



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

120759790-120779810
NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TUTORIA Y EVALUACIÓN

4,5 CREDITOS/OPTATIVA

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Maestro Especialista en Educación Primaria- Educación Infantil

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

Pedro Ricardo Álvarez Pérez
Miriam C. González Afonso

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes: 13:30 a 14:30 Viernes: 10:00 a 11:00
------------------	---------------------------------------------------------------

Prácticas:	Viernes: 11:30 a 12:30
-------------------	-------------------------------

Aula asignada y ubicación:

Módulo A (A1.3.01)

Horario de Tutorías:

Pedro Álvarez Pérez: Jueves de 8:00 a 14:00
Miriam González Afonso: Miércoles de 16:00 – 18:00 y Viernes de 9:00 a 11:00

Ubicación del despacho:

Pedro Álvarez Pérez:
Ubicación: Azotea Central módulo B
Teléfono del despacho: 319111
Correo electrónico: palvarez@ull.es

Miriam González Afonso
Ubicación: Módulo B en frente SOIA
Teléfono del despacho: 319070
Correo electrónico: mcglez@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Con esta asignatura se intenta contribuir a la formación del profesorado en el ámbito de la Acción Tutorial. La Orientación y la Tutoría constituyen un derecho del alumnado, por lo que todo docente está implicado en su desarrollo, poniendo en práctica acciones de forma estrecha e indisoluble a la actividad docente.

Según este planteamiento, al profesorado no se le va a demandar que imparta los conocimientos específicos de cada materia, sino que además contribuya al desarrollo integral del alumnado en el ámbito personal, social y profesional.

Por ello en esta asignatura se analizarán las perspectivas que se siguen actualmente en el campo de la Orientación y de la Acción Tutorial y se abordarán los diferentes contenidos, estrategias y recursos que se requieren para su desarrollo en los contextos escolares.

Objetivos:

- 1) Analizar el lugar que ocupa la función tutorial en el modelo educativo actual y en la estructura organizativa de los centros.
- 2) Determinar las funciones y tareas a desempeñar por el profesor tutor.
- 3) Proponer directrices para la planificación de la Acción Tutorial.
- 4) Analizar la función del profesor tutor ante diferentes situaciones prácticas.
- 5) Diseñar programas de acción tutorial adaptados a las diferentes etapas educativas.
- 6) Conocer diferentes recursos y estrategias para la intervención y evaluación en el ámbito de la Tutoría.

Contenidos:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

MÓDULO A: EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

Tema 1: Origen y concepto de Orientación.

Tema 2: Principios y enfoques teóricos de la Orientación.

Tema 3: Modelos de intervención orientadora.

Tema 4: Modelo organizativo y funcional de orientación

MÓDULO B: LA FUNCIÓN TUTORIAL EN LA ENSEÑANZA ELEMENTAL

Tema 5: La Tutoría: qué es y tarea de quién.

Tema 6: Funciones y tareas del profesor tutor.

Tema 7: Estrategias de actuación del tutor: tutoría grupal e individual

Tema 8: Aprendizaje cooperativo

Tema 9: Decisiones acerca de la Tutoría

Tema 10: Fases en el diseño, desarrollo y evaluación del Plan de Acción Tutorial

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

A) EL TUTOR COMO DINAMIZADOR DE GRUPOS

1. El tutor como coordinador del equipo docente
2. El tutor como coordinador del proceso de evaluación

B) DISEÑOS DE ACTUACION TUTORIALES EN RELACIÓN CON LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

3. Proceso de acogida
4. Participación de la familia
5. Estrategias de aprendizaje

C) ESTUDIOS DE CASOS

6. El tutor como consultor de padres y madres



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

7. El tutor y el desarrollo personal

Metodología:

En esta asignatura se seguirá una metodología activa, alternando exposiciones por parte del profesor/a, con exposiciones del alumnado, debates en torno a la temática abordada, trabajos en pequeño grupo y trabajos individuales del alumnado.

Los principios básicos en los que se apoya esta metodología:

- 1) Fomentar la participación activa del alumnado en el proceso formativo.
- 2) Potenciar la reflexión y crítica de la actividad docente y orientadora.
- 3) Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo en equipo.
- 4) Promover la adquisición de las capacidades necesarias para el desempeño profesional a través de la revisión de experiencias y situaciones naturales.

A partir de la documentación entregada por el profesor/a, que debe ser trabajada previamente por el alumnado antes de la clase, se profundizará en distintos aspectos de la temática abordada en cada uno de los temas. Después de presentar y exponer el profesor/a las ideas básicas del tema, en pequeños grupos se analizan diferentes cuestiones que darán pie a una puesta en común y debate en gran grupo.

Evaluación:

Se realizará una evaluación continua. La evaluación tanto de la parte teórica como práctica se realizará a través de la realización de diferentes actividades que se irán proponiendo a lo largo del cuatrimestre siguiendo el sistema del portafolio. Los trabajos de la parte teórica se realizarán de forma individual y los de la parte práctica en pequeño grupo.

Los criterios de evaluación son:

A. *Aspectos formales (1 p)*: en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice con las preguntas; la respuesta a cada pregunta no debe exceder de las tres páginas, ha de estar paginado y se han de cuidar los aspectos ortográficos).

B. *Aspectos de contenido (7 p)*: comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria.

C. *Aspectos actitudinales (2p)*: actitud positiva en clase; interés por la materia, aporta ideas personales en los debates grupales.

En el dossier práctico de la asignatura se recogen los criterios de evaluación para cada una de las prácticas. Los estudiantes que no asistan a más de un 80% de las clases tendrán la opción de examen.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ANGULO, A. (2003) *La tutoría en educación primaria: manual de ayuda*. Barcelona: Cisspraxis
MENDEZ, L y col. (2002) *La Tutoría en educación infantil*. Barcelona: Praxis

Bibliografía de ampliación:

ARGÜÍS, R. (2001) *La acción tutorial: el alumnado toma la palabra* Barcelona: Graó
ARNAIZ, P. (2001) *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
BOZA, A. y OTROS (2000) *Ser profesor, ser tutor* Huelva: Hergue



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BRUNET, J. y NEGRO, J. (1984) *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pio X.
CAMPOY, T. y PANTOJA, A. (2000) *Orientación y calidad docente* Madrid. EOS
GALVEZ MANZANO y GARCIA, M. (1992) *La acción tutorial*. Madrid: CEPE.
LEON, B. y col. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Badajoz:
Abecedario
MARTÍN, X. (2003) *Tutoría: Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza
MEC (1992) *Orientación y Tutoría*. Madrid: MEC.
PASTOR, E. (1994) *La tutoría en secundaria*. Barcelona: CEAC.
SÁNCHEZ, S. (1989) *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.