

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR****TRONCAL. 9 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA / 1º / ANUAL****Curso académico:****2008-2009****Profesorado:****Teresa Rodríguez Blanco (1º cuatrimestre
Luisa Batista Delgado (2º cuatrimestre)****Horario de Clases:**

| | |
|------------------|--|
| Teóricas: | 1º cuatrimestre: Miércoles de 9 a 11 2º cuatrimestre: Martes de 9 a 11.00 |
|------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Prácticas: | 1º cuatrimestre: Viernes de 9 a 10 2º cuatrimestre: Jueves de 11.30 a 12.30 |
|-------------------|--|

Aula asignada y ubicación:**Módulo C. Aula C1 .01****Horario de Tutorías:****Teresa Rodríguez Blanco:(1º cuatrimestre):**
Lunes de 9.00 a 13.00 y Martes de 9.30 a 11.30
Luisa Batista Delgado (2º cuatrimestre):
Jueves y Viernes de 12.30 a 14.30**Ubicación del despacho:****Ubicación:****Teresa Rodríguez Blanco:** Facultad de Educación, Módulo B. 3ª Planta.**Luisa Batista Delgado:** Facultad de Educación, Módulo B. 1ª Planta.**Teléfono del despacho:****Teresa Rodríguez Blanco:** 922-319940. **Correo electrónico:** tblanco@ull.es**Luisa Batista Delgado:** 922-319149 **Correo electrónico:** lbatisa@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Es una asignatura troncal y anual con nueve créditos, del Departamento y Área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Trata de capacitar a los futuros maestros, tanto conceptualmente como en procedimientos, actitudes y habilidades básicas, para el ejercicio profesional de maestros y maestras de educación primaria. Todo ello desde la perspectiva y análisis de la psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Es por esto que se estructura en dos partes fundamentales correspondientes a cada uno de los cuatrimestres: Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo.

Objetivos:

Psicología Educativa:

- 1) Obtener una visión integradora del funcionamiento psicológico humano.
- 2) Tener una panorámica general de los principales enfoques y modelos psicológicos, analizando su influencia en la psicología de la educación y extrayendo sus aplicaciones psicopedagógicas.
- 3) Desarrollar un esquema integrador de los diferentes elementos y procesos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde ahí comprender la especificidad de la psicología de la educación como disciplina.
- 4) Desarrollar una definición del concepto de aprendizaje, así como conocer los diferentes tipos y enfoques psicológicos sobre éste.
- 5) Analizar la influencia de los diferentes factores intelectivos, afectivos y motivacionales que condicionan la ejecución académica de los alumnos.
- 6) Desarrollar un modelo curricular que integre los diferentes contenidos de aprendizaje socioafectivo con las finalidades de esta dimensión de la educación.
- 7) Conocer y ejemplificar un conjunto de estrategias de actuación docente en los ámbitos de la comunicabilidad, motivación y disciplina escolar.

Psicología del Desarrollo:

- 1) Conocer los principales enfoques teóricos para explicar el desarrollo humano.
- 2) Conocer las características principales del desarrollo del niño-a en la primera, segunda infancia y adolescencia.
- 3) Analizar las implicaciones educativas del conocimiento del desarrollo de los niños-as.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

BLOQUE I: Enfoques y modelos en Psicología de la Educación.

TEMA 1: Modelo didáctico de funcionamiento psicológico humano

TEMA 2: Enfoque Introspectivo.

2.1 El modelo Psicoanalítico.

2.2. El modelo Humanista

TEMA 3: Enfoque Conductista

TEMA 4: Enfoque Cognitivo

TEMA 5: Enfoque Sociocultural

BLOQUE II: Psicología de la Instrucción.

TEMA 6: Elementos y Procesos de la Situación Educativa. El escenario instruccional.

TEMA 7: Enfoques y Principios Generales del Aprendizaje Escolar. Factores psicológicos determinantes del Rendimiento Académico.

TEMA 8: Contenidos del Aprendizaje Escolar: Intelectivos y Socioafectivos.

TEMA 9: Procesos Cognitivos y Estrategias de Trabajo Intelectual.

TEMA 10: Razones y fines de la Educación Socioafectiva.

TEMA 11: Estrategias de Enseñanza.

.....

CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

BLOQUE III. Marco conceptual de la psicología del desarrollo.

Tema 12. La psicología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski. Enfoques actuales.

BLOQUE IV. El desarrollo en la primera infancia.

Tema 13. Desarrollo físico y psicomotor

Tema 14. El desarrollo cognitivo

Tema 15. El desarrollo afectivo en los primeros 2 años.

Tema 16. Desarrollo personal y social de los 2 a los 6 años.

BLOQUE V. El desarrollo en la segunda infancia y en la adolescencia.

Tema 17. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 y los 12 años.

Tema 18. Desarrollo personal y social entre los 6 y los 12 años.

Tema 19. Desarrollo y conducta social en la segunda infancia y la adolescencia.

Tema 20. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.

Tema 21. Desarrollo personal y social en el adolescente.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. El tipo de metodología será, en lo referente a los contenidos teóricos, principalmente expositiva, si bien se tratará de enriquecer éstos con las aportaciones del alumnado.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. La metodología combina la exposición de las ideas principales de cada tema por parte de la profesora con la participación de los alumnos en el análisis y discusión de contenidos específicos, análisis de videos y exposición de trabajos en clase.

Evaluación:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Los contenidos teóricos de la asignatura serán valorados a través pruebas en las que se combinan preguntas tipo tests y preguntas abiertas (con valor máximo de 8). Las prácticas de la asignatura, tienen **carácter obligatorio**. Su evaluación se llevara a cabo a través de un **cuaderno de trabajo** con valor máximo de 2 puntos, complementarios a la nota de los contenidos teóricos. La realización de sus actividades será en algunos casos grupal y en otros individual.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: La parte teórica se evaluará con la realización de un examen que constará de preguntas tipo test y preguntas de desarrollo con un valor de 0-8 puntos. La parte práctica se evaluará con la entrega de un trabajo práctico realizado en grupo sobre los tópicos 6 o 7 de los contenidos a desarrollar en las prácticas y la participación en actividades de clase. Esta parte tendrá un valor máximo de 2 puntos.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION.

BELTRÁN, J. y otros (1987): *Psicología de la Educación*. Eudema.

GOOD, Th. y BROPHY, J. (1996): *Psicología Educativa Contemporánea*. McGraw-Hill. Mexico.

HERNANDEZ, P. (1991): *La Psicología de la Educación Hoy. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Trillas. Mexico.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio: Teoría y técnicas para la mejora del pensamiento*. Pirámide. Madrid.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1997): *Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado*. Tafor Publicaciones.

RODRIGUEZ, A.; PADRÓN, M. y BLANCO, T. (2000): *Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

RODRIGUEZ, A. (coord) (2001): *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

WOOLFOLK, A. (1990): *Psicología Educativa*. Prentice Hall.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:**

BERMEJO, V. (1994). Desarrollo cognitivo. Madrid: Síntesis.

BRUNER, J. S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.

COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación (Vol. II). Madrid: Alianza.

DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

FLAVEL, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor.

GOÑI, A. (1996). Psicología de la educación sociopersonal. Madrid: Fundamentos.

MARTÍN, C. (1999) Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Valladolid: Ambito.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo cognitivo y educación (Vol. I). Madrid: Alianza.

PIAGET, J. (1968). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.

RODRIGO, M. J. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

RODRIGO, M. J. Y PALACIOS, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

TURIEL, E., ENESCO, I. Y LINAZA, J. (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza.

Bibliografía de ampliación:

HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998): *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paidós. Mexico

RODRIGUEZ, A. (1994): *Infancia y personalidad canaria: La psicología del niño canario*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.