



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ENFOQUES DE CALIDAD EN DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

OBLIGATORIA

4 Cr ECTS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MASTER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN
FORMAL Y NO FORMAL

Curso único
Primer Cuatrimestre

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

Olga María Alegre de la Rosa
Juan José Sosa Alonso

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes: 15:00-17:00 Martes: 18:00-20:00
------------------	--

Prácticas:	Martes: 17:00-18:00 Martes: 20:00-21:00
-------------------	--

Aula asignada y ubicación:

Pendiente

Horario de Tutorías:

Olga: Jueves 10-1 y Miércoles 6 a 8 (previa cita, preferente doctorado)
Juan: Miércoles 6 a 8

Ubicación del despacho:**Ubicación:**

Teléfono del despacho: Olga: 922319026; Juan José: 922845012

Correo electrónico: Olga: oalegre@telefonica.net; Juan José: jososalo@ull.es

[Campus Virtual de la ULL](#)



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El planteamiento genérico de esta materia entiende que la educación inclusiva supone que los centros sean capaces de educar a todos los niños y niñas.

La transición hacia una educación inclusiva no es un mero cambio a nivel técnico u organizacional, es un proceso sistémico y un movimiento vinculado con la calidad en la educación.

Por eso “*Enfoques de Calidad en Diversidad y Educación Inclusiva*” es una materia que entronca con los planteamientos de convergencia europea respecto a la implantación de sistemas de garantía de la calidad que reflejen el valor y el mérito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en las relaciones del mismo con los contextos familiares, laborales y sociales y con el desarrollo profesional de los docentes de todos los niveles educativos.

Objetivos y Competencias:

OBJETIVOS:

CONCEPTUALES: EL CONOCER

Objetivo 1. Que el alumno conozca enfoques de calidad en las prácticas educativas vinculadas con la diversidad y la inclusión.

Objetivo 2. Que el alumno comprenda la base de análisis crítico y reflexión de la educación para todos que está a la base de la inclusividad

Objetivo 3. Que el alumno adquiera conocimientos especializados para la detección de necesidades vinculadas a la inclusividad en el ámbito de la Diversidad

Objetivo 4. Que el alumno conozca ámbitos específicos de intervención y asesoramiento a los centros educativos e instituciones de educación formal y no formal desde el enfoque de la inclusión

Objetivo 5. Que el alumno analice el papel de los profesionales de calidad vinculados a la inclusión y el alumnado con necesidades de apoyo educativo

METODOLÓGICOS: EL HACER

Objetivo 1. Que el alumno diagnostique y detecte necesidades los centros y contextos educativos respecto a la diversidad, la inclusión y los sistemas de calidad.

Objetivo 2. Que el alumno aplique desde enfoques de calidad, programas de intervención en las diferentes etapas evolutivas y en los distintos ámbitos de la diversidad.

Objetivo 3. Que el alumno sea capaz de planificar apoyos a los profesionales, familias y sociedad desde un modelo de educación inclusiva de calidad.

Objetivo 4. Que el alumno sea capaz de utilizar el *Index for inclusión*.

Objetivo 5. Que el alumno aplique los diferentes modelos de calidad en la intervención con profesionales y familias de niños y niñas con necesidades de apoyo educativo.

Objetivo 6. Que el alumno sea capaz de proponer ámbitos de investigación e innovación en calidad e inclusión siguiendo todos los pasos metodológicos de un estudio científico.

ACTITUDINALES: EL SER

Objetivo 1. Conseguir que el alumno adquiera las actitudes personales desde el análisis de la calidad que se requieren para trabajar con estudiantes, familias y sociedad desde un modelo inclusivo y de atención a la diversidad.

Objetivo 2. Que el estudiante que se especialice en este Máster sea capaz de desarrollar las habilidades precisas para el diseño, desarrollo y evaluación de las intervenciones desde modelos de calidad basados en criterios y en estándares en este ámbito de manera colaborativa e interdisciplinaria.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS GENERALES

1.1. Instrumentales

▫ **Análisis y síntesis.**

.Que el estudiante sea capaz de analizar y sistematizar de manera sintetizada los diversos enfoques relacionados con la inclusión y la diversidad desde el planteamiento de los actuales modelos de calidad.

.Que el estudiante desarrolle las competencias analíticas para observar, diseñar, aplicar y evaluar desde sistemas de calidad las intervenciones con estudiantes, familias y sociedad vinculados al ámbito de la diversidad.

.Que el estudiante sintetice ordenadamente los aspectos de intervención desde protocolos de calidad en ámbitos específicos de actuación por diferentes necesidades educativas específicas.

▫ **Conocimientos especializados**

.Que el estudiante demuestre la competencia en el conocimiento de las fuentes documentales especializadas de esta materia, así como de los modelos teóricos que se encuentran a la base de la misma.

▫ **Comunicación oral y escrita**

.Que el estudiante sea capaz de desenvolverse adecuadamente en su expresión oral y escrita desarrollando un pensamiento coherente.

.Que el alumno pueda expresarse adecuadamente en su papel de especialista en modelos inclusivos de calidad en su apoyo a las familias y sus hijos con necesidades educativas especiales y a su vinculación con los centros educativos y los profesionales de los mismos.

.Que el alumno escriba informes diagnósticos y de planes de intervención abordando en los mismos los sistemas de garantía de la calidad.

▫ **Resolución de problemas**

.Que el estudiante adquiera la competencia de tomar decisiones relacionadas con el *Index for inclusión* y resolver problemas prácticos en el ámbito familiar y educativo.

.Que el estudiante sea capaz de resolver problemas a partir de planteamiento de supuestos sobre inclusión y diversidad.

1.2. Interpersonales

▫ **Capacidad crítica y autocrítica**

.Que el alumno adquiera la competencia personal de recibir críticas profesionales y valorarlas en su justa medida.

.Que el estudiante sea capaz de realizar críticas profesionales desde modelos y protocolos vinculados con la calidad y en actitud de mejora.

▫ **Trabajo en equipo**

.Que el estudiante desarrolle habilidades para el trabajo en equipo vinculado a las familias y los profesionales de los centros educativos e instituciones de educación formal y no formal.

.Que el estudiante sea capaz de detectar las tareas específicas a desarrollar por los miembros de un equipo y las comunalidades que todos deben contemplar cara a una intervención familiar y educativa coherente y de calidad.

▫ **Habilidades interpersonales**

.Que el alumno desarrolle habilidades de empatía, respeto, colaboración y solidaridad.

▫ **Apreciar la diversidad y la multiculturalidad**

.Que el estudiante llegue a valorar las diferencias y a entender que la diversidad y la multiculturalidad es un aporte y una riqueza para la sociedad.

.Que el estudiante adquiera la conciencia de que atender la diversidad implica diagnosticar e intervenir desde modelos de calidad.

1.3. Sistémicas

▫ **Habilidades de investigación**

.Que el estudiante desarrolle interés por la investigación en este ámbito del conocimiento.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

.Que el alumno sea capaz de llevar a cabo pequeños estudios de investigación donde se sigan todos los pasos de un diseño correcto investigador.

▫ **Capacidad de trabajo autónomo**

.Que el alumno pueda demostrar que es capaz de llevar a cabo búsquedas bibliográficas, profundización en contenidos y procedimientos de la materia de manera independiente.

.Que el estudiante aprenda a vincular los aprendizajes de la materia a la necesidad de un trabajo autónomo por su parte.

▫ **Aplicar los conocimientos a la práctica**

.Que el estudiante desarrolle la competencia de aplicabilidad de los conocimientos aprendidos a las realidades prácticas conocidas o no que pueda encontrarse en su futuro profesional.

.Que el alumno desarrolle un aprendizaje cotidiano de la materia siempre vinculado con la práctica.

▫ **Diseño y gestión de proyectos**

.Que el estudiante desarrolle la capacidad de diseñar y planificar proyectos de intervención familiar, social y educativa, así como de evaluación de la calidad de centros, profesores, familias... y elaborar propuestas de mejora.

.Que el alumno adquiera competencias relacionadas con la gestión de proyectos con un enfoque de calidad y excelencia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

▫ Capacidad de diferenciar los distintos modelos de organizar la inclusividad en los centros educativos para dar respuesta a las necesidades educativas específicas y a la diversidad.

.Que el estudiante sea capaz de valorar las necesidades y opciones posibles antes de orientar una estrategia de intervención.

.Que el estudiante distinga los diferentes modelos de inclusión y de garantía de la calidad y sea capaz de optar por uno en cada situación planteada.

▫ Capacidad para detectar situaciones de exclusión, con el objeto de prevenir situaciones de fracaso.

.Que el estudiante desarrolle la capacidad de interactuar con las familias, los profesionales educativos y sociales y los estudiantes, detectar sus necesidades y proporcionar los apoyos psicoeducativos específicos desde sistemas de garantía de la calidad.

▫ Capacidad para diseñar programas específicos de inclusión dirigidos a la atención a la diversidad y, específicamente, las necesidades educativas.

.Que el estudiante adquiera la competencia de planificar, implementar, revisar y evaluar programas específicos de actuación inclusiva de calidad.

.Que el estudiante sea capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

.Que el estudiante sea capaz de utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.

Contenidos:

MÓDULO 1: Garantía de la Calidad e Inclusión

1. Garantía de la calidad en diversidad y educación inclusiva
2. Modelos de gestión y desarrollo de políticas y prácticas inclusivas de calidad

MÓDULO 2: Detección, diagnóstico y evaluación desde enfoques inclusivos

3. Diagnóstico y detección de necesidades para la inclusión
4. Evaluación psicopedagógica inclusiva como medida de calidad



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 3: Respuesta educativa de calidad a la Diversidad

5. Organización de apoyos para la educación en la diversidad
6. Desarrollo de un currículum inclusivo
7. Participación de la familia y la comunidad en la educación en y para la diversidad
8. Apoyos de calidad para el ámbito socioprofesional desde la diversidad.

MÓDULO 4: Procesos de mejora, desarrollo profesional e investigación en inclusión

9. El cambio y la innovación en las instituciones educativas desde enfoques inclusivos
10. Apoyo y asesoramiento psicopedagógico para la educación en la diversidad.
11. Desarrollo profesional para una educación inclusiva
12. Investigación e innovación en las prácticas inclusivas.

Metodología:

	Actividad Profesorado			Actividad Alumnado			
	Objetivos	Estrategia de enseñanza	Horas semana	Trabajo alumnado	Horas semana	Horas total (15 semanas)	ECTS
Clase magistral PRESENCIAL/ SEMIPRESENCIAL	Explicar fundamentos teóricos	Expositiva	1	Conocer, comprender, plantear dudas	1 + (1x0,5) = 1,5 h	22,5	1
Prácticas PRESENCIAL /SEMIPRESENCIAL	Orientar en resolución de problemas	Activa participativa: - presentación de fuentes documentales escritas y audiovisuales. - presentación de casos. - Propuesta de tópicos clave para la actualización de distintos temas	1	- Lectura, síntesis y exposición de textos. - Visualización, análisis y comentarios de vídeos. - Participar en grupos de debate - Confección de páginas web en grupo (wikis) - Llevar a cabo la solución de supuestos y problemas planteados por el profesor. - Búsqueda de información a través de la red. - Presentación de un portafolios o carpeta del estudiante	1 + (1x0,5) = 1,5 h	22,5	1



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Seminario PRESENCIAL/ SEMIPRESEN CIAL	Orientar en resolución de problemas	Activa participativa: - presentación de fuentes documentales escritas y audiovisuales. - presentación de casos. - Propuesta de tópicos clave para la actualización de distintos temas	0,5	- Lectura, síntesis y exposición de textos. - Visualización, análisis y comentarios de vídeos. -Foros de discusión y Chat. - Confección de páginas web en grupo (wikis) - Llevar a cabo la solución de supuestos y problemas planteados por el profesor - Búsqueda de información a través de la red. -Realización de una carpeta digital.	0,5+ (1x0,5) = 1 h	15	0,5
Evaluación	Evaluación	Exámenes y evaluación de carpetas o portafolios	0,5	Evaluación	0,5+ (1x0,5) = 1 h	15	0,5
Tutorías PRESENCIAL/ SEMIPRESEN CIAL	Orientar, resolver dudas	Tutoría personalizada-por grupos reducidos y Teletutorías	6 (0,5 x 12 grupos o indiv)	Contrastar y revisar los trabajos de curso. Diseño, organización y planificación de los trabajos grupales.	1 + (1x0,5) = 1,5 h	22,5	1
TOTAL			9		20h/sema na	97,50/ asignatura	4

Evaluación:

Presencial: el alumnado dedicará 2 horas a la realización de pruebas escritas y 10 horas semanales durante 3 semanas ó 7,5 horas semanales durante 4 semanas a la preparación de dicha prueba.

Se llevarán a cabo procesos de evaluación durante los seminarios y tutorías, y el alumnado entregará material al profesorado para su corrección.

La totalidad de horas de trabajo que el alumnado invierte en la evaluación se convierten en 0,5 créditos ECTS tomando como referencia 25 horas/crédito ECTS.

Semipresencial: Del mismo modo que para el presencial siendo las pruebas parciales y trabajos presentados en línea y la prueba final de manera presencial.

60% de enseñanza presencial y 40% de enseñanza virtual.

La Tabla siguiente muestra la vinculación de las Competencias con el Sistema de Evaluación



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Leyenda:

1. Pruebas
2. Informes de supuestos prácticos
3. Informes de videos o de relatos de casos y experiencias
4. Informe de observación sobre grupos de debate o de foros y Chat
5. Informes de trabajo en grupo
6. Búsqueda autónoma bibliográfica y documental en la red
7. Portafolio o carpeta digital individual
- 8.

EVALUACIÓN: EVIDENCIAS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS		1	2	3	4	5	6	7
COMPETENCIAS GENERALES INSTRUMENTALES								
Análisis y síntesis	Que el estudiante sea capaz de analizar y sistematizar de manera sintetizada los diversos enfoques relacionados con la inclusión y la diversidad desde el planteamiento de los actuales modelos de calidad (Temas 1,2,9)	X			X			X
	Que el estudiante desarrolle las competencias analíticas para observar, diseñar, aplicar y evaluar desde sistemas de calidad las intervenciones con estudiantes, familias y sociedad vinculados al ámbito de la diversidad (Temas 3, 4,5,6,7,8)	X	X	X	X		X	X
	Que el estudiante sintetice ordenadamente los aspectos de intervención desde protocolos de calidad en ámbitos específicos de actuación por diferentes necesidades educativas específicas (Temas 1,2, 3, 4,5,6,7,8)	X			X		X	X
Conocimientos especializados	Que el estudiante demuestre la competencia en el conocimiento de las fuentes documentales especializadas de esta materia, así como de los modelos teóricos que se encuentran a la base de la misma (Temas 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	X			X	X	X	X
Comunicación oral y escrita	Que el estudiante sea capaz de desenvolverse adecuadamente en su expresión oral y escrita desarrollando un pensamiento coherente (Temas 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)		X	X	X	X		X
	Que el alumno pueda expresarse adecuadamente en papel de especialista en modelos inclusivos de calidad en su de apoyo a las familias y sus hijos con necesidades educativas especiales y a su vinculación con los centros educativos y los profesionales de los mismos (Temas 7,8,9,10)		X	X	X	X		X
	Que el alumno escriba informes diagnósticos y de planes de intervención abordando en los mismos los sistemas de garantía de la calidad. (Temas 3, 4,5,6,7,8)		X				X	X
Resolución de problemas	Que el estudiante adquiera la competencia de tomar decisiones relacionadas con el <i>Index for inclusión</i> y resolver problemas prácticos en el ámbito familiar y educativo (Temas 5,6,7,8,9,10)		X		X	X		X
	Que el estudiante sea capaz de resolver problemas a partir de planteamiento de supuestos sobre inclusión y diversidad (Temas 1,2,9,10,12)		X		X	X		X
COMPETENCIAS GENERALES INTERPERSONALES								
Capacidad crítica y autocrítica	Que el alumno adquiera la competencia personal de recibir críticas profesionales y valorarlas en su justa medida (Temas 1,2,9,11)				X	X		X
	Que el estudiante sea capaz de realizar críticas profesionales desde modelos y protocolos vinculados con la calidad y en actitud de mejora (Temas 1, 2,3,4,9,11)				X	X		X
Trabajo en equipo	Que el estudiante desarrolle habilidades para el trabajo en equipo vinculado a las familias y los profesionales de los centros educativos e instituciones de educación formal y no formal (Temas 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)		X		X	X		X
	Que el estudiante sea capaz de detectar las tareas específicas a desarrollar por los miembros de un equipo y las comunidades que todos deben contemplar cara a una intervención educativa coherente y de calidad(Temas 3,4,5,6,7,8,8,9,10,11,12)				X			X
Habilidades interpersonales	Que el alumno desarrolle habilidades de empatía, respecto, colaboración y solidaridad (Temas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)				X	X		X
Apreciar la diversidad y la	Que el estudiante llegue a valorar las diferencias y a entender que la diversidad y la multiculturalidad es un aporte y una riqueza para la sociedad (Temas		X	X	X	X		X

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN: EVIDENCIAS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS		1	2	3	4	5	6	7
multiculturalidad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)							
	.Que el estudiante adquiera la conciencia de que atender la diversidad implica diagnosticar e intervenir desde modelos de calidad (Temas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)		X	X	X	X		X
COMPETENCIAS GENERALES SISTÉMICAS								
Habilidades de investigación	Que el estudiante desarrolle interés por la investigación en este ámbito del conocimiento (Tema 12)				X		X	X
	Que el alumno sea capaz de llevar a cabo pequeños estudios de investigación donde se sigan todos los pasos de un diseño correcto investigador (Tema 12)							X
Capacidad de trabajo autónomo	Que el alumno pueda demostrar que es capaz de llevar a cabo búsquedas bibliográficas, profundización en contenidos y procedimientos de la materia de manera independiente (Temas 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)						X	X
	Que el estudiante aprenda a vincular los aprendizajes de la materia a la necesidad de un trabajo autónomo por su parte (Temas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)							X
Aplicar los conocimientos a la práctica	Que el estudiante desarrolle la competencia de aplicabilidad de los conocimientos aprendidos a las realidades prácticas conocidas o no que pueda encontrarse en su futuro profesional (Temas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)		X					X
	Que el alumno desarrolle un aprendizaje cotidiano de la materia siempre vinculado con la práctica (Temas 9,10,11,12)							X
Diseño y gestión de proyectos	Que el estudiante desarrolle la capacidad de diseñar y planificar proyectos de intervención familiar, social y educativa, así como de evaluación de la calidad de centros, profesores, familias... y elaborar propuestas de mejora (Temas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	X	X					X
	Que el alumno adquiera competencias relacionadas con la gestión de proyectos con un enfoque de calidad y excelencia (Temas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	X					X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
Capacidad de diferenciar los distintos modelos de organizar la inclusividad en los centros educativos para dar respuesta a las necesidades educativas específicas y a la diversidad (Temas 1,2)		X				X	X	X
Que el estudiante sea capaz de valorar las necesidades y opciones posibles antes de orientar una estrategia de intervención (Temas 3,4,9)		X			X	X	X	X
Que el estudiante distinga los diferentes modelos de inclusión y de garantía de la calidad y sea capaz de optar por uno en cada situación planteada (Temas 1,2)		X			X			X
Capacidad para detectar situaciones de exclusión, con el objeto de prevenir situaciones de fracaso (Temas 3,4)			X		X			X
Que el estudiante desarrolle la capacidad de interactuar con las familias, los profesionales educativos y sociales y los estudiantes, detectar sus necesidades y proporcionar los apoyos psicoeducativos específicos desde sistemas de garantía de la calidad (Temas 5,6,7,8,10)			X			X		X
Capacidad para diseñar programas específicos de inclusión dirigidos a la atención a la diversidad y, específicamente, las necesidades educativas (Temas 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)			X		X			X
Que el estudiante adquiera la competencia de planificar, implementar, revisar y evaluar programas específicos de actuación inclusiva de calidad (Temas 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)			X				X	X
Que el estudiante sea capaz de establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención (Temas 9,11)			X			X		X
Que el estudiante sea capaz de utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos (Tema 9).			X			X		X



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- ALEGRE, O. M. (2000). *Diversidad humana y educación*. Málaga: Aljibe.
- ALEGRE, O.M. (2006). *Diversidad y Organización Escolar*. Málaga: Aljibe.
- ALEGRE, O.M. (2006). *Inclusión y Diversidad*. Málaga: Aljibe.
- SOSA, J.J. y ALEGRE, O.M. (2006). La incorporación y tratamiento normativo del concepto “necesidades educativas especiales” en España: algunas contradicciones, incoherencias y confusiones. *Revista Currículum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 91-115.
- VILLAR, L. M., DE VICENTE, P. S. y ALEGRE, O. M. (2005). *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía de ampliación:

- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ALEGRE, O. M. (2002) *Educación en la diversidad: bases conceptuales*. Granada: Editorial Grupo Universitario.
- ALEGRE, O.M. (2002). *Guía para la elaboración de informes de postgrado*. Tenerife: Editorial Globo.
- ALEGRE, R. O.M. (2003). *La discapacidad en el cine*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- ALEGRE, O. M. (2006). Evaluación del programa de postgrado “Educar en la Diversidad” por los profesores. *Revista de Educación*, 340, 299-340.
- ALEGRE, O. y VILLAR, L. M. (2006). Online Faculty Development in the Canary Islands: A Study of Ementoring. *Higher Education in Europe*, 31 (1), April, 65-81.
- ALEGRE, O. M. y VILLAR, L. M. (2006). Online Faculty Development and Assessment System (OFDAS): A study of academic learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 7 (3).
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). *The Mentoring and Leadership Resource Network*, April
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2006). Faculty learns curriculum and teaching capacities: online training evaluation. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 2 (3), September, 122-135.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2006). Measuring Faculty Learning in Curriculum and Teaching Capacity (CCT) Online Courses. *E-Journal of Organizational Learning and Leadership*, 5 (2), Fall.
- VILLAR, L. M. Y ALEGRE, O. (2006). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. *Elearning*, 3 (4), 600-613.
- VILLAR, L. M.y ALEGRE, O. (2006). Instructors’ Teaching Practice Reflections. *College Quarterly*, 9 (4),
- VILLAR, L. M.y ALEGRE, O. (2007). Measuring the learning of university teachers following online staff development courses: a Spanish case study. *International Journal of Training and Development*, 11 (3), September.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2007). Online Programme of Excellence Model (OPEM). *International Journal of Social Sciences (IJSS)*, October.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. (2007). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. *The Electronic Journal of e-Learning*, Volume 5, Issue 2, June, 165-172.
- VLACHOU, A.D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- WARNOCK, M. (1993). Prólogo. En J. Visser y G. Upton: *Special education in Britain after Warnock*. London: David Fulton Publishers.