



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
TRONCAL
CRÉDITOS: 4.5

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA, PRIMER CURSO GRUPOS B y D, PRIMER CUATRIMESTRE

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

**Hipólito Marrero Hernández, Elena Gámez Armas, Carlos J. Álvarez
González e Inmaculada León Santana**

Horario de Clases:

Teóricas:	A: Lunes 11.30-13.30; C: Viernes 8-10 B: Lunes 16-18; D: Viernes 18.30-20.30
Prácticas:	A1 y A2: Lunes 8-9 y Jueves 9-10 C1 y C2: Martes 13.30-14.30 y Viernes 10-11 B1: Jueves 15-16 y 16-17 D1: Jueves 19.30-20.30 y Viernes 15-16

Aula asignada y ubicación:

A y B: Aula de Canarias
C y D: Aula Gramsci

Horario de Tutorías:

CARLOS J. ÁLVAREZ: Jueves , de 17.00 a 19.30, Viernes de 16.00 a 18.30 (en Facultad de Educación). Lunes, de 10.00 a 13.00 (en Facultad de Psicología).
 INMACULADA LEÓN: Martes de 10.30-14.30, y 18.00-20.00 (Facultad Psicología)
 HIPÓLITO MARRERO: Miércoles y Viernes de 12-15 (Facultad de Psicología)
 ELENA GAMEZ: Martes de 10-13 y de 15-18 (Facultad Psicología) y Viernes de 11-12 (Facultad Educación)

Ubicación del despacho:

Ubicación: 3ª planta del Modulo B de Facultad Educación y 2º piso de la Facultad de Psicología
 Teléfono del despacho: Carlos J. Álvarez, 922 317507, Inmaculada León: 922 317506, Hipólito Marrero 922317469 y Elena Gámez 922317504
 Correos electrónicos: calvarez@ull.es ileons@ull.es hmarrero@ull.es egamez@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura pretende: 1) Aportar al alumno una idea global de qué es Psicología, tanto desde los contenidos como sobre los métodos, 2) posibilitar al alumno la construcción de una idea básica de la naturaleza humana, en sus aspectos psicológicos fundamentales, a través del análisis de diferentes aspectos, tan centrales como la racionalidad/irracionalidad del ser humano, el peso de los mecanismos inconscientes/ conscientes en su comportamiento, el papel de los instintos y emociones, la diferencia entre conducta y mente, etc. En su conjunto conformarían las grandes preguntas que la psicología se hace sobre el ser humano, y que constituyen su objeto de estudio.

Objetivos:

- + Conocer los procesos psicológicos básicos
- + Conocer el lenguaje de los conceptos básicos de la Psicología.
- + Conocer los métodos que utiliza la psicología para construir la Psicología científica.
- + Utilizar el conocimiento sobre la vida cotidiana para aplicar el conocimiento psicológico.

Programa:

BLOQUE 1: PSICOLOGIA CIENTIFICA, DEL SENTIDO COMUN Y APLICADA

- 1.-Introducción ¿Qué es la psicología?
- 2.-Psicología básica y psicología aplicada
- 3.-El método científico y otros métodos de conocimiento.
- 4.- Psicología científica, del sentido común y pseudociencias.
- 5.- Tres enfoques del ser humano en Psicología: el conductismo, el cognitivismo y el psicoanálisis

BLOQUE 2: CONDUCTA, COGNICIÓN, MOTIVACION INCONSCIENTE Y EMOCIÓN

2.1.- LA PERSPECTIVA CONDUCTISTA: LA CONDUCTA SIN MENTE

- 2.1.1.- El condicionamiento clásico.
- 2.1.2.-El condicionamiento operante. Programas de refuerzo.
- 2.1.3.-El condicionamiento por observación.

2.2.-LA PERSPECTIVA PSICOANALITICA: LA MOTIVACION INCONSCIENTE DE LA CONDUCTA

- 2.2.1.- Los niveles de conciencia y la dinámica inconsciente de la personalidad: Ello, Ego y Superego.
- 2.2.2.- Las etapas del desarrollo psicoafectivo según el psicoanálisis
- 2.2.3.- Los mecanismos de defensa y la homeostasis psíquica.
- 2.2.4.- Los sueños, la asociación libre y otros fenómenos relacionados.
- 2.2.5.- La teoría psicoanalítica de los instintos



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

2.3- LA PERSPECTIVA COGNITIVA: LA MENTE EN LA CONDUCTA

- 2.3.1.- El nacimiento de la psicología cognitiva.
- 2.3.2.- La percepción.
- 2.3.3.- La memoria.
- 2.3.4.- Esquemas y representaciones mentales
- 2.3.5.- Razonamiento cotidiano, toma de decisiones y heurísticos.

2.4. LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA CONDUCTA: ¿PARA QUÉ SIERVEN LAS EMOCIONES?

- 2.4.1.- Delimitación conceptual y carácter multidimensional de la emoción
- 2.4.2.- Funciones de las emociones
- 2.4.3.- Algunas características del procesamiento emocional
- 2.4.4.- Particularidades de la mente emocional
- 2.4.5.- La conciencia de las emociones
- 2.4.6.- Los mecanismos que impiden la conciencia emocional
- 2.4.7.- Las soluciones de la inteligencia emocional

BLOQUE 3: DIFERENCIAS INDIVIDUALES y DETERMINANTES GENÉTICOS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA: EL CASO DE LA INTELIGENCIA

- 1.- Aproximación al concepto de inteligencia?
- 2.- Resultados relevantes de la investigación de la inteligencia desde el enfoque factorial y desde el enfoque cognitivo
- 3.- La inteligencia: ¿una capacidad general o una capacidad diferenciada?, ¿una o múltiples inteligencias?
- 4.- La medida de la inteligencia
- 5.- Determinantes genéticos y ambientales de la inteligencia

Metodología:

- Se intenta introducir los conceptos y teorías psicológicas como instrumentos que dan sentido a la "vida" y a nuestras experiencias cotidianas.
- La metodología será activa e interactiva entre el profesor y el alumno y entre los alumnos como grupo. El profesor en las clases teóricas se apoyará en las clases magistrales para introducir los conceptos pero buscando situaciones de la vida cotidiana que expresen problemas fundamentales de la psicología, incitando y estimulando a los alumnos, por medio de preguntas, para que estos intenten analizar y desmenuzar el problema con sus propias experiencias, con lecturas y otro material bibliográfico. En las clases prácticas, el protagonismo del alumno será mayor realizando actividades individuales y en grupos pequeños que serán expuestas en el aula.

Evaluación:

- Al final del cuatrimestre se realizará un examen para evaluar la consecución de los objetivos del programa. El examen constará de preguntas de alternativa múltiple y preguntas de desarrollo, tanto sobre la teoría como sobre las prácticas. Se puntuará sobre 10. El/la alumno/a deberá obtener un mínimo de 5 para aprobar la asignatura.
- Participación en experimentos (voluntario). Hasta un 0.5 sobre la nota.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Bibliografía:****Bibliografía básica:**

- ÁLVAREZ, C.J. (2007). La parapsicología: vaya timo. Colección Vaya Timo. Pamplona: Ed. Laetoli.
- BALLESTEROS, S Y GARCIA, B. (1998). Procesos psicológicos básicos. Madrid: Universitas.
- DARLEY, GLUCKSBERG & KINCHLA. (1990). Psicología. Prentice-Hall.
- FELDMAN. (1998). Psicología. (3ª edición). McGraw-Hill.
- GAMEZ, E., LEON, I., MARRERO, H., DIAZ, J.M y ALVAREZ, C. (2004). Manual de Prácticas de Procesos Psicológicos Básicos. La Laguna: Resma.
- GOLEMAN, D. (1995/1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós
- LAHEY, B. (1999). Introducción a la psicología. Madrid: McGraw.Hill.
- LEÓN, I. (2002). La emoción conoce cosas que la razón desconoce. En P. Berrocal y N. Ramos (Eds). Corazones Inteligentes. Barcelona: Kairós
- MARRERO, H. (1989) (Coord). Inteligencia humana más allá de lo que miden los test. Madrid: Labor
- MESTRE NAVAS, J.M. Y PALMERO CANTERO, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw Hill.
- MORRIS, C.G. Y MAISTO, A.A. (2005). Psicología. Mexico: Pearson Educación.
- MYERS, D. (2000). Psicología. Panamericana. Buenos Aires..
- PUENTE, A. (1993). (Coord). Psicología Básica. Madrid: Eudema.
- REEVE, J. (2002) Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill
- RODRÍGUEZ, I., DIAZ, L., ALVAREZ, C. J., y RIOL, J.M. (2004). Pseudociencia: Realidades y mitos. Madrid: Sirius.
- TAYLOR, A., SLUCKIN, W., DAVIES, D.R y otros. (1984). Introducción al Aprendizaje. Visor. .
- TRESPALACIOS, F., (1994). ¿Qué es la psicología?. Madrid: Maravillas.
- VALLEJO-NAJERA, J.A. (1991). Introducción a la psicología. Temas de hoy: Madrid.
- VEGA, M de. (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.