



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR  
/ 9 CRÉDITOS / TRONCAL**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Maestro Especialista en Lengua Extranjera /1º Curso/ Anual

**Curso académico:**

**2008-2009**

**Profesorado:**

M Carmen Capote Morales (1 cuatrimestre)  
Javier Castañeda García (2 cuatrimestre)

**Horario de Clases:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13,30-14,30 (T)		12,30-13,30 (T) 13,30-14,30 (P) 12:30-14:30 (T)	12:30-13:30 (P)

**Aula asignada y ubicación:**

Módulo A  
Aula : A1-305

**Horario de Tutorías:**

Profesorado	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
M Carmen Capote Javier Castañeda				14:30 / 17:30 10:30/12:30 18/19:30	

**Ubicación de los despachos:**

Profesorado	Despacho	Casillero
M Carmen Capote Javier Castañeda	Módulo B Psicología de la Educación Módulo A Psicología ( 2 planta) C/Antonio Gonzáles	

**Teléfono de los despachos:**

Profesorado	Teléfono	Fax	Correo Electrónico
M Carmen Capote Morales Javier Castañeda García	317546/ 319120 317588/	319010	<a href="mailto:mcapote@ull.es">mcapote@ull.es</a> <a href="mailto:pcastane@ull.es">pcastane@ull.es</a>



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

#### **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR**

Esta asignatura se propone formar al profesorado para la comprensión de los procesos educativos y evolutivos del alumnado y sus necesidades equipándolos con los conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos, así como, con los procedimientos y estrategias que les permitan comprender mejor y dar respuesta a algunas de las necesidades educativas.

### **Objetivos**

#### **Para el primer cuatrimestre:**

- 1) Obtener una visión integradora del funcionamiento psicológico humano.
- 2) Tener una panorámica general de los principales enfoques y modelos psicológicos, analizando su influencia en la psicología de la educación y extrayendo sus aplicaciones psicopedagógicas.
- 3) Desarrollar un esquema integrador de los diferentes elementos y procesos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde ahí comprender la especificidad de la psicología de la educación como disciplina.
- 4) Desarrollar una definición del concepto de aprendizaje, así como conocer los diferentes tipos y enfoques psicológicos sobre éste.
- 5) Analizar la influencia de los diferentes factores intelectivos, afectivos y motivacionales que condicionan la ejecución académica de los alumnos.
- 6) Desarrollar un modelo curricular que integre los diferentes contenidos de aprendizaje socioafectivo con las finalidades de esta dimensión de la educación.
- 7) Conocer y ejemplificar un conjunto de estrategias de actuación docente en los ámbitos de la comunicabilidad, motivación y disciplina escolar.

#### **Para el segundo cuatrimestre:**

- 1) Conocer los principales enfoques teóricos para explicar el desarrollo humano.
- 2) Conocer las características principales del desarrollo del niño-a en la primera, segunda infancia y adolescencia.
- 3) Analizar las implicaciones educativas del conocimiento del desarrollo de los niños-as.

### **Contenidos:**



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **CONTENIDOS DE LA PARTE I: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

#### **BLOQUE I: Enfoques y modelos en Psicología de la Educación**

TEMA 1: Modelo didáctico de funcionamiento psicológico humano  
TEMA 2: Enfoque Introspectivo. 2.1 El modelo Psicoanalítico. 2.2 El modelo Humanista  
TEMA 3: Enfoque Conductista  
TEMA 4: Enfoque Cognitivo  
TEMA 5: Enfoque Sociocultural

#### **BLOQUE II: Psicología de la Instrucción**

TEMA 6: Elementos y Procesos de la Situación Educativa. El escenario instruccional.  
TEMA 7: Enfoques y Principios Generales del Aprendizaje Escolar. Factores psicológicos determinantes del Rendimiento Académico.  
TEMA 8: Contenidos del Aprendizaje Escolar: Intelectivos y Socioafectivos.  
TEMA 9: Procesos Cognitivos y Estrategias de Trabajo Intelectual.  
TEMA 10: Razones y fines de la Educación Socioafectiva.  
TEMA 11: Estrategias de Enseñanza.

### **CONTENIDOS DE LA PARTE II: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

#### **BLOQUE III. Marco conceptual de la psicología del desarrollo.**

Tema 12. La psicología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski. Enfoques actuales.

#### **BLOQUE IV. El desarrollo en la infancia y adolescencia.**

Tema 13. El desarrollo cognitivo hasta los 2 años.  
Tema 14. Desarrollo psicomotor en los primeros años.  
Tema 15. El desarrollo cognitivo de los 2 a los 6 años..  
Tema 16. Desarrollo personal y social en la primera infancia.  
Tema 17. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 y los 12 años.  
Tema 18. Desarrollo personal y social entre los 6 y los 12 años.  
Tema 19. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.  
Tema 20. Desarrollo personal y social en el adolescente.

### **Metodología:**

El tipo de metodología será, en lo referente a los contenidos teóricos, principalmente expositiva, si bien se tratará de enriquecer éstos con las aportaciones del alumnado

### **Evaluación:**

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Se realizará un examen mediante un ejercicio escrito con preguntas test, reconocimiento, y elaboración para evaluar la adquisición de los contenidos teóricos trabajados en la asignatura. Asimismo, se evaluará la adecuación de los trabajos prácticos que se realicen.  
PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: La parte teórica se evaluará con la realización de un examen tipo test con un valor de 0-8 puntos. La parte práctica se evaluará con la entrega de un trabajo práctico realizado en grupo sobre el desarrollo de la amistad y la participación en actividades de clase. Esta parte tendrá un valor máximo de 2 puntos. .

### **Bibliografía:**



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía Básica

DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002): "Enseñar para aprender desde la diversidad". Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza Psicología.

GONZÁLEZ-PIENDA J.A. y NÚÑEZ, J.C. (coords.) (1998): "Dificultades del aprendizaje escolar". Madrid: Pirámide.

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001): "Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol I." Málaga: Aljibe.

### Bibliografía de ampliación

BAUTISTA, R. y otros (1991): "Necesidades educativas especiales". Málaga. Aljibe.

BONET, T.; SORIANO, Y.; SOLANO, C. (2006): "Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo". Madrid. Thomson.

CERDÁ MARTÍN, C. (1990): "Niños con necesidades educativas especiales: bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento". Valencia. Promolibro.

CIDAD, E. (1990): "Modificación de conducta en el aula e integración escolar". Cuadernos UNED.

DÍAZ ARNAL, I. (1990): "La inadaptación personal" Madrid. Escuela Española.

DÍEZ, B., y ALONSO M<sup>ª</sup>. I. (1993). "Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales". Madrid: Escuela Española.

GARRIDO, J. (1997): "Adaptaciones curriculares. Guía para profesores de educación especial y educación primaria". Madrid. CEPE.

GONZÁLEZ, E. y otros (comp.) (1995): "Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa." Madrid. CCS.

HUGET, T. (2006): "Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva". Barcelona. Grao.

JIMÉNEZ, J. Y ARTILES, C. (1989): "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura". Madrid. Síntesis.

JIMÉNEZ, J.M. (1986): "La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura". Madrid. Cepe.

MICHELSON, L. y col.(1987): "Las habilidades sociales en la infancia". Barcelona. Martínez Roca.

MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.

RODRÍGUEZ, J.A. (1992): "Las adaptaciones curriculares" Madrid. Alhambra Longman.

RUEDA, M.I. (1995). "La lectura. Adquisición, dificultades e intervención". Salamanca: Amaru Ediciones.

SANCHEZ, A. (1993): "NEE e intervención psicopedagógica" PPU S.A. Barcelona.

SERÓN, J.M.(1992): "Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje". Madrid. EOS.