



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 4,5 CRÉDITOS / OBLIGATORIA

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Maestro Especialista Educación Musical /2º Curso/ 1er Cuatrimestre

#### Curso académico:

**2008-2009**

#### Profesorado:

Antonio Hernández Díaz

#### Horario de Clases:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12.00 – 13.00		10.00 – 11.00		
13.00 – 14.00				

#### Aula asignada y ubicación:

Módulo A: A1 302

#### Horario de Tutorías:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8:00 – 10:00	8:00 – 10:00	8:00 – 10:00	

#### Ubicación del despacho:

Despacho	Casillero
Aulario B: 2ª planta	Módulo B nº 128

#### Teléfono del despacho:

Teléfono	Fax	Correo Electrónico
319213	319010	aherdiaz@ull.es



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Necesitar una atención especial y unos recursos diferenciados para alcanzar los mismos objetivos que los niños y niñas de su edad, es el único requisito para ser considerado un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo. Pero, ¿cómo se sienten un niño o una niña con necesidades educativas especiales?, ¿seríamos capaces de ponernos en su lugar?, ¿sabríamos dar respuesta a sus necesidades educativas?...

A través de esta asignatura pretendemos acercar al futuro maestro o maestra a la realidad diversa que le espera en la escuela y ante todo, mover sus conciencias y poner en cuestión sus teorías implícitas acerca de la educación especial y la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. Consideramos que esta reflexión acerca de la diversidad es fundamental para afrontar la tarea de educar en un contexto diverso.

Al mismo tiempo esta asignatura se propone formar al profesorado para la atención a estas necesidades equipándolos con los conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos, así como con los procedimientos y estrategias que les permitan comprender mejor y dar respuesta a algunas de estas necesidades educativas.

### Objetivos

#### *De aprendizaje*

1.- Conocer el modelo de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo del actual sistema educativo y reflexionar acerca del nivel de implicación y compromiso que este supone para el profesorado.

2.- Conocer las necesidades específicas de apoyo educativo más comunes asociadas al proceso enseñanza-aprendizaje y sus manifestaciones.

3.- Profundizar en las características, dificultades y factores causales implicados en algunas de las necesidades específicas de apoyo educativo más comunes.

4.- Familiarizarse con algunos indicadores y estrategias para la detección de estas necesidades específicas de apoyo educativo.

5.- Conocer y aprender a elaborar recursos para atender al alumnado con estas necesidades específicas de apoyo educativo.

#### *De formación*

- Estimular en el alumnado **capacidades** como: autonomía; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita); escucha activa.
- Estimular en el alumnado **valores** como: respeto y tolerancia ante la diversidad; autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad; perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo.
- Entrenar al alumnado en **estrategias y procedimientos** como: trabajo cooperativo; resolución de problemas.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Contenidos:

BLOQUE I: LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (N.E.A.E.) EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Tema 1: Las necesidades específicas de apoyo educativo en la LOE. Aportaciones del Modelo LOGSE

BLOQUE II: N.E.A.E. EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO

Tema 2: Dificultades en la producción y comprensión del Lenguaje oral.

BLOQUE III: N.E.A.E. EN LA ADQUISICIÓN DE LAS TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS

Tema 3: Dificultades de aprendizaje en la Lectoescritura.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en las Matemáticas.

BLOQUE IV: N.E.A.E. EN EL AJUSTE PERSONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL

Tema 5: Trastornos de Ajuste Emotivo.

Tema 6: Trastornos de Comportamiento y Adaptación Social.

Tema 7: Trastorno por déficit de atención o hiperactividad

### Metodología:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán siguiendo una metodología que combina el método expositivo con el de descubrimiento guiado. Las clases expositivas se intercalarán con actividades prácticas en las que se plantearán casos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que se resolverán aplicando los contenidos desarrollados en cada tema. Asimismo el alumnado planteará y resolverá otros casos prácticos.

Para el desarrollo de las clases prácticas se requerirá la formación de equipos de trabajo estables de hasta cinco personas.

Las tutorías se plantean como un elemento fundamental de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por lo que se estimula al alumno a hacer uso de las mismas como una vía de formación complementaria y personalizada.

### Evaluación:

Para evaluar el aprovechamiento del alumnado, éste podrá elegir una de las siguientes opciones:

**Evaluación final** en las convocatorias oficiales de examen mediante un ejercicio escrito con preguntas de reconocimiento, preguntas de elaboración y evocación, y resolución de un caso práctico.

**Evaluación continua**, el alumnado que elija esta modalidad se compromete a:

- (a) Asistir regularmente a clase.
- (b) Implicarse en las actividades propuestas en clase.
- (c) Exponer y/o entregar, por escrito, informes de algunas de las actividades realizadas.
- (d) Realizar un control escrito sobre los contenidos teóricos abordados.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía Básica

DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002): "Enseñar para aprender desde la diversidad". Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza Psicología.

GONZÁLEZ-PIENDA J.A. y NÚÑEZ, J.C. (coords.) (1998): "Dificultades del aprendizaje escolar". Madrid: Pirámide.

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001): "Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol I." Málaga: Aljibe.

#### Bibliografía de ampliación

BAUTISTA, R. y otros (1991): "Necesidades educativas especiales". Málaga. Aljibe.

BONET, T.; SORIANO, Y.; SOLANO, C. (2006): "Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo". Madrid. Thomson.

CERDÁ MARTÍN, C. (1990): "Niños con necesidades educativas especiales: bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento". Valencia. Promolibro.

CIDAD, E. (1990): "Modificación de conducta en el aula e integración escolar". Cuadernos UNED.

DÍAZ ARNAL, I. (1990): "La inadaptación personal" Madrid. Escuela Española.

DÍEZ, B., y ALONSO M<sup>ra</sup>. I. (1993). "Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales". Madrid: Escuela Española.

GARRIDO, J. (1997): "Adaptaciones curriculares. Guía para profesores de educación especial y educación primaria". Madrid. CEPE.

GONZÁLEZ, E. y otros (comp.) (1995): "Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa." Madrid. CCS.

HUGET, T. (2006): "Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva". Barcelona. Grao.

JIMÉNEZ, J. Y ARTILES, C. (1989): "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura". Madrid. Síntesis.

JIMÉNEZ, J.M. (1986): "La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura". Madrid. Cepe.

MICHELSON, L. y col. (1987): "Las habilidades sociales en la infancia". Barcelona. Martínez Roca.

MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.

RODRÍGUEZ, J.A. (1992): "Las adaptaciones curriculares" Madrid. Alhambra Longman.

RUEDA, M.I. (1995). "La lectura. Adquisición, dificultades e intervención". Salamanca: Amaru Ediciones.

SANCHEZ, A. (1993): "NEE e intervención psicopedagógica" PPU S.A. Barcelona.

SERÓN, J.M. (1992): "Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje". Madrid. EOS.