

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****CURSO ACADÉMICO 2008-2009****126162904****DIAGNÓSTICO DEL ALUMNADO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL Y
ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PSICOMOTRICES****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MASTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA/ OPTATIVA/2º CUATRIMESTRE

Profesor/a:

JOSEFINA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

Horario de Clases:

Teóricas:	VIERNES DE 16 A 20 HORAS
------------------	---------------------------------

Prácticas:	Viernes de 18 a 20
-------------------	---------------------------

Aula asignada y ubicación:

--

Horario de Tutorías:

LUNES DE 11 A 15 H Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H

Ubicación del despacho:

C.S.E. MÓDULO B. AZOTEA

Teléfono del despacho:31-91-12
jsrodri@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura intenta ofrecer una formación sobre la evaluación cualitativa basada en las dinámicas de relación que el niño establece con el adulto o con sus iguales. A partir de esta evaluación se ofrecerán estrategias para la intervención en el ámbito de la atención temprana y la educación infantil en contextos formales y no formales.

Objetivos:

Que el alumnado sea capaz de realizar una evaluación psicopedagógica basada en la observación de la expresividad del niño que permita detectar signos de alarma o retraso madurativo

Asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo, las relaciones y la autonomía del niño en el entorno cotidiano

Elaboración de programas de atención temprana para los centros de Educación Infantil 1º ciclo y servicios de atención temprana de la comunidad tales como asociaciones de padres, gabinetes y unidades de intervención de la comunidad

Que el alumnado pueda ofrecer pautas de asesoramiento al profesorado basadas en la información obtenida sobre el desarrollo global del niño y como favorecer dinámicas relacionales

Contenidos:

- 1.- Conceptualización de la atención temprana y la intervención psicomotriz
- 2.- Indicadores de riesgo en el desarrollo infantil
- 3.- La construcción de un escenario de evaluación: Categorías de análisis, metodología, materiales y espacio en la evaluación
- 4.- La formación y actitudes en el rol del evaluador
- 5.- Estrategias de intervención en atención temprana y Ed. Infantil para la mejora de las competencias psicomotrices y relacionales ante las necesidades específicas de apoyo educativo.

Metodología:

Las clases teóricas se desarrollarán mediante la exposición teórica de la profesora de los temas, el debate sobre diferentes cuestiones planteadas, la búsqueda de información y análisis por parte del alumnado y la exposición de casos prácticos de



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

trabajo mediante vídeos.

Evaluación:

La evaluación del alumnado se realizará mediante la entrega de informes de evaluación y la elaboración de programas de intervención a partir de los casos prácticos expuestos. Elaboración de pequeños trabajos de discusión en el aula.

Bibliografía Básica:

Arnaiz, P. (2002): *La práctica psicomotriz en la educación infantil*. Aljibe.

Aucouturier, B (1993): Niveles de la expresividad psicomotriz. *Revista de Educación Especial* 15, 39-48. Amarú.

Aucouturier, B. (2004): *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Ed. Graó.

Boscaini, F. (1994): "La educación psicomotriz en la relación pedagógica" *Psicomotricidad*, 46, 17-23. Citap. Madrid.

Lapierre, A. (1990): "El lugar del cuerpo en la educación. Las diversas concepciones y su integración en la relación educativa". *Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial*, 1, pp. 5-1. Buenos Aires.

Lapierre, A. (1991): "Juego, contacto y relación". *Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial*, 7, 7-13. Buenos Aires.

Lapierre, A. Y Lapierre, A. (1982): *El adulto frente al niño*. Científico-médica. Barcelona

Llorca, M y otros (2002) : *La práctica psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Aljibe. Málaga

Llorca, M. Y Sánchez J. (2004): *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.

Llorca, M; Sánchez, J. (2000): "La psicomotricidad como recurso educativo en autismo infantil". En "La atención a las necesidades educativas especiales: De la educación infantil a la universidad". Miñambres, A. y Jové, G. (coord.). Ediciones de la Universidad de Lleida.

Llorca, M.; Sánchez, J. (2003): "Creciendo juntos: un acercamiento desde la educación psicomotriz a las personas con espectro autista". *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*". Nº 10.

11-24. Asociación de Psicomotricistas del Estado Español y Red Fortaleza de Psicomotricidad.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Llorca, M.; Sánchez, J. (2005): "Nacer antes de tiempo". Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales". Nº 19. 141-152. Asociación de Psicomotricistas del Estado Español y Red Fortaleza de Psicomotricidad.

Llorca, M. Sánchez, J. (2003): "La observación como instrumento de evaluación psicomotriz". Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación. Monografía II. pp 291-298. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Rodríguez, J; Ceballos, E; Vega, A; Llorca, M; Castro, J; Sánchez, J. (2003): "Escuela de padres: una experiencia con familias de niños y niñas con NEE". Aula de Innovación Educativa. Nº 127. pp 71-73. Graó.

Sánchez, J. (2007): "Jugando con los miedos". Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales". Nº 25, 97-110. Asociación de Psicomotricistas del Estado Español y Red Fortaleza de Psicomotricidad.

Sánchez, J.; Llorca, M.; Castro, J. (2001): "Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la motricidad" en " Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol. 2. Gallego, J.L. y Fernández, E. (Dir). pp 253-270. Aljibe. Málaga

Sánchez, J. (2002): "La psicomotricidad y los niños-as con parálisis cerebral" En "Educar en la diversidad: Bases conceptuales". Alegre, O. pp 333-342. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Sánchez Rodríguez, J (1996) *Jugando y aprendiendo juntos*. Aljibe. Málaga