



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

LIDIA E. SANTANA VEGA

#### Presentación:

La orientación educativa y la atención al alumnado son dos factores que inciden en la mejora de la calidad de la educación. La LOE trabaja tras el señuelo de la mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero para ello se requiere la formación de buenos profesionales, sean orientadores, docentes o asesores.

Que el alumnado conozca los enfoques teóricos y modelos de actuación en orientación psicopedagógica, así como la acción tutorial en contextos formales y no formales, y sea capaz de aplicar este conocimiento en contextos diversos es la finalidad básica de esta materia. También prestaremos especial atención a la incidencia que la intervención psicopedagógica tiene sobre la calidad y al desarrollo profesional de los orientadores.

#### Descriptores:

Atención/apoyo

Intervención psicopedagógica y calidad

Acción tutorial en contextos formales y no formales

Código	Nombre de la Asignatura		
125160103	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA		
Nº de créditos:	4		
Curso:	1º		
Tipo de asignatura:	OBLIGATORIA		
Especialidad:	PRIMERO		
Cuatrimestre:	Castellano		
Idioma/s:	Didáctica e investigación educativa		
Departamento/s:	Didáctica y Organización Escolar		
Área/s de Conocimiento:	<a href="http://webpages.ull.es/users/lsantana/">http://webpages.ull.es/users/lsantana/</a>		
Página web:	<a href="http://webpages.ull.es/users/lsantana/gioes/">http://webpages.ull.es/users/lsantana/gioes/</a>		
Datos del Profesorado		Teléfono	Correo electrónico
LIDIA E. SANTANA VEGA		922-319168	<a href="mailto:lsantana@ull.es">lsantana@ull.es</a>
Horas de Tutorías del alumnado	0,5x7=3.5		



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Horas de Docencia presencial	$(2 \times 7) + (3 \times 7) = 35$
<b>Pre-requisitos</b>	
Ninguno	
<b>Objetivos: competencias, capacidades y destrezas</b>	
<p><b>CONCEPTUALES: SABER</b></p> <p><u>Objetivo 1.</u> Que el alumnado conozca los enfoques teóricos y modelos de actuación en la orientación psicopedagógica.</p> <p><u>Objetivo 2.</u> Comprender los presupuestos de partida del diseño, desarrollo y evaluación de programas, así como de de la tutoría en contextos formales y no formales; aplicación de este conocimiento a la creación de programaciones adaptadas a diferentes realidades educativas.</p> <p><u>Objetivo 3.</u> Que el alumnado conozca el estado de la investigación psicopedagógica en este campo.</p> <p><b>METODOLÓGICOS: SABER HACER</b></p> <p><u>Objetivo 4.</u> Que el alumnado ponga en práctica programas de orientación educativa y sociolaboral adaptándolos a la realidad canaria.</p> <p><u>Objetivo 5.</u> Que el alumnado ponga en práctica el diseño, desarrollo y evaluación del PAT</p> <p><u>Objetivo 7.</u> Que el alumnado resuelva supuestos prácticos de diversa índole.</p> <p><u>Objetivo 8.</u> Que el alumnado aprenda a utilizar recursos en soporte papel, audiovisual e informático aplicables en contextos formales y no formales.</p> <p><b>ACTITUDINALES: SABER ESTAR</b></p> <p><u>Objetivo 9.</u> Que el alumnado despierte su curiosidad intelectual hacia este campo de trabajo.</p> <p><u>Objetivo 10.</u> Que el alumnado tenga una actitud favorable hacia el trabajo colaborativo e interdisciplinar.</p>	
<b>Contenidos</b>	
<p><b>BLOQUE I. LA ORIENTACION EDUCATIVA. ENFOQUES Y MODELOS DE ACTUACIÓN</b></p> <p><b>Tema 1. ¿Qué se entiende por Orientación?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sentido educativo de la orientación: Educar para los valores y preparar para la vida.</li> <li>2. Competencias y funciones de los orientadores: Definiciones, metáforas, preguntas, analogías y aseveraciones.</li> </ol> <p><b>Tema 2. Perspectivas teóricas y modelos de actuación en Orientación Educativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dimensión teórico-práctica en orientación</li> <li>2. Los distintos enfoques o perspectivas teóricas en Orientación. Implicaciones para la práctica profesional</li> <li>3. Modelos de intervención en Orientación.</li> </ol> <p><b>Tema 3. La institucionalización de la orientación en el marco comunitario y extracomunitario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación y tutoría en la Ley General de Educación, la LOGSE y la LOE</li> <li>2. La orientación en el marco de la Comunidad Europea y en el marco extracomunitario.</li> </ol> <p><b>3. BLOQUE II. LOS TRES NIVELES DE IMPLANTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y LAS ÁREAS DE ACTUACIÓN.</b></p>	



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Tema 4. La acción tutorial (A.T.) en los centros de enseñanza y con colectivos en riesgo de exclusión

1. Presupuestos de partida: ¿el por qué y para qué de la acción tutorial
2. La tutoría en la renovación pedagógica del centro.
3. La orientación y acción tutorial con colectivos en riesgo. Factores de empleabilidad.

### Tema 5. La tutoría en contextos formales y no formales

1. La tutoría en las distintas etapas educativas.
2. La tutoría entre iguales.
3. La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral
4. El tutor de prácticas: las prácticas en empresa como estrategia de inserción laboral
5. La tutoría en los Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Las distintas modalidades del PCPI: Aula profesional, Taller profesional y Taller específico.
6. La tutoría en la enseñanza universitaria.

### Tema 6. La programación de la acción tutorial

1. Necesidad de diseñar un programa de trabajo desde el análisis de la realidad.
2. Dimensiones de la programación: Las luces y las sombras del proceso colaborativo.
3. El asesor y la comunicación interprofesional: un posible decálogo sobre la comunicación.

### Tema 7. Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

1. Composición y funciones.
2. Los EOEP y la compensación de las desigualdades
3. Los aspectos críticos de la filosofía, organización y funciones de la tutoría, Departamentos de Orientación y EOEP.

### Tema 8. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales?

1. Áreas de intervención.
2. Cambian las responsabilidades profesionales: los psicopedagogos y el cambio institucional.

### BLOQUE III. FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD.

### Tema 9. Formación, investigación y evaluación: los tres ejes de la práctica profesional

1. La investigación educativa.
2. Evaluación de la calidad e intervención psicopedagógica.
3. La formación de los orientadores.
4. La orientación psicopedagógica como profesión: el desarrollo profesional de los orientadores.

### Metodología docente

El alumnado adquirirá los conocimientos básicos contenidos en los distintos temas, a través de la combinación de clases magistrales del profesorado y seminarios, exposiciones orales del alumnado y la utilización de la estrategia del portafolio. De forma complementaria, el alumnado participará activamente en las sesiones prácticas de aula dedicadas a la discusión y resolución de casos.

### Evaluación (criterios y procedimiento)

Los *objetivos conceptuales* (el saber) serán evaluados a través de un examen escrito consistente en preguntas cortas de desarrollo, tipo microtema que implican elaboración personal. Los *objetivos procedimentales* (el saber hacer) se evaluarán mediante el diseño de un PAT. Finalmente, los *objetivos actitudinales* (el saber estar) serán evaluados a través de las intervenciones del alumnado en las sesiones de clase.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Además, también se contemplará la opción de evaluación continua de la asignatura. Para ello el alumnado tendrá que asistir a clase y elaborar un portafolio. Los criterios de evaluación son: A. *Aspectos formales (1 p)*: en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice con las preguntas; la respuesta a cada pregunta no debe exceder de las tres páginas, ha de estar paginado y se han de cuidar los aspectos ortográficos). B. *Aspectos de contenido (7 p.)*: comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria. C. *Aspectos actitudinales (2p)*: actitud positiva en clase; interés por la materia, aporta ideas personales en los debates grupales.

La totalidad de estas 16 horas de trabajo que el alumnado invierte en la evaluación se convierten en 0,6 créditos ECTS tomando como referencia 25 horas/crédito ECTS.

### Bibliografía

- CAMPOY, T.M y PANTOJA, A. (2000): *Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.
- REPETTO, E., BALLESTEROS, B. y MALIK, B. (1999): Hacia una formación de los orientadores en Europa: Estudio empírico de las áreas de competencias más relevantes. *Revista de Orientación y Psicopedagogía*, 10 (17), 149-162.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (1998): Asesoramiento y orientación: dos prácticas que convergen. En Salvador, X. y Rodicio, L. (Coord.). *¿Para onde camiña a orientación?* (pp.169-200). A. Coruña: Universidade da Coruña.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M. (1998a): Las labores de apoyo a la escuela en tiempos de postmodernidad. *Kikiriki*, 49 (junio-agosto), 36-43.
- SANTANA VEGA, L.E. (1996): La formación del profesorado en su función tutorial: una de las asignaturas pendientes de la Reforma Educativa. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords.). *Manual de orientación y tutoría* (pp.485-493). Barcelona: Praxis.
- SANTANA VEGA, L.E. (1998): Los orientadores como agentes de cambio. En Bisquerra, R. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp.427-436). Barcelona: Praxis.
- SANTANA VEGA, L.E. (2007): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide. (2ª edición, 2007).
- SANTANA VEGA, L.E. (coord.) (2003): *Programa de orientación educativa y sociolaboral. Libro del Profesor. Cuaderno de alumno de 3º ESO. Cuaderno de alumno de 4º ESO*. Madrid: EOS.
- SANTANA VEGA, L.E. (Directora) y otros (2006). La educación y transición sociolaboral de los jóvenes: una propuesta de actuación para el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. En *Premios Nacionales de Investigación Educativa 2004* (pp. 261-291). Madrid: MEC.
- SANTANA VEGA, L. E. (2006): Currículo, educación sociolaboral y modelo colaborativo. *Estudios sobre Educación*, 11, 63-90.
- SANTANA VEGA, L. E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. *Revista de Educación*, 340, 943-971.  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340\\_34.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf)
- SANTANA VEGA, L.E. (2007): Un pueblo entero para educar: Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- SANTANA VEGA, L.E. y RAMOS HERNÁNDEZ, H. (2002): La integración curricular de la orientación académica y sociolaboral en cuarto curso de la E.S.O. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.). *Manual de orientación y tutoría* (pp. 330/255-330/273). Barcelona: Praxis.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1995): Piedras en el camino. Dificultades de los departamentos de orientación en los centros escolares. En Fernández Sierra, J. (Coord.). *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria* (pp.269-284). Archidona: Aljibe.
- VELÁZ DE MEDRANO, C. (1998): *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.