

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

125162902

NOMBRE DE LA ASIGNATURA OPTATIVA ITINERARIO (2)

**ORIENTACIÓN OCUPACIONAL PARA COLECTIVOS
SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS**

3 CREDITOS ECTS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

**MASTER EN INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN CONTEXTOS DE
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

**Dr. D Pedro Ricardo Álvarez Pérez. Profesor Titular de Orientación
Profesional**

Horario de Clases:

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Teóricas: | Teoría: Lunes 16:00-18:00 |
|------------------|----------------------------------|

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Prácticas: | Práctica: Lunes 18:00-20:00 |
|-------------------|------------------------------------|

Aula asignada y ubicación:

Módulo C_1_03

Horario de Tutorías:

Pedro Álvarez Pérez: Jueves de 8 - 14 horas

Ubicación del despacho:

Pedro Álvarez Pérez:
Ubicación: Azotea Central módulo B
Teléfono del despacho: 319111
Correo electrónico: palvarez@ull.es

Presentación:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Uno de los problemas que más preocupan en la actualidad es el desempleo y las dificultades para acceder al mercado de trabajo de las personas. Pero para un amplio colectivo de la sociedad, las personas en riesgo de exclusión (personas con discapacidad, personas adultas, inmigrantes, mujeres, jóvenes que abandonaron el sistema educativo reglado, etc.) los problemas para incorporarse al empleo son aún mayores. La importancia de este colectivo social ha venido a resaltar la importancia que tiene actualmente la Orientación Ocupacional, que centra sus objetivos precisamente en poner en marcha iniciativas para facilitar la incorporación al trabajo de estas personas. La situación que presenta actualmente el mercado de trabajo hace cada vez más necesaria la puesta en práctica de políticas y medidas que faciliten la incorporación al mercado de trabajo de personas afectadas por algún tipo de desigualdad. El papel de los orientadores laborales o los tutores de empleo en los distintos servicios públicos o privados resulta fundamental para planificar y desarrollar proyectos para la inserción e integración laboral de estas personas. Por ello en esta materia se analizará el papel de la Orientación Ocupacional en la coyuntura socioeconómica actual, profundizando en las estrategias orientadoras para lograr una mejora de las condiciones de acceso al empleo de este colectivo de riesgo; se valorarán las distintas políticas activas de empleo que se vienen siguiendo en Europa y en nuestra realidad para favorecer la incorporación de estas personas al trabajo y se profundizará en el papel y en las funciones a desarrollar por el orientador laboral en todo este proceso.

Objetivos:

OBJETIVOS (relacionados con las competencias profesionales 3 y 5)

- Que el alumnado valore los diferentes modelos que explican la Orientación Ocupacional de colectivos en riesgo de exclusión social
- Que el alumno valore los factores contextuales del ambiente sociolaboral como determinante del desarrollo profesional
- Que el alumno conozca las políticas en materia de Orientación Ocupacional a nivel europeo y nacional
- Que el alumnado conozca las oportunidades de inserción laboral de los colectivos en riesgo de exclusión social
- Que el alumno diseñe programas de Orientación Ocupacional para distintos colectivos sociales desfavorecidos
- Que el alumno conozca distintas estrategias y recursos para facilitar los procesos de inserción laboral de los colectivos socialmente desfavorecidos
- Que el alumno analice el perfil y funciones de los orientadores labores y tutores de empleo

COMPETENCIAS (relacionados con las competencias profesionales 3 y 5)

**En relación a la Orientación Ocupacional de los colectivos en riesgo de exclusión (mujeres, discapacitados, jóvenes desescolarizados, desempleados, inmigrantes, adultos, etc.) los estudiantes deben desarrollar las siguientes capacidades generales y específicas*

- Análisis crítico de la información relativa a la orientación ocupacional
- Planificación de procesos de orientación ocupacional
- Resolución de problemas relacionados con los procesos de orientación ocupacional
- Habilidades interpersonales relacionadas con los procesos de inserción laboral (comunicación, empatía, colaboración. Solidaridad, etc.)

Contenidos:

A) MODULO TEÓRICO:

- Tema 1: Las características del mercado de trabajo actual, problemática sociolaboral y papel de la Orientación Ocupacional en colectivos socialmente desfavorecidos
- Tema 2: Legislación en materia de empleo y políticas activas para el acceso al mercado de trabajo
- Tema 3: Iniciativas a nivel europeo para la no discriminación ante el empleo : Equal, Horizon, Semilla, Incorpora.
- Tema 4: Sistema Nacional de Cualificaciones, Formación Profesional y Formación en Alternancia
- Tema 5: Servicios para el empleo en Canarias y Formación Ocupacional para la inserción profesional de colectivos en riesgo de exclusión social (mujeres, inmigrantes, jóvenes desempleados, adultos, discapacitados...)
- Tema 6: Integración sociolaboral de personas con discapacidad; empleo con apoyo



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Tema 7: El desarrollo profesional en la edad adulta: cambio de profesión, jubilación y desempleo.

Tema 8: Las mujeres y el acceso al empleo

Tema 9: Sistemas de información y programas de orientación para personas en situación de exclusión social

Tema 10: El proyecto profesional y los procesos de búsqueda activa de empleo.

B) MODULO PRACTICO:

- Análisis del perfil del tutor ocupacional y del orientador laboral
- Análisis de las salidas profesionales en el ámbito social
- Estudio acerca de los problemas de acceso al empleo de los colectivos socialmente desfavorecidos
- Proceso de asesoramiento para la colocación profesional: elaboración del proyecto profesional
- Entrevistas profesionales y procesos de acceso al empleo
- Estudios del mercado de trabajo y perspectivas de empleo
- Análisis de experiencias: formación en empresas, enclaves laborales, empleo con apoyo, teletutoría

Metodología:

Se empleará una metodología activa y se potenciarán todas aquellas estrategias que permitan la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. A partir de las ideas básicas presentadas por los profesores necesarios para la comprensión de los contenidos y recogidos en la guía que se ofrece al alumnado en el aula virtual, se llevará a cabo un trabajo de profundización e investigación sobre distintas cuestiones relativas a los contenidos abordados. En todo el proceso se llevará a cabo una tutorización continua con el alumnado, tanto a nivel grupal como individual.

Evaluación:

Para la evaluación, tanto de la parte teórica como práctica, se empleará la técnica del portafolio. Los estudiantes realizarán actividades de investigación, desarrollo de programas, informes, etc. que serán tutelados por el profesorado, entregando una memoria en la que se recoja el trabajo realizado.

Bibliografía:

- ALVAREZ, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: CEDECS.
- DEL RIO, E.; JOVER, D. Y RIESCO, L. (1991). *Formación Y Empleo; estrategias posibles*. Barcelona: Paidós.
- GALLEGO, S. (1999). *Como planificar el desarrollo profesional*. Barcelona: Alertes
- IBAÑEZ, P. y MUDARRA, J. (2007). *Integración sociolaboral*. Madrid: Dykinson
- JOVER, D. Y MARQUEZ, f. (1988). *Formación, inserción y empleo juvenil*. Madrid: Editorial Popular
- MONCLUS, A. (2000). *Formación y Empleo: enseñanza y competencias*. Granada: Comares
- MONTANE, J. (1993). *Orientación Ocupacional*. Barcelona: CEAC
- PADILLA, T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Alertes.
- PEREDA, S. (1993). *Análisis y estudio del trabajo*. Madrid: Eudema
- POPOVICH, I. (1994). *El éxito en las entrevistas de trabajo*. Madrid: Pirámide
- ROMERO, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- RODRIGUEZ MORENO, M. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova
- SANCHEZ, M. y col. (1995). *Técnicas de búsqueda de empleo*. Madrid: Ediciones pedagógicas
- SANTANA VEGA, L.E. (2002). Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral. *Revista de Educación*, 327, 169-187.
- VALDES, F. y LAHERA, J. (2005). *Relaciones laborales de las personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva