



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

120769500
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN /
4.5 CRÉDITOS (3.0 T/1.5 P)/OPTATIVA

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA/ 3º /PRIMERO

Curso académico:

2008-2009

Profesor:

Daniel Álvarez Durán

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes	13:30 – 14:30 h.
	Jueves	9:00 – 10:00 h.
Prácticas:	Jueves 10:00 – 11:00 h.	

Aula asignada y ubicación:

AULARIO MÓDULO C DEL CENTRO SUPERIOR DE EDUCACIÓN
AULA C1.1.01

Horario de Tutorías:

Primer cuatrimestre
Lunes 10:00 a 13:00 h. y Viernes 10:00 a 13:00 h.

Ubicación del despacho:

- Facultad de Educación (Módulo B; 3ª planta): Área MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)

Teléfono del despacho: **922 319221 dalvarez@ull.es**



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El énfasis en la práctica como un elemento fundamental en la formación del profesorado, resaltando su importancia, sentido y significado, conlleva una ampliación de su presencia en los procesos de formación y también a un cambio en el concepto del profesor. Un cambio propiciado por la evolución de la sociedad y por las nuevas necesidades que la educación ha de atender. Así, se destaca la figura del profesor-investigador y se abren nuevos caminos a la evaluación adoptando diversos criterios, técnicas y procesos.

Objetivos:

El desarrollo de los contenidos de esta asignatura pretende, básicamente, responder a los objetivos siguientes:

- Tomar conciencia de la importancia y utilidad de la investigación y el diagnóstico para la mejora de la educación, y en especial, para la formación del profesorado.
- Conocer los diferentes modelos de investigación educativa y sus posibilidades de aplicación a distintas situaciones educativas.
- Conocer el proceso del diagnóstico en educación y sus posibilidades de aplicación a distintas situaciones educativas.
- Conocer y aplicar los conceptos y términos propios del área de conocimiento.
- Ser capaz de planificar un proceso básico de investigación y de diagnóstico educativo en los contextos de aula y centro.
- Conocer y utilizar distintas técnicas y procedimientos de recogida de información útiles para la investigación y al diagnóstico educativo.
- Que el alumnado comprenda el rol del maestro en la investigación y diagnóstico educativo
- Que el alumnado tome conciencia de la dimensión ética de la investigación y el diagnóstico en educación.

Contenidos:

0. INTRODUCCIÓN

1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- La investigación educativa como herramienta en la formación y desarrollo del profesorado
- La pluralidad de perspectivas en la investigación educativa
- La educación y los procesos de formación son explicables
- La educación y los procesos de formación son interpretables
- La educación y los procesos de formación deben provocar el cambio social

2. INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ACCIÓN

- La investigación y el diagnóstico en educación: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- Funciones y roles en el diagnóstico en educación
- El proceso diagnóstico desde distintos marcos interpretativos

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

- ¿Qué información es relevante, y cómo recogerla?
- Algunas técnicas de investigación y diagnóstico en educación

4. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

- El desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas estará introducido y coordinado por el profesor de la materia. Se formará un grupo a partir del cual se discutirán los distintos aspectos que atañen a cada uno de los capítulos del programa de contenidos. El profesor promoverá y guiará la discusión del grupo. El desarrollo de las sesiones prácticas se llevará a cabo a partir del análisis individual y grupal de distintos supuestos prácticos, y en su caso, de situaciones reales (tutorizado por el profesor).

Evaluación:

- El proceso evaluativo de la asignatura será de carácter continuo, de acuerdo con los siguientes criterios:
- a - La asistencia y participación de forma constructiva a clase (max. 1 punto).
 - b - La elaboración de actividades basadas en supuestos prácticos y/o casos reales (5 puntos), en las que se tendrá en cuenta:
 - La capacidad para dar la significación apropiada al material o información aportados.
 - El grado de acierto en la selección y aplicación de los procedimientos de investigación y diagnóstico.
 - La claridad y coherencia en la presentación, así como la correcta redacción y el estilo adecuado en la expresión.
 - c - La realización de una prueba individual de carácter teórico- práctico (4 puntos) con material.

Bibliografía:

- BLÁNDEZ, J. (1996). *La Investigación Acción: un reto para el profesorado*. Barcelona: Inde.
- BUISÁN, C. (2000, 2005). El proceso diagnóstico en la evaluación psicopedagógica. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coords.). *Manual de Orientación y Tutoría* (pp. 464/11-464/41). Barcelona: Praxis.
- IGLESIAS, M.J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.
- IMBERNÓN, F. Y Otros. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: GRAÓ.
- JIMÉNEZ, A. (2003). *Diagnóstico en educación*. Salamanca: Amarú.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. GRAÓ.
- PÉREZ SERRANO, G. (2000). *Modelos de Investigación Cualitativa*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ, A; BARQUÍN, J. Y ANGULO, J.F. (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.