



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA CULTURA
OBLIGATORIA
18
CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA/1º/ANUAL

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

1º A: José Luis Castilla
 Sara García
 Rosa Elena Rapp
 1º B: Carmen Ascanio
 Manuel Santana
 1ºC: María del Mar Noda
 María Dolores Río
 1ºD: Carmen Ascanio
 Josefa Rosa Marrero
 María Dolores Río
 Javier Sánchez
 Ana López

Horario de Clases:

Teóricas:	<p>1ºA: martes de 9 a 11:00; viernes de 8 a 10:00 1ºB: martes de 15:00 a 17:00 horas 1º C: 1 cuatrimestre Lunes:12:30-14:30 y jueves: 8:00-10:00; 2º cuatrimestre: Lunes:8:00-10:00 y jueves: 10:0-11:00 y 11:30-12:30</p>
Prácticas:	<p>1ºA: lunes de 9 a 11:00; martes de 1:30 a 2:30; jueves de 8:00 a 9:00 y de 13:30 a 14:30 1ºB: grupo B1 jueves de 15 a 17; grupo C2 viernes de 18:30 a 20:30 1ºC 1ºcuatrimestre: grupo C2:Miércoles: 12:30-14:30; grupo C1: viernes C1: 11:30-13:30; 2º cuatrimestre: grupo C2:Miércoles: 12:30-14:30; C1: viernes C1: 11:30-13:30</p>



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Aula asignada y ubicación:

Aula Gramsci
Aula de Canarias

Horario de Tutorías:

1º A. José Luis Castilla: lunes de 9:00-11:30 y martes de 10:00-13:30.

Sara García: 1ºC y 2ºC: lunes de 11:30-13:30; 15:00-17:00 h.

Rosa Elena Rapp: 1ºC: martes de 9:30-14:00; jueves de 9:00-12:00 h.

2ºC: martes de 9:30-13:30; jueves de 9:00-11:00 h.

1ºB: Manuel Santana Lunes, de 10:30 a 11:00, de 12:30 a 13:30 y de 16:30 a 17:30. Facultad de Económicas y Empresariales. Martes, de 17 a 19 horas, en la Facultad de Educación

1ºC: María del Mar Noda Rodríguez: 1ºC: miércoles de 8:00-12:00 y jueves de 10:00 – 12:00; 2ºC: lunes de 10:00-11:00, jueves de 8:00-10:00 y viernes de 8:30-11:30h.

1ºD. Josefa Rosa Marrero 1ºC: Miércoles de 17 a 20 horas (En Edificio Educación, pasillo Sociología, despacho pendiente de asignar). Y jueves de 10 a 13 horas (en Facultad de Ciencias Económicas, nivel 2, cubículo Sociología). 2ºC: Lunes y martes de 12 a 14 horas. Y miércoles de 17 a 19 horas. En Facultad de Ciencias Económicas, nivel 2, cubículo Sociología.

Ubicación del despacho:

Jose Luis Castilla:

Ubicación: Departamento de Sociología. Módulo B. Facultad de Educación. Campus Central

Teléfono del despacho: 922319129

Correo electrónico: jlcast@ull.es

María del Mar Noda

Ubicación: Departamento de Sociología. Módulo B. Facultad de Educación. Campus Central

Teléfono del despacho: 922 319079

Correo electrónico: mmnoda@ull.es

Rosa Elena Rapp:

Ubicación:

1. Departamento de Sociología. Módulo B. Facultad de Educación. Campus Central

2. Primera planta módulo 1.4. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Campus de Guajara

Teléfono del despacho: 922317324

Correo electrónico: rerapp@ull.es

Sara García

Ubicación: Departamento de Sociología. Módulo B. Facultad de Educación. Campus Central

Teléfono del despacho: 922 319090

Correo electrónico: sagarcia@ull.es

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El programa de Sociología de la Cultura y de la Educación se propone, en su primera parte, introducir al alumnado en el conocimiento de la Sociología como actividad científica y como práctica profesional, sus enfoques, sus categorías analíticas y las aportaciones principales al estudio de las prácticas sociales, culturales y educativas desde la constitución de la moderna sociedad capitalista hasta la actualidad, con especial referencias al cambio social, las desigualdades sociales y la división social y sexual del trabajo. En la segunda parte de la asignatura se profundizará en los grandes debates de la Sociología de la Educación, abordando, de forma específica cuestiones como las formas e instituciones de socialización, el sistema escolar y la legitimidad social, la igualdad de oportunidades, culturas sociales y culturas escolares, el logro escolar y sus factores, el análisis de los procesos educativos en el centro y en el aula, el cambio social y las reformas de la enseñanza y la relación entre educación, cultura y postmodernidad

Objetivos:

- 1.- Que el alumnado conozca las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas existentes en Sociología, aplicadas a cuestiones como el cambio social, las estructuras familiares y las desigualdades sociales.
- 2.- Que el alumnado desarrolle la capacidad de relación entre enfoques, temas y disciplinas que abordan la realidad social. Aplicaciones a la educación.
- 3.- Que identifique la importancia de las culturas en los procesos de socialización y en la conformación de las identidades sociales.
- 4.- Que se aproxime, científicamente, a la situación de la diversidad cultural en sociedades complejas y a su vinculación con la dinámica social.
- 5.- Toma de conciencia crítica sobre la articulación de las relaciones sociales y de poder que tienen lugar en el conjunto de la sociedad y su implicación en el sistema educativo y en el interior de las instituciones educativas, de modo que el alumnado sea capaz de articular estrategias de acción que consoliden y contribuyan de la educación.

Contenidos:

TEMA 1. Introducción a la Sociología.

- 1.1 Qué es la Sociología.
- 1.2 El objeto de estudio de la Sociología de la Cultura y de la Sociología de la Educación. Su papel en la formación del pedagogo.

TEMA 2. Los clásicos de la Sociología.

- 2.1 K. Marx: capitalismo y conflicto social
- 2.2 E. Durkheim: sociedad moderna y orden social
- 2.3 M. Weber: racionalidad y burocracia

TEMA 3. Procesos y agentes de socialización.

- 3.1 Tipos de socialización: socialización primaria y socialización secundaria.
- 3.2 Agentes de socialización.

TEMA 4. Cultura y sociedad.

- 4.1 Etnocentrismo y diversidad cultural.
- 4.2 Cultura de masas.
- 4.3 Globalización, educación y posmodernidad.

TEMA 5. Identidades, grupos y estructuras sociales.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- 5.1 Clase social.
- 5.2 Género.
- 5.4 Etnia.

TEMA 6. Educación y desigualdad social.

- 6.1 Movilidad social e igualdad de oportunidades.
- 6.2 Factores del logro escolar.
- 6.3 Reproducción y educación.
- 6.4 Culturas sociales y culturas escolares.
- 6.5 Resistencias culturales y escolares.

TEMA 7. Principios y funciones materiales y simbólicas de las reformas educativas: socialización, igualdad de oportunidades, estratificación social y educación para el empleo.

Metodología:

CLASES TEÓRICAS: Las clases teóricas consistirán en exposiciones orales de los contenidos del programa de la asignatura por parte del profesor.

CLASES PRÁCTICAS: Las clases prácticas consistirán en discusiones de lecturas, temas y problemas que se vean en el programa de la asignatura en las que se utilizarán diversas dinámicas de grupo, medios audiovisuales, exposiciones orales de trabajos y proyectos, comentarios de textos, etc

Evaluación:

El alumnado deberá superar un examen. La modalidad del mismo será negociada con el alumnado. Será objetivo de evaluación el siguiente material: lecturas obligatorias, exposiciones en clase teóricas y prácticas, información de actualidad y todo lo visto a lo largo del curso. También es objeto de evaluación la participación e iniciativa en las clases prácticas. Se podrá solicitar al alumnado, eventualmente, informes de los seminarios prácticos realizados.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Tema 1.

Macionis, J. y Plummer, K. (1999): "La perspectiva sociológica" en Macionis, J. y Plummer, K.: *Sociología*, Prentice hall, Madrid, pp.3-33

Tema 2.

Bañuls, F. y Guirao, C. (2000): *Curso de Sociología*, Ed. Diálogo, Valencia. pp. 145-168

Tema 3.

Fernández Palomares, F. (2003): "Socialización y escuela" en Fernández Palomares, F. (coord.): *Sociología de la Educación*, Pearson Educación, S. A., Madrid, pp.205-260.

Tema 4.

Cuche, D. (1999): *La noción de cultura en las Ciencias Sociales*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, pp. 7-20, 107-123.

Kellner (1998): "Vencer la línea divisoria: estudios culturales y economía política" en Ferguson, M.-Holding, P. (eds.): *Economía política y estudios culturales*, Bosch, Barcelona, pp. 186-212

Tema 5.

Fernández Enguita (1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

en la educación”, en Fernández Enguita, M. (coord.): *Sociología de las Instituciones de Educación Secundaria II*, ICE, Barcelona, pp. 107-122

Tema 6.

Bonal, X. (1998): “La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo”, en Bonal, X.: *Sociología de la educación*, Paidós, Barcelona, pp.29-69.

Parsons, T. (1990): “El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana”, *Educación y Sociedad*, nº6

Subirats, M-Brullet, C.(1989): “La transmisión de los géneros en la escuela mixta”, en VV.AA.: *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Visor, pp.256-265.

Bernstein, B. (1989): “Crítica del concepto de educación compensatoria” en Bernstein, B.: *Clases, códigos y control*, Akal, Madrid, pp.194-204 .

Grignon, C.(1993): “Cultura dominante, cultura popular y multiculturalismo popular” en *Educación y Sociedad*, Nº12, Madrid, pp.127-136.

Grignon, C.(1991): “La escuela y las culturas populares”, *Archipiélago*, nº 6, Barcelona, pp15-19.

Willis, P.(1986): “Producción cultural y teorías de la reproducción”, *Educación y Sociedad*, Nº5, Akal, Madrid, pp. 7-34.

Pérez Sánchez, C.N. (2002): Texto de la tesis doctoral: “Análisis sociológico de las relaciones entre la cultura escolar y las culturas subalternas. Estudio etnográfico en dos escuelas (urbana y rural) en la isla de Tenerife”, Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, formato CD.

Tema 7.

Martín Criado, E. (2004): “El idealismo como programa y como método de las reformas escolares”, en *El nudo en la red*, nº 3 y 4.

Preámbulos de la LOGSE, LOCE, LOE

Pacto Social por la Educación 2000

Bibliografía de ampliación:

Ariño, A.

1997. Sociología de la cultura. Ed. Ariel. Barcelona.

Bonal X.

1999. Sociología de la educación. Ed. Paidós. Barcelona.

Fernández Palomares, F. (coord.)

(2003). *Sociología de la Educación*, Pearson Educación, S. A., Madrid.

Fernández Enguita, M. (comp.).

1999.Sociología de la educación. Ed. Ariel. Barcelona.

Giddens, A.

1991. Sociología. Alianza Ed. Madrid.

Macionis, J.; Plummer, K.

2000. Sociología. Thompson ed. Madrid

Acker, S.

1995. Género y educación. Ed. Narcea. Madrid.

Adorno, T. W.

1970. Crítica cultural y sociedad. Ed. Ariel. Barcelona.

1996. Introducción a la sociología. Ed. Gedisa. Barcelona.

Alexander, J. C. & Sedman, S. (ed.)

1990. Culture and Society. Contemporary debates. Cambridge University Press.

Almeida, J.

1997. Sociología de la educación. Ed. Ariel. Barcelona.

Augé, M.

1995. Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Ed. Gedisa. Barcelona.

Balán, J. (comp.)

1974. Las historias de vida en ciencias sociales. Nueva Visión. Buenos Aires.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- Baudrillard, J.
1984. Cultura y simulacro. Ed. Kairós. Barcelona.
- Berger, P.; Luckman, T.
1979. La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Bernstein, B.
1989. Clases, códigos y control. Ed. Akal. Madrid.
- Bourdieu, P.
1990. Sociología y cultura. Ed. Grijalbo. México.
1997. Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI ed. México.
- Bourdieu, P.; Chamboredon, J-C; Passeron, J.C.
1976. El oficio de sociólogo. Siglo XXI ed. Madrid.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C.
1967. Los estudiantes y la cultura. Ed. Labor. Barcelona.
1977. La reproducción. Ed. Laia. Barcelona.
- Bowles, P. y Gintis, H.
1985. La instrucción escolar en la América capitalista. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Cicourel, A.
1982. El método y la medida en sociología. Ed. Nacional. Madrid.
- Cook, T.D.; Reichardt, C.S. (eds.)
1986. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.
- Coulon, A.
1988. La etnometodología. Cátedra. Madrid.
1995. Etnometodología y educación. Ed. Paidós. Barcelona.
- Crane, D. (ed.)
1994. The Sociology of Culture. Blackwell. Oxford.
- Delgado, J.M.; Gutiérrez, J. (coord.)
1994. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis. Madrid.
- Domínguez, I. (ed.)
1994. Escritos de sociología de la cultura y de las artes. Ed. Aesca. Barcelona.
- Durkheim, E.
1991. La educación moral. Ed. Colofón. México.
1994. Educación y sociología. Ed. Colofón. México.
- Featherstone, M. (ed.)
1990. Global culture. Sage. London.
1992. Cultural theory and cultural change. Sage. London.
- Fernández Enguita, M. (comp.)
1986. Marxismo y sociología de la educación. Ed. Akal. Madrid.
- Friedman, J.
1994. Cultural identity and global process. Sage. London.
- García Canclini, N.
1990. Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Ed. Grijalbo-CNCA. México.
1995. Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Ed. Grijalbo. México.
- García Ferrando, M.; Alvira, F.; Ibáñez, J.
1986. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza Ed. Madrid.
- García de León, M. A. (ed.)
1993. Sociología de la educación. Barcanova. Barcelona.
- Geertz, C.
1987. La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa. Barcelona.
1983. Local Knowledge. Further essays in interpretive anthropology. Basic Books, Inc. New York. (hay edición en español).
- Giddens, A.
1991. Sociología. Alianza Ed. Madrid.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

1994. Modernidad e identidad del yo. Ed. Península. Barcelona.
Giddens, A. y Turner, J. *et al.*
1990. La teoría social, hoy. Alianza ed. Madrid.
Giroux, H.
1990. Los profesores como intelectuales. Ed. Paidós. Barcelona.
Goffman, E.
1968. Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu. Buenos Aires.
Gramsci, A.
1981. La alternativa pedagógica. Ed. Fontamara. Barcelona.
Griswold, W.
1994. Cultures and societies in a changing world. Pine Forge Press.
Guerrero, A.
1996. Manual de sociología de la educación. Ed. Síntesis. Madrid.
Hall, E. T.
1989. El lenguaje silencioso. Alianza Ed. Madrid.
Ibáñez, J.
1985. Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social. Siglo XXI. Madrid.
Illich, I.
1974. La sociedad desescolarizada. Barral ed. Barcelona.
Jameson, F.
1991. El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo. Ed. Paidós. Barcelona.
Jerez, R.
1990. Sociología de la educación. Ed. Consejo de Universidades. Madrid.
Kahn, J. S.
1975. El concepto de cultura. Textos fundamentales. Ed Anagrama. Barcelona.
Leach, E.
1981. Cultura y comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos. Ed. Siglo XXI. Madrid.
Lerena, C.
1983. Materiales de sociología de la educación y de la cultura. Ed. Zero. Madrid.
1987. Educación y sociología en España. Ed. Akal. Madrid.
1997. Escuela, ideología y clases sociales en España. Ed. Ariel. Barcelona.
Luhmann, N.
1996. Teoría de la sociedad y pedagogía. Ed. Paidós. Barcelona.
Llobera, J. R.
1980. Hacia una teoría de las ciencias sociales. Ed. Anagrama. Barcelona.
Manheim, K.
1982. Libertad, poder y planificación democrática. Ed. FCE. México.
1987. Ideología y utopía. Ed. FCE. México.
Martín Santos, L.
1988. Diez lecciones de sociología. Ed. FCE. Madrid.
Morin, E.
1995. Sociología. Ed. Tecnos. Madrid.
Parsons, T.
1976. El sistema social. Ed. Revista de Occidente. Madrid.
Quintana, J. M.
1989. Sociología de la educación. Ed. Dykinson. Madrid.
Rosaldo, R.
1989. Cultura y verdad. Nueva propuesta de análisis social. Ed. CNCA/Grijalbo. México.
Sahlins, M.
1988. Cultura y razón práctica. Ed. Gedisa. Barcelona.
Savater, F.
1997. El valor de educar. Ed. Ariel. Barcelona.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

Sluzki, C.

1996. La red social: frontera de la práctica sistémica. Ed. Gedisa. Barcelona.

Subirats, M., y Bullet, C.

1988. Rosa y azul. Ed. Instituto de la Mujer. Madrid.

Taylor, S.; Bogdan, R.

1986. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Buenos Aires.

Valles, M.

1997. Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis. Madrid.

Varela, J. y Alvarez-Uría, F.

1991. Arqueología de la escuela. Ed. La Piqueta. Madrid.

VV.AA.

1995. Redes. El lenguaje de los vínculos. Ed. Paidós. Barcelona.

Williams, R.

1994. Sociología de la cultura. Ed. Paidós. Barcelona.

Willis, P.

1988. Aprendiendo a trabajar. Ed. Akal. Madrid.

1990. Common culture. Open University Press.

Woods, P.

1983. Sociology and the schools. Routledge and Kegan Paul. London.

1989. La escuela por dentro. Ed. Paidós. Barcelona.

Woods, P. y Hammersley, M.

1995. Género, cultura y etnia. Ed. Paidós. Barcelona.