

## OPTATIVA-ITINERARIO I-4:

Código	Nombre de la Asignatura		
	<b>APOYO EDUCATIVO A LAS DIFICULTADES COMUNICATIVAS Y EN LECTOESCRITURA EN AULAS INCLUSIVAS</b>		
Nº de créditos:	3		
Curso:	1		
Tipo de asignatura: Optativa	Optativa		
Especialidad:	ACTUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN FORMAL		
Cuatrimestre:	SEGUNDO		
Idioma/s:	Castellano		
Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa	DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área/s de Conocimiento:			
Página web:			
Datos del Profesorado	Teléfono	Correo electrónico	
Isabel O'Shanahan Juan	922319680	ioshanah@ull.es	
Horas de Tutorías del alumnado	6		
Horas de Docencia presencial	30		
Pre-requisitos			
Ninguno			
Objetivos: competencias, capacidades y destrezas			
Competencias específicas: Detectar y saber evaluar la competencia comunicativa y de la lectura y escritura en aulas inclusivas. Participar en equipos transdisciplinares que integren los resultados de la evaluación en un proceso único y compartido para el crecimiento del saber en el ámbito del lenguaje. Conocer sus competencias y ser capaz de integrarlas en formas colaborativas de trabajo Dominar de manera equilibrada tanto el trabajo individualizado como el colectivo, dentro del aula Trabajar la competencia comunicativa intercultural en los entornos educativos desde una perspectiva inclusiva (centros educativos, familias, inclusión social) Conocimientos: Conocer las implicaciones que tiene la teoría y la investigación en relación a la práctica en la competencia comunicativa y en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura en aulas inclusivas. Conocer los modelos teóricos de la competencia comunicativa y de los procesos cognitivos de la lectura y la escritura. Conocer el aula como un contexto de apoyo para el desarrollo del lenguaje en sus diferentes dimensiones. Habilidades y destrezas Desarrollar la capacidad para entender el concepto de competencia comunicativa intercultural. Desarrollar la capacidad de descubrir y de interactuar la comunicación en aulas inclusivas. Reconocer las implicaciones para la formación del profesorado en el desarrollo de la dimensión intercultural. Saber elegir estrategias y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa y de la lectura y escritura en aulas inclusivas. Transversales Capacidad para el trabajo colaborativo Favorecer el desarrollo profesional, con un compromiso de la práctica Saber comparar, interpretar y establecer relaciones comunicativas interculturales. Interés por conocer qué se hace sobre interculturalidad en aulas inclusivas en los distintos países.			
Contenidos			
<ol style="list-style-type: none"> <li>De la teoría y la investigación a la práctica educativa.</li> <li>Nociones de competencia comunicativa intercultural en aulas inclusivas.</li> <li>Evaluación de los procesos cognitivos en la lectura de niños que aprenden una segunda lengua.</li> <li>Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escritura en niños que aprenden una segunda lengua.</li> </ol>			
Metodología docente			
Clases expositivas y seminarios.			
Evaluación (criterios y procedimiento)			
Elaboración de trabajos en grupo. Participación en seminarios. Talleres prácticos con materiales de evaluación.			
Recursos docentes: Bibliografía, etc.			

Arellano, Villar et. al. (2001). Letras del Mundo, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez .

Arregi, A. Bilingüismo y necesidades educativas especiales. Instituto para el desarrollo curricular y la formación del profesorado. Autores varios (1981): Educación y bilingüismo. Revista de Educación núm. 268. MEC. Madrid.

Artiles, C., Jiménez, J.E. (2007). PROESCRI PRIMARIA. Prueba de evaluación de los procesos cognitivos en la escritura. Programas de Innovación Educativa. Edita Gobierno de Canarias: Consejería de educación, Cultura y Deportes.

Carlino, F. (2007). La enseñanza del español como lengua de origen en los países no hispanos. La experiencia canadiense. Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid.

Cuetos, F. (1991). Psicología de la lectura. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid.

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (1996): Batería de Evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria (PROLEC), Madrid: TEA

Cummis, J. (1989): The Transition from Home to School: A Longitudinal Study of Portugueses-Speaking Children Unpublishend Research Report, OISE.

Cummis, J., Danesi, M. (1993): Heritage Languages the Develoment and Denial of Canada's Linguistic Resorurces, Montreal, la maitresse d'ecole inc.

García, M., Manriquez-López, L. y Tomasini, G.A. (2006). Bilingüismo y competencia lingüística: diferencias en las subcompetencias lingüísticas Náhuatl-Español. Revista Interamericana de Psicología, 40, 267-274.

García Menéndez, M. Bilingüismo en niños. Trabajo final del programa FONTE. Formación-Online de Tutores de Español de AulaDiez.

Hernández Sacristán, C. (1999). Culturas y acción comunicativa : introducción a la pragmática intercultural . Barcelona . Octaedro.

Instituto Cervantes (2002): Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas. Madrid. Instituto de Cervantes versión electrónica en [http://cvc.cervantes.es/obref/marco\\_traducción](http://cvc.cervantes.es/obref/marco_traducción) y adaptación española del Common European Framework or Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001.

Jiménez, J.E., O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 45, 5-25. Edita Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Jiménez, J.E., Artiles, C., Muñetón-Ayala, M., Díaz, A., O'Shanahan, I. (2002): Influencia de los métodos de enseñanza sobre los procesos léxicos en la escritura. J. Nicasio García- Sánchez . Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Ediciones Pirámide. Madrid.

Jiménez, J.E., Artiles, C., Muñetón, M., Díaz, A., y O'Shanahan, I. (2002). Influencia de los métodos de enseñanza sobre los procesos léxicos en la escritura. En J.N. García (Coor) . Aplicaciones e intervención Psicopedagógica. Pirámide . Madrid.

Jimenez, J.E., Antón, L., Díaz, A., Guzmán, R., Hernández-Valle, I., Ortiz, R. y Rojas, E. (2007): SICOLE-R: Un sistema de evaluación de los procesos cognitivos en la dislexia mediante ayuda asistida a través del ordenador (Software informático). Universidad de La Laguna: Authors.

Jiménez, J. (2008): TRADISLEXIA: Un video juego interactivo para el tratamiento de la dislexia. Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2006. Edita Ministerio de Educación, Política Social y Deportes. Madrid.

Kramsch, C. (2001): El privilegio del hablante intercultural. En M. Byram y M. Flening: Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía. Madrid Cambridge University Press, pp. 23-37.

Miras, M. (2000). La escritura reflexiva . Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. Infancia y Aprendizaje. 89, 65-80.

Vila Baños, R. (2008). La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria. Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2006. Edita Ministerio de Educación, Política Social y Deportes. Madrid.

Viton de Antonio, M.J (1997). Estudio interétnico del aprendizaje del castellano como segunda lengua en la escuela bilingüe guatemalteca. Planteamiento de una pedagogía diferencial. Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 13, pag. 157-195.

## Presentación de la asignatura:

La creación de contextos escolares ,de discursos compartidos ,pasa por aprovechar las experiencias de los individuos externa a lo escolar y las aportaciones de familiares y comunidad educativa; sólo tendiendo ese puente, la creación de esos contextos escolares y de esos lenguajes compartidos tendrá significado para el que aprende, en un doble sentido, porque se parte de la experiencia social y porque el aprendizaje escolar revierta de nuevo en esa experiencia social y no se convierta en un mundo cerrado e incomunicado. Todo ello es posible gracias a los tres ejes fundamentales que debemos articular cuando tratamos de avanzar en un dominio específico como es en este caso la enseñanza de la competencia comunicativa intercultural y de la lectura y escritura. De qué teorías partimos, qué se ha investigado sobre este dominio y qué práctica es la que se realiza .A partir de estos pilares podemos conformar un conocimiento básico para poder construir una didáctica que ayude a la mejora de estos aprendizajes. Primero se aprende a leer y escribir y luego se lee y se escribe para aprender. Pero, ¿por qué no hacer lo contrario? Debemos profundizar en la idea de competencia comunicativa intercultural y que la lectura y escritura se conciban como una tarea de solución de problemas. Y, esto será posible si interrelacionamos la teoría, la investigación y la práctica.

## Descriptores:

Competencia comunicativa intercultural.  
Procesos cognitivos en la lectura y escritura.  
Leer y escribir en aulas inclusivas.