



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS) 18 CRÉDITOS TRONCAL

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESP. DE LENGUA EXTRANJERA / 2º CURSO/ANUAL

**Curso académico:**

2008-2009

**Profesorado:**

DR. PLÁCIDO BAZO MARTÍNEZ

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>LUNES: 9-11:00H</b> <b>MIÉRCOLES: 9-10:00H</b>
------------------	--

<b>Prácticas:</b>	<b>MIÉRCOLES: 10-11:00H</b> <b>VIERNES: 9-11:00H</b>
-------------------	---

**Aula asignada y ubicación:**

A1.503 AULARIO MÓDULO A (Segundo Cuatrimestre)

**Horario de Tutorías:**

Lunes, miércoles y viernes de 11-13

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación:** LENGUAS EXTRANJERAS Y SU DIDÁCTICA, MÓDULO A

**Teléfono del despacho:** 922.319.652

**Correo electrónico:** pbazom@ull.es

**Presentación:**

Puesto que la lengua inglesa es un sistema de comunicación perfectamente ordenado y organizado mediante reglas, una parte de la asignatura está orientada a desarrollar y afianzar el conocimiento y uso de las estructuras gramaticales, vocabulario y destrezas de la lengua inglesa. Se seguirá el modelo del Marco Europeo de Referencia con sus siete destrezas y el nivel B1/B2

Asimismo, persigue dotar al alumnado de las herramientas y conocimientos necesarios



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

para la planificación, desarrollo y evaluación del currículum de inglés como lengua extranjera en Primaria y su justificación teórico-práctica.

Para aprobar la asignatura es necesario superar los contenidos lingüísticos y didácticos.

### **Objetivos:**

1. Ampliar el conocimiento de las estructuras y el vocabulario de la lengua inglesa.
2. Desarrollar la capacidad de uso de las siete destrezas de la lengua inglesa según el Marco Europeo de Referencia.
3. Consolidar el B1 del Marco y acercarse al B2
4. Desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje como medio para un aprendizaje más eficaz.
5. Fomentar distintos tipos de agrupamiento para el trabajo en el aula, la colaboración en las tareas de clase y la corrección individual y colectiva.
6. Familiarizar a los estudiantes con la bibliografía necesaria para desarrollar su perfil profesional de manera adecuada.
7. Planificar, desarrollar y evaluar el currículum de inglés en Primaria, así como poder justificar teórica y prácticamente los modelos, principios y enfoques didácticos que lo definen.
8. Poner al alumnado en contacto con la bibliografía necesaria para poder desarrollar su perfil profesional adecuadamente.

### **Contenidos:**

#### **LINGÜÍSTICOS:**

Se centrarán en los especificados por el MER para los niveles B1 y B2:

**Listening:** escucha de distintos tipos de mensajes orales.

**Reading:** lectura y análisis, oral y escrito, de textos.

**Speaking and spoken interaction:** exposiciones orales sobre temas tratados; conversaciones en parejas y grupos.

**Writing and written interaction:** textos modelos propuestos por el MER: cartas, ensayos cortos, correos electrónicos.

**Audiovisual reception:** diversos DVD con material para el nivel B1/B2

**Contenido estratégico:** estrategias de aprendizaje seleccionadas para facilitar la comprensión, significado y aprendizaje de los contenidos de lengua presentados en cada



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

una de las destrezas trabajadas.

### DIDÁCTICOS:

Planificación, desarrollo, observación y evaluación de actividades, unidades didácticas y proyectos como unidades de trabajo en el aula. En esta parte se trabajará la lengua necesaria para impartir el inglés en primaria

### Metodología:

Se pretende desarrollar una metodología activa que favorezca la participación y los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la fase de formación teórico-práctica de ellos mismos como alumnos, como en la proyección de esos conocimientos para que ellos actúen en consecuencia con su futuro alumnado. En este sentido, el modelo de trabajo para todas las parcelas de contenidos, dentro y fuera del aula, será tanto individual, como en parejas y grupos.

### Evaluación:

1. El modelo de evaluación que se seguirá formará parte del proceso diario de las sesiones. En este sentido, un primer criterio de evaluación será la asistencia y participación en las clases.
2. Las tareas relacionadas con los contenidos de las sesiones, a realizar dentro y fuera del aula, y las tareas de tipo práctico, realizadas en grupo e individualmente.
3. Exámenes. Habrá un examen de lengua y otro de didáctica al final del curso. Es obligatorio aprobar el de lengua para realizar el de didáctica.

### Bibliografía:

#### Diccionarios:

- - Oxford (1998), *Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español*, Oxford, O.U.P.
- \_\_\_\_ (2004), *Oxford Idioms Dictionary for Learners of English*, Oxford, O.U.P.
- \_\_\_\_ (2004), *Oxford Phrasal Verbs Dictionary for Learners of English*, Oxford, O.U.P.
- \_\_\_\_ (2004), *Oxford Collocations Dictionary for Learners of English*, Oxford, O.U.P.

#### Manuales de gramática:

- Fowler, W.S. (1982), *Test and Practise your English, Book 2*, Surrey, Nelson.
- Murphy, R. (2004), *English Grammar in Use, with answers*, Cambridge, C.U.P.

Libro de texto para las sesiones de lengua:

ULL

Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

English File Intermediate Plus. C. Lathan-Koenig. C. Oxenden. Oxford University Press. 2008

Material online para didáctica:

[www.bazoypenate.com](http://www.bazoypenate.com)