



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

125161901	ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
-----------	-------------------------------------------------------------

LIDIA E. SANTANA VEGA

Presentación:

Esta materia, de naturaleza eminentemente práctica, pretende formar al alumnado en las estrategias de actuación psicopedagógica para la mejora de la calidad de la intervención de los orientadores.

Asimismo tiene como finalidad que el alumnado conozca los distintos recursos que pueden ser aplicables tanto en contextos formales como no formales y que han sido generados, en su gran mayoría, a raíz de la investigación psicopedagógica.

Descriptores:

Estrategias de actuación

Intervención psicopedagógica

Recursos de orientación

Dinámica de grupos

OPTATIVA-ITINERARIO I-1:

Código	Nombre de la Asignatura		
	ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
Nº de créditos	3		
Curso	1º		
Tipo de asignatura	OPTATIVA		
Especialidad	Primero		
Cuatrimestre	Español		
Idioma/s	Didáctica e investigación educativa		
Departamento/s	Didáctica y Organización Escolar		
Área/s de Conocimiento	http://webpages.ull.es/users/lsantana/		
Página web		Teléfono	Correo electrónico
Datos del Profesorado	Lidia Esther Santana Vega	922319168	lsantana@ull.es
Horas de Tutorías del alumnado	6		
Horas de Docencia presencial	30		



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Pre-requisitos
Objetivos: competencias, capacidades y destrezas
<p>CONCEPTUALES: SABER</p> <p>Objetivo 1. Que el alumnado conozca los recursos y estrategias de orientación. Objetivo 2. Que el alumnado conozca los procesos implicados en la elaboración de programas. Objetivo 3. Que el alumnado conozca qué supone la actuación por programas. Objetivo 4. Que el alumnado sepa los diversos pasos para diseñar, desarrollar y evaluar un programa de orientación. Objetivo 4. Que el alumnado conozca en qué consiste la difusión de resultados de la aplicación de programas.</p> <p>METODOLÓGICOS: SABER HACER</p> <p>Objetivo 1. Que el alumnado se familiarice con los distintos procedimientos de actuación en el ámbito de la orientación. Objetivo 2. Que el alumnado sepa planificar un programa de orientación Objetivo 3. Que el alumnado aplique los fundamentos del diseño, desarrollo y evaluación de programa.</p> <p>ACTITUDINALES: SABER ESTAR</p> <p>Objetivo 1. Que el alumnado adquiera un compromiso ético en su actuación profesional. Objetivo 2. Que el alumnado desarrolle una actitud positiva hacia el trabajo en equipo.</p>
Programa de Contenidos
<p>Tema 1. La actuación profesional de los orientadores a través de programas. Tema 2. Fases en la elaboración de un programa. Tema 3. Criterios de clasificación de programas: De desarrollo personal y social. De apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. De orientación para el desarrollo de la carrera. De orientación familiar en el centro educativo. Tema 4. Dinámicas de grupo para la acción tutorial y orientadora.</p>
Metodología docente
<p>Contenidos teóricos impartidos mediante clase magistral (1 horas semanal); clases prácticas (4 horas semanales) consistentes en búsquedas documentales, lectura de artículos; elaboración de programas de orientación. El material de prácticas estará disponible en el aula virtual, permitiendo al alumnado un acceso más fácil a los contenidos de la asignatura. En la modalidad semipresencial, el alumnado tendrá acceso a los contenidos teóricos y prácticos mediante el aula virtual, con directrices específicas respecto a las prácticas a realizar. Se harán dos sesiones presenciales para esta asignatura.</p>
Evaluación (criterios y procedimiento)
<p>Los contenidos se evaluarán mediante un examen de preguntas cortas de desarrollo (50% de la calificación) y elaboración de un trabajo práctico: planificación y elaboración de un programa de intervención (50% de la calificación).</p>
Bibliografía
<p>ÁLVAREZ ROJO, V. y HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1998): El modelo de intervención por programas. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 16 (2), 79-124. BENAVENT, J.A., BAYARRI, F., GARCÍA, J., RAMÍREZ, L.I. y VIVO, S. (2000): Programa de autoayuda para la toma de decisiones al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Valencia: IGM. BISQUERRA ALZINA, R. (1996b): Actividades de información académica y profesional. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords.). <i>Manual de orientación y tutoría</i> (pp.271-293). Barcelona: Praxis. HERNÁNDEZ, P. y SANTANA, L.E. (1988): <i>Educación de la personalidad: el papel del profesor</i>. Barcelona: Oikos-tau. LÁZARO, Q. (1994): Y tú, ¿cómo me ayudas? <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 231, 35-37. RODRÍGUEZ MORENO, M^a. L. (1994b): <i>Programa para aprender a tomar decisiones (guía didáctica para el</i></p>



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

tutor y cuaderno del alumno). Barcelona: Laertes.

SANTANA VEGA, L.E. (1999b): Aprender a aprender: El viejo desideratum del sistema educativo. *Kikiriki*, 54, 4-9.

SANTANA VEGA, L.E. (2001b): La transición a la vida activa. En Santana Vega, L.E. (Coord.). *Trabajo, educación y cultura* (pp.99-121). Madrid: Pirámide.

SANTANA VEGA, L.E. (2007): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

SANTANA VEGA, L.E. (coord.) (2003): *Programa de orientación educativa y sociolaboral. Libro del Profesor. Cuaderno de alumno de 3º ESO. Cuaderno de alumno de 4º ESO*. Madrid: EOS.

SANTANA VEGA, L.E. y GONZÁLEZ PÉREZ, N. (2004): Estudio descriptivo de los programas mixtos de empleo-formación profesional. En del Rincón, B. y Manzanares, A. *Intervención psicopedagógica en contextos diversos* (pp. 269-294). Barcelona: Praxis.

SANTANA VEGA, L.E. y RAMOS HERNÁNDEZ, H. (2002): La integración curricular de la orientación académica y sociolaboral en cuarto curso de la E.S.O. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.). *Manual de orientación y tutoría* (pp. 330/255-330/273). Barcelona: Praxis.

SANTANA VEGA, L.E. y ÁLVAREZ PÉREZ, P. (1996): *Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.