

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

125160108

**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DIAGNÓSTICO DE  
NECESIDADES EDUCATIVAS****OBLIGATORIA****4 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS  
FORMALES Y NO FORMALES****PRIMER CUATRIMESTRE****Curso académico:****2008-2009****Profesorado:****Lidia Cabrera Pérez  
Esperanza Ceballos Vacas  
Remedios Guzmán Rosquete****Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>Jueves de 15:00-17:00</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>Jueves de 17:00-21:00</b>

**Aula asignada y ubicación:****Facultad de Educación****Horario de Tutorías:****Remedios Guzmán: viernes de 9:00-14:00 h.**



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Esperanza Ceballos: miércoles de 10:00-13:30 y jueves de 17:30 a 20:00 h.**

### **Ubicación del despacho:**

**Remedios Guzmán: Edificio Central. 1ª Planta, Despacho nº 5,**

**Tfno.: 922319156; e-mail: [rguzman@ull.es](mailto:rguzman@ull.es)**

**Lidia Cabrera Pérez. Despacho azotea central.**

**Tfno: 922319204; e-mail: [dcabrera@ull.es](mailto:dcabrera@ull.es)**

**Esperanza Ceballos: Despacho 2ª planta Zona MIDE (azotea).**

**Tfno 922319161; [eceballo@ull.es](mailto:eceballo@ull.es)**



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## Presentación:

La evaluación psicopedagógica y el análisis de necesidades, como elementos del diagnóstico educativo, constituyen herramientas básicas para el análisis de las diversas situaciones educativas, sean éstas pertenecientes a contextos formales, o no formales. En todas ellas, las intervenciones para la mejora encuentran en el diagnóstico el soporte imprescindible para fundamentar la elaboración y el diseño de programas, partiendo del conocimiento profundo de las necesidades reales de sus destinatarios.

## Objetivos:

### OBJETIVOS

#### CONCEPTUALES

Objetivo 1. Conocer estrategias y procedimientos para la evaluación psicopedagógica y detección de necesidades en contextos diferenciados de intervención.

Objetivo 2. Que el alumnado comprenda los conceptos de diagnóstico, evaluación psicopedagógica y análisis de necesidades y su aplicabilidad en contextos formales y no formales.

Objetivo 3. Que el alumnado conozca las principales dimensiones y ámbitos a considerar en la evaluación psicopedagógica y la identificación de necesidades para la determinación de planes precisos de intervención.

Objetivo 4. Que el alumnado sea capaz de diferenciar entre los procedimientos y técnicas aplicadas en contextos diferenciados de intervención.

#### METODOLÓGICOS

Objetivo 1. Que el alumnado sepa planificar y desarrollar adecuadamente las tareas diagnósticas en contextos formales y no formales de intervención psicopedagógica.

Objetivo 2. Adaptar, combinar y aplicar procesos y técnicas de recogida de información adaptadas a la diversidad de los sujetos y sus contextos.

Objetivo 3. Que el alumnado utilice procedimientos e instrumentos que permitan descartar los factores familiares, culturales y lingüísticos como causa de necesidades educativas

Objetivo 4. Que el alumnado sea capaz de analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de diferentes procedimientos.

Objetivo 5. Que el alumnado sepa identificar y valorar resultados extraídos de casos prácticos.

#### ACTITUDINALES: EL SER

Objetivo 1. Apreciar el rigor y la exactitud en el uso de los procedimientos e instrumentos empleados.

Objetivo 3. Conseguir que el alumnado sea crítico a la hora de revisar y seleccionar los procedimientos



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

e instrumentos en función de la diversidad de los sujetos y los contextos.

Objetivo 4. Valorar la diversidad, social, cultural y lingüística para la correcta interpretación de los resultados de la evaluación.

Objetivo 5. Tener una actitud ética y responsable vinculada a la emisión de juicios en los procesos de evaluación psicopedagógica

Objetivo 6. Transmitir información objetiva y transparente de acuerdo con los procedimientos empleados y los resultados obtenidos.

### Competencias específicas

- Que el alumno sea capaz de aplicar el conocimiento adquirido al proceso de evaluación psicopedagógica y diagnóstico de necesidades a la diversidad del alumnado y sus contextos.
- Que el alumnado sea capaz de detectar las necesidades de las personas, así como las del contexto en el que están inmersas, hacia las que se dirige la acción psicopedagógica.
- Que el alumnado sea capaz de diseñar y realizar una evaluación psicopedagógica ante supuestos reales o hipotéticos que se le presenten.
- Que el alumnado aprenda a considerar la validez de los procedimientos e instrumentos teniendo en cuenta las características diferenciales de los sujetos y sus contextos.
- Que el alumno sea consciente de las limitaciones y sesgos del diagnóstico y la evaluación en poblaciones culturalmente diversas
- Que el alumno conozca los principios básicos para realizar una evaluación adecuada de las necesidades y el diagnóstico de la/s familia/s, para la determinación de planes precisos de intervención.

### Contenidos:

#### **Bloque 1. La evaluación psicopedagógica y diagnóstico de necesidades en contextos formales y no formales**

- Fundamentos y funciones:
  - Evaluación psicopedagógica para la atención a la diversidad intelectual, social y cultural. Concepto, dimensiones, instrumentos, etc.
  - Diagnóstico de necesidades para el diseño y planificación de acciones y programas de intervención psicopedagógica. Concepto, finalidad, sesgos que se producen, oportunidad y viabilidad, características, etc.
- Ámbitos de acción profesional: a) educación formal: equipos psicopedagógicos de orientación; b) educación no formal: gabinetes y centros de intervención psicopedagógica; servicios y departamentos de información y orientación; etc.
- Niveles: Comunitario, Institucional, grupal e individual.

#### **Bloque 2. Procedimientos metodológicos para la realización del Diagnóstico de necesidades**

- Fases de diagnóstico de necesidades: preparación del plan, recogida y análisis de información, priorización de necesidades.
- Métodos para realizar el diagnóstico de necesidades:
  - Enfoque por indicadores.
  - Estudios de encuesta.
  - Técnicas de búsqueda de consenso: método delphi; campo de fuerzas; grupo de discusión;



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

técnica del grupo nominal; sistema de ideas clave; etc.

- Inventario de recursos con fines de gestión y para la planificación.

### **Bloque 3. Evaluación de competencias para la orientación e inserción laboral**

- Identificación de colectivos con dificultades de inserción laboral: inmigrantes; colectivos en situaciones de exclusión sociales; mujeres sin itinerarios profesionales; etc.
- Evaluación y valoración de conocimientos y habilidades técnicas.
- Valoración de actitudes y competencias personales: autoconcepto; metas y deseos; intereses; actitudes hacia la formación y el empleo; expectativas de eficacia en el ámbito laboral; etc.
- Identificación de necesidades formativas en relación a las necesidades del mercado de trabajo: para el diseño de itinerarios e inserción laboral; para toma de decisiones sobre planes de formación.
- Evaluación del itinerario de inserción: seguimiento de la formación; seguimiento del desarrollo del puesto de trabajo.

### **Bloque 4.- El proceso y los instrumentos de evaluación psicopedagógica para el diseño y desarrollo de intervenciones culturalmente sensibles**

- Concepto de evaluación psicopedagógica: Fortalezas y debilidades para la diversidad cultural
- Estudios transculturales y enfoques emergentes en la identificación de necesidades en el alumnado culturalmente diverso.
- Evaluación psicopedagógica y diversidad cultural y lingüística: niveles y dimensiones de análisis para la intervención.
- Indicadores para el desarrollo de procedimientos, selección y aplicación de instrumentos de recogida de información que tengan en cuenta los marcos socio-culturales de referencia.
- Competencias para la práctica profesional del evaluador en contextos multiculturales.

### **Bloque 5.- La evaluación del contexto familiar: diagnóstico de necesidades**

- Definición, objeto de estudio, perspectivas y niveles de análisis, dimensiones de análisis y relevancia para la intervención.
- Metodologías, técnicas, instrumentos e indicadores para la evaluación y la intervención en el contexto familiar.
- Informes de evaluación del contexto familiar. Limitaciones en el estudio del contexto familiar. Principios éticos en el estudio del contexto familiar.
- Factores socio-familiares y riesgo escolar. Diagnóstico, indicadores de evaluación e intervención en el contexto del aula.
- Diagnóstico de necesidades del profesorado y de la escuela para abordar la prevención del riesgo social en la infancia.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

#### Clases teóricas:

Las clases teóricas consistirán en una exposición introductoria del tema por parte del profesorado y el debate de las cuestiones surgidas a raíz de las lecturas previas y/o la presentación de ejemplos prácticos.

#### Clases prácticas:

Las clases prácticas incluirán la realización de ejercicios de aplicación de los contenidos explicados. A partir de supuestos prácticos, se planifican los correspondientes procesos diagnósticos.

Se irá derivando al alumnado a situaciones en las que necesiten y demanden los principios teóricos de los procedimientos y los instrumentos de recogida y análisis de la información.

### Evaluación:

La valoración del aprovechamiento del curso se hará sobre la base de los siguientes criterios:

- Asistencia y participación en las distintas sesiones (10% sobre la calificación final)
- Lecturas previas para permitir la participación en las clases donde se plantearán y resolverán supuestos prácticos (30%)
- Presentación de trabajos individuales o grupales, referidos a supuestos teórico-prácticos relacionados con los diferentes bloques de contenidos que se incluyen en el programa (60%).

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Calzada, L., y Burrillo, M. (2005). La evaluación psicopedagógica del alumnado extranjero de nueva incorporación al sistema educativo. En M. Sánchez-Cano y J. Bonals (Coords.). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó, pp 187-213.
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: el diagnóstico del contexto familiar. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12, (1) [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv12n1\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv12n1_4.htm)
- Freixa, M. (2003). Diagnóstico del contexto familiar. En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.) *Manual de Orientación y Tutoría* (pp. 464/79-93). Barcelona: Praxis.
- Guzmán, R. (2006). El proceso y los instrumentos de evaluación en contextos educativos multiculturales. En Olga M<sup>a</sup> Alegre (Dir.) *Organización escolar y diversidad*, (pp 567-593). Málaga: Aljibe
- Marín, M.A. (2002). La diversidad cultural en la inteligencia y el aprendizaje: un nuevo enfoque para el diagnóstico del alumnado de grupos minoritarios en los centros educativos. En R. Bisquerra (coord.) *Manual de orientación y Tutoría* (pp. 464/65-77). Barcelona: Praxis.
- Rhodes, R. L., Ochoa, S. H., & Ortiz, S. O. (2005). *Assessing culturally and linguistically diverse students: A practical guide*. New York: Guilford Press  
Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna (ISSN: 84-7756-639-9)
- Sobrado, L. (2003). Evaluación y acreditación de las cualificaciones profesionales. *Bordon. Revista de Orientación Pedagógica*, 55 (3), 365-378.

#### Bibliografía de ampliación:

- Cabrera Pérez, L. (1997). El diagnóstico de necesidades en la tutoría grupal. En: Salmerón Pérez, H. *Diagnosticar en educación*. Granada: FETE-UGT (461-466).



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Cabrera, L. & Carro, L. (2006). The Job Orientation Services for Immigrants in Spain: the Functions and Professional Competencies of the Career Counsellor. Comunicación presentada en la European Conference on Educational Research, celebrado en la Universidad de Ginebra, en Septiembre de 2006.
- Ceballos, E., Castro, J., Sánchez, J., Llorca, M., Rodríguez, J. y Vega, A. (2003). "Orientación Educativa para familias con miembros discapacitados: Un análisis de necesidades". *Revista de Educación Especial*, 34, 25-36.
- Ceballos, E., Correa, N., Rodríguez, J. y Rodríguez, G. (2007). Estudio exploratorio del conocimiento del profesorado de Educación Infantil y Primaria para la identificación del maltrato infantil desde la escuela. *Curriculum*, 20, 107-118.
- Comunidad de Madrid (2001). *La educación infantil y el riesgo social. Su evaluación y tratamiento*. Madrid: Consejería de Educación.
- Eckert, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, 341, 15-34.
- García, C. y Álvarez, V. (1998). Estrategias de diagnóstico en situaciones especiales. En H. Salieron (Comp.), *Diagnóstico en Educación*. III Jornadas de Diagnóstico en Educación. Granada: FETE-UGT (pp 91-124)
- Gil Flores, J. (2007). La evaluación de competencias laborales. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 10, 83-106.
- Guzmán, R. Feliciano, L. y Jiménez, A.B. ¿presenta el alumnado inmigrante dificultades de aprendizaje? (Remitido para su publicación)
- Guzmán, R. y Ceballos, E. (2005). Análisis de necesidades para la diversidad cultural: un estudio de caso. Conferencia Internacional sobre Orientación, Inclusión Social y Desarrollo de la Carrera Universidad Da Coruña (pp. 383-387).ISBN: 84-688-7990-8
- Guzmán, R., Jiménez, A.B. y Feliciano, L. (2005) Las Dificultades escolares del alumnado inmigrante de habla hispana desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria. Actas del XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación en Innovación Educativa, vol 12, (pp. 407-415)  
<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/157801.htm>
- Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M. H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 15, (1), 89-104.
- Martínez, M.F., García, M., Torralba, M.C. y Maya, I. (1997). Diseño de los centros de orientación sociolaboral para inmigrantes. Informe de evaluación para la consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Nancea.
- Ponterotto, J.G., Casas, J.M., Suzuki, L.A. y Alexander, C.M. (1995): *Handbook of Multicultural Counseling*. SAGE Publications. Thousand Oaks. California.
- Repeto, E. y Sobrado, L. y (200) E. Capacitación en competencias y cualificación profesional.
- Sobrado, L. (2002). *Orientación profesional: diagnóstico e inserción laboral*. (Segunda Edición). Barcelona: Estel.
- Steedman, H. (2005). Evaluación, certificación y reconocimiento de destrezas y competencias profesionales. *Revista Europea de Formación profesional*, 1, 38-45.
- Suzuki, Lisa A., Paul J. Meller, Joseph G. Ponterotto, editors (2001). *Handbook of multicultural assessment : clinical, psychological and educational applications*. San Francisco [etc.] : Jossey-Bass Publishers
- Witkin, B.R. y Altschuld, J.W. (1995). *Planning and conducting needs assessments. A practical guide*. London: Sage Publications.