



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

125160105

NOMBRE DE LA ASIGNATURA OBLIGATORIA ESPECIFICA

**ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES ACADEMICAS Y
SOCIOLABORALES**

4 CREDITOS ECTS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

**MASTER EN INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN CONTEXTOS DE
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

**Dr. D Pedro Ricardo Álvarez Pérez. Profesor Titular de Orientación
Profesional**

Horario de Clases y Prácticas:

Teóricas:	Teoría: Miércoles 15:00-17:00; 18:00-19:00
Prácticas:	Práctica: Miércoles 17:00-18:00; 19:00-21:00

Aula asignada y ubicación:

Módulo C_1_03

Horario de Tutorías:

Pedro Álvarez Pérez: Jueves de 8 - 14 horas

Ubicación del despacho:

Pedro Álvarez Pérez:
Ubicación: Azotea Central módulo B
Teléfono del despacho: 319111
Correo electrónico: palvarez@ull.es

Presentación:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretende profundizar en aspectos básicos relativos a la Orientación Vocacional para la toma de decisiones. En torno a la toma de decisiones gira la mayor parte de las acciones que se desarrollan en el campo de la Orientación Vocacional, puesto que el objetivo básico que preside la mayoría de las iniciativas que se llevan a cabo en este campo están encaminadas al desarrollo de las capacidades que las personas necesitan para enfrentarse a dicho proceso de elección. Dada la importancia de este constructo, en torno al cual giran una gran cantidad de variables de diversa naturaleza –sociales, económicas, académicas, personales, etc.- hemos considerado necesario profundizar en los enfoques, perspectivas, herramientas y recursos que se deben tener en cuenta y que se deben seguir para ayudar a estudiantes, padres y profesores a desarrollar una actitud positiva, eficaz y responsable ante la toma de decisiones vocacionales, ya sea de carácter académico en relación a la elección de estudios o de carácter profesional en relación a la selección de un itinerario profesional. No se puede perder de vista que la elección de una opción académica o profesional conduce a un determinado estilo de vida en las personas, por lo que resulta imprescindible prepararse de forma adecuada para enfrentar este proceso, de modo que cada uno pueda elegir aquellas alternativas que mejor se ajusten a sus intereses y capacidades y pueda alcanzar las metas vitales que tiene planteadas.

Objetivos:

OBJETIVOS (relacionados con la competencia profesional nº 3 del perfil)

- Que el alumno valore el sentido y la necesidad de la Orientación de las personas en el proceso del desarrollo a lo largo de la vida.
- Que el alumno profundice en la importancia que la toma de decisiones tiene para el desarrollo académico, personal y profesional de las personas.
- Que el alumno conozca y analice críticamente los distintos enfoques que explican el proceso de elección y toma de decisiones académicas y sociolaborales
- Que el alumno conozca las variables que intervienen en los procesos de toma de decisiones académicas y sociolaborales.
- Que el alumnado conozca distintos sistemas de información y asesoramiento vocacional para facilitar los procesos toma de decisiones académicas y sociolaborales.
- Que el alumno aplique distintas estrategias de información y asesoramiento para la toma de decisiones académica sociolaborales.
- Que el alumno aprenda a diseñar programas orientadores para facilitar la toma de decisiones académicas y sociolaborales.

COMPETENCIAS (relacionados con la competencia profesional nº 3 del perfil)

- Organización y planificación de acciones orientadoras
- Trabajo en equipo
- Resolución de situaciones que entrañen dificultades para elegir
- Usar recursos para informar
- Adaptación a distintos contextos educativos

Contenidos:

A) ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA PARA LA ADAPTACION Y LA AUTONOMIA EN LA TOMA DE DECISIONES ACADEMICAS Y SOCIOLABORALES

- Desarrollo vocacional y necesidades actuales de Orientación para la socialización y la adaptación al cambio
- La toma de decisiones y su importancia en el desarrollo vocacional de los jóvenes; expectativas hacia la toma de decisiones
- Estudio de las variables que condicionan la toma de decisiones vocacionales
- Orientación para la prevención y desarrollo vocacional de las personas
- Orientación para la igualdad y toma de decisiones vocacionales
- Madurez vocacional, capacidades y toma de decisiones vocacionales
- Áreas de intervención y contextos de intervención en Orientación para la toma de decisiones: motivación, conocimiento de sí mismo, información profesional, etc.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- La toma de decisiones académicas y la transición entre los distintos niveles de la enseñanza secundaria
- Consecuencias que para el alumnado tienen las decisiones y las transiciones dentro del sistema educativo
- La Orientación y la toma de decisiones en la enseñanza superior
- Toma de decisiones y fracaso en los estudios
- La toma de decisiones en el paso de la escuela al mundo del trabajo
- Asesoramiento individual y grupal para la toma de decisiones académicas y sociolaborales
- Nuevas tecnologías aplicadas a la Orientación para la toma de decisiones
- Planificación de programas orientadores para desarrollar la capacidad de toma de decisiones

B) ESTRATEGIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Se realizarán distintas actividades prácticas de diseño de programas, recursos, guías orientadoras, estudio de casos, etc. centrados en el proceso de toma de decisiones académicas y sociolaborales

Metodología:

Se potenciará el trabajo individual y autónomo del alumnado a través de tareas y actividades de investigación y profundización sobre contenidos del programa. Como recurso se empleará el aula virtual, con el fin de facilitar el intercambio de información, el proceso de seguimiento y tutorización al alumnado y la evaluación continua.

Los principios básicos en los que se apoya esta metodología:

- 1) Fomentar la participación activa del alumnado en el proceso formativo.
- 2) Potenciar la reflexión y crítica de la actividad docente y orientadora.
- 3) Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo.
- 4) Promover la adquisición de las capacidades necesarias para el desempeño profesional a través de la revisión de experiencias y situaciones naturales.

A partir de la documentación entregada por el profesor/a, se profundizará en distintos aspectos de la temática abordada en cada uno de los temas.

Evaluación:

La evaluación se realizará sobre la realización de las distintas tareas correspondientes a cada tema teórico (comentarios, resúmenes, preguntas de desarrollo, diarios, etc.) y las tareas relativas a los contenidos de la parte práctica (guías, programas, estudios de caso, etc.). Para quienes no hayan realizado un seguimiento de la materia se realizará un ejercicio sin material de cinco preguntas de desarrollo sobre el contenido del curso.

Bibliografía:

- AA.VV. (2004). *La transición entre etapas*. Barcelona: Graó
- Alvarez, M. y col. (2007). *La madurez para la carrera en la educación secundaria*. Madrid:EOS
- Alvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS
- Alvarez, M. y Fernández, R. (1987). *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: PPU.
- Alvarez, V. (1991). *Tengo que decidirme*. Sevilla: Alfar.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (1990). *Guía de estudios y profesiones*. Barcelona: PPU
- Borcelle, G. (1983). *La igualdad de oportunidades para jóvenes y mujeres en la enseñanza técnica, la formación profesional y el empleo*. Serbal:UNESCO
- Fernández Sierra, J. (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. Málaga: Aljibe.
- Fernández Sierra, J. (1999). *Acción psicopedagógica en la educación secundaria: reorientando la orientación*.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Málaga: Aljibe

Gimeno, J. (1999). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata

Hayes, J. y Hopson, B. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Oikos Tau

Jover, D. Y Marquez, T.. (1998). *Formación, inserción y empleo juvenil*. Madrid : Popular

Rodríguez Espinar y col. (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M. (1986). *Orientación Profesional y acción tutorial en enseñanza media*. Madrid: Narcea.

Romero, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes

Sánchez, A. y Fuertes, C. (1992). *Aprendo a decidir*. Salamanca: Amarú

Santana, L. y Alvarez, P. (1996). *Orientación y educación Sociolaboral*. Madrid: EOS.

Tolbert, E. (1981). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos Tau