Módulo B

Ubicación:

Pablo J. Santana Bonilla: Edificio Central, primer piso (frente al SOIA)

Olga Cepeda Romero: Edificio Central, tercer piso al final del pasillo de estanterías de madera

Carmina Ganuza Artiles: Edificio Central, tercer piso

Teléfono del despacho: Pablo J. Santana Bonilla: 922 319070

Olga Cepeda Romero: 922 319960

Carmina Ganuza Artiles: 922 319166

Correo electrónico:

Pablo J. Santana Bonilla: psantana@ull.es

Olga Cepeda Romero: olgceper@ull.es

Carmina Ganuza Artiles: mgartil@ull.es

Presentación:

Pasamos mucho tiempo de nuestras vidas en instituciones educativas, tanto tiempo que este hecho llega a considerarse algo consustancial a la sociedad. Sin embargo, los centros educativos como organizaciones tienen un origen histórico y social determinado que es preciso considerar para entender qué son, para qué sirven y cómo se estructuran y funcionan. Mirar los centros educativos desde esta perspectiva es importante pues la investigación educativa aporta evidencias sólidas que señalan que las profesoras y los profesores no sólo piensan y actúan en la bulliciosa soledad de su aula, existe una realidad organizativa inmediata y cercana que condiciona sus posibilidades y actuaciones. Teniendo en cuenta esto, el propósito básico de esta asignatura es proporcionarles un marco conceptual comprensivo acerca de los centros educativos como organizaciones que les permita participar reflexivamente en la vida de las instituciones de educación formal y no formal en las que trabajen. Estos son los propósitos, los resultados dependerán de nosotros/as mismos/as.

Objetivos:

Que los alumnos y las alumnas:

1. Conozcan y comprendan las dimensiones básicas de los centros educativos como organizaciones.
2. Conozcan, valoren y tomen postura respecto a las principales perspectivas teóricas en el ámbito disciplinar de la organización de instituciones educativas.
3. Conozcan y valoren los contenidos básicos de las leyes educativas que regulan el funcionamiento de los centros educativos.
4. Conozcan la estructura básica de los centros de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria, y la estructura de algunas instituciones de educación no formal.
5. Conozcan los principales procesos que tienen lugar en la escuela como organización (planificación, gestión y dirección, y evaluación) así como algunas estrategias para participar reflexivamente en los mismos.
6. Adquieran herramientas conceptuales que les permitan analizar los procesos sociales internos que contribuyen a la construcción de las instituciones educativas: las relaciones interpersonales, las dinámicas micropolíticas, la interacción entre la cultura organizativa dominante y las culturas profesionales, y los conflictos.
7. Conozcan la normativa legal básica de la Comunidad Autónoma Canaria que regula

el funcionamiento de los centros escolares.

8. Desarrollen una actitud crítica ante los fenómenos educativos y sobre la organización de las escuelas, valorando la situación actual y generando alternativas de mejora.

Contenidos:

I. ¿Qué son y para qué sirven los centros educativos?

Los centros educativos como organizaciones: instituciones de educación formal y no formal. Las organizaciones escolares: dimensiones y características. El sistema educativo como contexto de funcionamiento de los centros educativos. Claves para la comprensión de la diversa naturaleza de los sistemas educativos.

II. ¿Cómo se estructuran los centros educativos?

La estructura organizativa de los centros escolares. Las estructuras para el gobierno del centro. Autonomía y participación en los centros escolares. La participación de la comunidad en los centros educativos. Las estructuras para el trabajo y la coordinación del profesorado. Las estructuras para el aprendizaje del alumnado.

III. ¿Cómo funcionan los centros educativos?

Cultura y relaciones: las claves de la organización. La comunicación en las organizaciones escolares. Las relaciones micropolíticas. Culturas y subculturas organizativas. Culturas profesionales en la enseñanza.

Los procesos organizativos en las instituciones educativas. La planificación y el desarrollo de planes en los centros escolares. El PEC. La dirección y el liderazgo en centros educativos. Procesos de trabajo cooperativo entre el profesorado. La evaluación de centros.

IV. ¿Qué resultados consiguen los centros educativos?

¿Es adecuado hablar de resultados en la educación escolar? ¿Qué tipo de resultados consiguen los centros escolares? ¿Cómo interpretar los resultados de pruebas de rendimiento?

V. ¿Quiénes se relacionan con los centros educativos?

Política educativa y organización escolar. Neoliberalismo y educación. Los centros escolares y su entorno. La regulación del sistema educativo y de la organización de los centros escolares en España.

VI. Teoría e investigación sobre las organizaciones educativas

La investigación sobre organizaciones escolares. Enfoques teóricos en organización de instituciones educativas

Metodología:

Clases teóricas: La estrategia de enseñanza predominante será la exposición de los contenidos de cada tema por el/la profesor/a. Sin embargo, a lo largo de las clases se llevarán a cabo diversas actividades y tareas con el objeto de aplicar los conceptos expuestos. Asimismo se plantearán debates sobre temas relevantes relacionados con algunos de los contenidos de la asignatura.

El libro de texto básico de la asignatura es:

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2003) *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

También se entregará un dossier de lecturas para completar los contenidos del programa de la asignatura.

Clases prácticas: Se organizarán en torno a los siguientes temas: relato de mi escuela, el trabajo en equipo, la participación de la comunidad educativa en los centros escolares, el Proyecto Educativo de Centro y los resultados de evaluaciones internacionales del aprendizaje del alumnado en la prensa.

Evaluación:

Evaluación del alumnado:

La evaluación de la *parte teórica* consistirá en la realización de un examen al finalizar el curso.

Para la evaluación de las *parte práctica* existen dos modalidades:

Modalidad A:

- (a) la asistencia a las clases prácticas y la participación en las mismas, y
- (b) la elaboración y presentación de informes escritos elaborados en grupo acerca del contenido de cada práctica.

Modalidad B:

Quienes no asistan a las clases prácticas deberán completar las siguientes tareas:

- (a) la realización y presentación de una reseña de un libro de los que aparecen en la bibliografía,
- (b) la evaluación mediante un examen escrito del contenido de las prácticas;
- (c) la realización y entrega de un Proyecto Educativo de Centro (en grupo o de modo individual).

La nota final de la asignatura será la media obtenida en la evaluación de las clases teóricas y de las prácticas, siempre que se supere cada una de ellas por separado.

Evaluación del profesorado: Antes de terminar el curso el alumnado tendrán la oportunidad de evaluar a su profesor/a y la marcha de la asignatura a través de un cuestionario anónimo, cuyos resultados se darán a conocer y se comentarán en clase.

Bibliografía:

Básica:

- ANTÚNEZ, S. (1993) *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: I.C.E. de la Universidad de Barcelona/Horsori.
- ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J. (1996) *La organización escolar: Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó
- BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- BERNAL AGUDO, J.L. (2006) *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira Ediciones.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M? T. (Coord.) (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall (TEXTO BÁSICO de la asignatura)**
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994) *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001), *Organización y gestión escolar*. Barcelona: CissPraxis (se trata de una bibliografía comentada).

De ampliación:

- ANTÚNEZ, S. (1998) *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona. Graó.
- BATES, R. y otros (1989) *Práctica crítica de la Administración Educativa*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. y SAN MARTÍN, A. (2000) *Diseñarla coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- CARBONELL, J. (2001), *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- DAVIS, G.A. y THOMAS, M.A. (1992), *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La Muralla.
- ESCUADERO, J.M. y GONZÁLEZ, M.T. (1994) *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- FANTOVA, F. (2001) *La gestión de organizaciones no lucrativas..* Madrid: Editorial CCS.
- FEITO, R. (2006) *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- GARTHER, M. (2004), *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001) *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004) *El sistema educativo. Una*

mirada crítica. Barcelona: CISSPRAXIS.

HARGREAVES, A. (1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.

HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento. Educar en la era de la inventiva*. Madrid: Morata.

HODGES, B.J.; ANTHONY, W.P. y GALES, L.M. (1998) *Teoría de la Organización. Un enfoque estratégico*. Madrid: Prentice-Hall, 5ª ed.

ILLÁN ROMEU, N. (Coord.) (1996) *Didáctica y organización en educación especial*. Málaga: Aljibe.

JARES, X.R. (2005) *La convivencia en los centros educativos de secundaria de la Comunidad Autónoma Canarias*. S/C de Tenerife: Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa, Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

LÓPEZ YAÑEZ, J.; SÁNCHEZ MORENO, M. y NICASTRO, S. (2003) *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.

MURILLO, F.J. y MUÑOZ-REPISO, M. (coords.) (2002) *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Barcelona: MECD/Octaedro.

OCDE (1991) *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona. Paidós/MEC.

PUELLES BENÍTEZ, M. (1986) *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006), *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, M.A. (1997) *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en Consejos Escolares de centro*. Madrid: Escuela Española (ha sido reeditado por Aljibe: Málaga).

SANTOS GUERRA, M.A. (2000), *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

SLEE, R. y WEINER, G., en colaboración con TOMLINSON, S. (eds.) (2001) *¿Eficacia para qué? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal.

STOLL, L. y FINK, D. (1999), *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.

VIÑAO FRAGO, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

WHITTY, G.; POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) *La escuela, el Estado y el mercado*. Madrid: Morata/Paideia.