



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

125160106

**ASIGNATURA: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS RELACIONES  
FAMILIA-ESCUELA**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal  
y no Formal

. 2º cuatrimestre. Asignatura Obligatoria.

**Curso académico:**

2008-2009

**Profesorado:**

JUAN F. CASTRO DE PAZ.  
ELENA LEAL HERNÁNDEZ.

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	
<b>Prácticas:</b>	

**Aula asignada y ubicación:**

--

**Horario de Tutorías:**

--

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación:** Despachos: Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa

**Teléfono del despacho:** 922 319109 ( Juan Castro y 922 31 91 74 (Elena Leal)

**Correo electrónico:** [jfcastro@ull.es](mailto:jfcastro@ull.es) , [elileal@ull.es](mailto:elileal@ull.es)



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

La intención de esta asignatura es la de proporcionar al alumnado una visión general sobre la intervención familiar y la orientación en estos contextos desde el perfil de este profesional, desarrollando una temática actual y eminentemente práctica que le permita profundizar no sólo en los contenidos e investigaciones recientes en esta temática, sino que, además le permita adquirir capacidades para diseñar y poner en práctica programas de formación e intervención familiar.

### Objetivos:

#### CONCEPTUALES: EL CONOCER

Objetivo 1. Que el alumno conozca el marco legal de participación familiar en las escuelas, como vínculo entre estos dos ámbitos educadores.

Objetivo 2. Que el alumno descubra cómo se desarrolla la orientación y mediación familiar desde las escuelas.

Objetivo 3. Que el alumno conozca los distintos programas de formación e intervención familiar, desde el ámbito escolar y social.

Objetivo 4. Que el alumno adquiera conocimientos acerca de la investigación desarrollada en la intervención con familias con hijos con n.e.e. y el papel de los profesionales vinculados en esta intervención.

#### METODOLÓGICAS: EL HACER

Objetivo 1. Que el alumno aplique los diferentes modelos de intervención con las familias.

Objetivo 2. Que el alumno diseñe programas de intervención familiar, con modelos proporcionados de guía.

Objetivo 3. Que el alumno sea capaz de planificar una mediación familiar sobre supuestos casos prácticos.

Objetivo 4. Que el alumno genere propuestas de mejora sobre programas e intervenciones en contextos familiares.

Objetivo 5. Que el alumno analice contextos familiares diversos y su colaboración con las escuelas, generando canales de participación familiar.

#### ACTITUDINALES. EL SER

Objetivo 1. Que el alumnado adquiera la capacidad crítica para diseñar y valorar la intervención familiar.

Objetivo 2. Que el alumno asuma los principios éticos de desarrollo profesional que son fundamentales en esta intervención.

Objetivo 3. Que el alumno adquiera la capacidad de trabajo conjunto e interdisciplinar en la orientación e intervención familiar.

Objetivo 4. Que el alumno internalice los principios y valores de toda escuela inclusiva y la atención a la diversidad.

### Contenidos:

TEMA 1.- Relaciones Familia y Escuela en la sociedad actual. Marco legal y canales de participación familiar desde la orientación. Implicación familiar en la cultura de la diversidad. Toma de decisiones en las transiciones del proceso educativo.

TEMA 2.- Resistencias y dificultades en la relación familia-escuela.

TEMA 3.- Escuelas de madres y padres y programas de intervención familiar. Modelos profesionales en el trabajo con familias. Planificación de programas de intervención familiar: tipología, objetivos, servicios asociados,...

TEMA 4.- La mediación entre las familias y las escuelas. Concepto, diseño y aplicación de la

**ULL**

Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

mediación familiar.

TEMA 5.- La orientación familiar y escolar en ámbitos específicos. Familias con hijos con necesidades especiales y su integración escolar: características familiares y análisis de las actitudes en la respuesta educativa a la diversidad.

TEMA 6.- Programas de formación e intervención en contextos familiares.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

1. Clases magistrales para la exposición de los fundamentos teóricos, con el objeto de que el alumnado descubra, comprenda y plantee dudas acerca de la temática abordada.
2. Seminarios presenciales, para la profundización de los temas, orientando al alumnado en la resolución de problemas, búsqueda bibliográfica de ampliación, desarrollo y aplicación de casos prácticos sobre los que plantear una intervención psicopedagógica que mejoren las relaciones familia-escuela.  
Tutorías presenciales, donde poder orientar y que sirvan para la resolución de dudas acerca de la temática abordada, tanto de manera individual como en pequeños grupos, a la vez que suponga un seguimiento de los trabajos realizados por el alumnado.

### Evaluación:

Se desarrollará una evaluación continua de casos prácticos y preparación de informes y debates en pequeños grupos. El proceso de evaluación se llevará a cabo a través de los seminarios y tutorías, entregando el material al profesorado para su corrección.

### Bibliografía:

- ALEGRE, O. M. (2000). *Diversidad humana y educación*. Málaga: Aljibe.
- ALEGRE DE LA ROSA, O. (2007). Inclusión y diversidad innovaciones y experiencias. Aljibe.
- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, M. (2002). Necesidades de las familias de personas con deficiencia mental: análisis para la elaboración de un programa de intervención. *Revista Polibea*, nº 61, 49-52.
- BAILEY, D. B.; BLASCO, P. M. y SIMEONSSON, R. J. (1992). Needs expressed by mothers and fathers of young children with disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, v.97, nº 1, 1-10.
- CARPENTER, B. (1998). Defining the family: towards a critical framework for families of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, vol.13, nº 2, 180-188.
- CUNNINGHAM, C. y DAVIS, H. (1988). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. Siglo XXI - M.E.C., Madrid.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J (Coord.) (1999). Acción psicopedagógica en educación secundaria, reorientando la orientación. Aljibe.
- Freixa, M. (1993). Familia y Deficiencia Mental. Amarú. Salamanca.
- GARCÍA BACETE, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. *Bordón*, Vol. 50 (1), 23-34.
- GARCÍA RIVERO, D. (2007). Evaluación psicopedagógica, la: un trabajo teórico práctico Háblame Ediciones.
- GIL, M<sup>a</sup>. A. (2007). Familia: claves para una correcta gestión personas situaciones familiares Amat, Barcelona.
- HEWARD, W.L. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Prentice Hall. U.K. (Capítulo 13, El trabajo con los padres y las familias)
- PÉREZ SERRANO, G. (1998). Familia y educación. Cuestión a debate. *Bordón*, Vol. 50 (1), 7-21.
- RIGO, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Ars Médica. Barcelona. (Capítulo 2, El escenario: la familia y la escuela)
- PARRELLADA, C. (2002). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple: familias y centros educativos. *Aula de innovación educativa*, 108, 8-14.
- SITJA, G. y SUBIRÁ, M. (2002). Escuela compartida: alumnado, familias y profesorado. *Aula de innovación educativa*, 108, 29-33.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. y OCAMPO GÓMEZ, C (2000). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Estel, Barcelona.



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

- STONEMAN, Z. (2006). Hermanos de niños con discapacidad: temas de investigación. Siglo cero, Vol. 37 (3), 13-30.
- VEGA, A. (2003). *La Educación social ante la discapacidad*. Aljibe, Málaga.
- VILA, I. (1998). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Educación, Madrid.
- V.V.A.A. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona.