



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BASES DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 4.5 CRÉDITOS /TRONCAL

120752450/120772460

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Magisterio. Segundo curso. Segundo Cuatrimestre. Especialidades Ed. Infantil y Ed.Musical

Curso académico:

2008/09

Profesorado:

María del Carmen Rodríguez Jiménez
Capilla Jódar Ortega

Horario de Clases:

Teóricas:	Infantil. Martes: 14:30 a 15:30. Jueves 15:30 a 16:30 (tarde) Musical: lunes:11:30 a 13:30
Prácticas:	Infantil. Martes: 15:30 a 16:30 (tarde) Musical lunes:13:30 a 14:30

Aula asignada y ubicación:

Torre de Química. Aula C2.02. Segundo piso

Horario de Tutorías:

Capilla Jódar Ortega
M.Carmen Rodríguez Jiménez



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Ubicación del despacho:

Ubicación: Facultad de Educación. Despacho nº5. Primera planta.

Teléfono del despacho: 922 319174

Correo electrónico: mcrojime@ull.es

Presentación:

La necesidad de formación del profesorado tutor en las características y peculiaridades de la población que presenta necesidades educativas específicas es, en estos momentos, una tarea que nadie pone en duda. Esta asignatura pretende ser un primer acercamiento a dicha formación, intentando dotar al alumnado de los conocimientos e instrumentos básicos que les permitan — en su futuro profesional — identificar y dar respuesta a las necesidades educativas particulares que se presentan en el aula.

Objetivos:

Los objetivos que se pretenden cubrir con esta asignatura son los siguientes:

- Suministrar las bases en las que se sustenta la concepción de una escuela comprensiva de la atención a la diversidad.
- Proporcionar los conocimientos teóricos que les permitan abordar la detección de necesidades educativas y la actuación ante necesidades más específicas.
- Conocer los aspectos organizativos y curriculares específicos que lleva consigo una adecuada respuesta educativa a la diversidad.
- Potenciar la reflexión crítica sobre el rol y responsabilidad que tiene el profesor tutor en la atención y respeto a la diversidad.
- Presentar al alumnado a algunos aspectos del funcionamiento legislativo del proceso de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma Canaria.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO 1: EL CURRÍCULUM Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1: De la Educación Especial a la Educación en la Diversidad.

Tema 2: Respuesta a la diversidad en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular de Centro.

Tema 3: Detección de Necesidades Educativas.

Tema 4: Atención a la Diversidad desde la programación de aula.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ESTRATEGIAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tema 5: Atención a las necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad.

Tema 6: Atención a las necesidades educativas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

Tema 7: Atención a las necesidades educativas relacionadas con los procesos cognitivos.

Metodología:

Para desarrollar los contenidos, la organización girará en torno a:

-Exposición teórica del temario por parte del profesorado.

-Actividades de reflexión y debate a partir de experiencias previas, lectura de artículos, proyección de videos .

- Realización por parte del alumnado, de una serie de actividades en grupo, relacionadas con los distintos temas: concreciones en los distintos niveles del currículum, adaptaciones en los diversos elementos del currículum, etc. en función de necesidades educativas concretas.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Evaluación:

- A) **Clases Teóricas.** Se llevará a cabo un examen teórico de los contenidos de la asignatura, (tipo test o preguntas cortas).
- B) **Clases prácticas.** Son de carácter obligatorio, pudiéndose faltar a un 20%. Habrá que entregar un dossier de las prácticas que se lleven a cabo durante el cuatrimestre. En caso **de faltar más de un 20%** tendrá que examinarse del contenido de las prácticas.
- C) **Para poder superar la asignatura es necesario tener las dos partes aprobadas con una calificación mínima de 5.**

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ALEGRE, O. (2000): *Diversidad humana y educación*. Aljibe. Málaga.

ALCANTUD, F. (Coord): *Intervención Psicopedagógica en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

ARNAIZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.

CORULLA, L.S. y RODRÍGUEZ, C. (2001): *Mentes en desventajas: La discapacidad intelectual*. Barcelona. Océano.

DÍAZ AGUADO, M^a .J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Pirámide.

DUEÑAS BUEY, M. (1991): *La integración escolar: aproximación a su teoría y su práctica*. Madrid, UNED.

FORTES, A. (1994): *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga, Aljibe.

GARCÍA, C. (1993): *Una escuela común para niños diferentes: La Integración escolar*. Barcelona, PPU.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid, Pirámide.
- GARCÍA, J.M; PÉREZ, J; BERRUEZO, PP. (2002): *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid. CEPE.
- GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1999): *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, CEPE.
- GOMENDIO, M. (2000): *Educación física para la integración de niños con n.n.e*. Gymnos. Madrid.
- GONZÁLEZ, D. (1993): *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga, Aljibe.
- HEGARTY y cols. (1988): *Aprender juntos*. Madrid, Morata.
- OBRIEN, T y GUINEY, D. (2003): *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid. Alianza.
- PUIGDELLIVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó.
- PUIGDELLIVOL, I. (1997): *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, Graó.
- RIOS, M. et alt. (2003): *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.
- RUBIO RIVERA, E Y RAYÓN RUMAYOR, L. (coord) (1999): *Repensar la enseñanza desde la diversidad*. Cuadernos de cooperación Educativa. M.C.E.P. Sevilla.
- SALVADOR MATA, F.(Dir). (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.
- SANCHEZ, J y LLORCA, M. (2004): *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Aljibe. Málaga
- SANCHEZ , A y TORRES, J.A.(2002): *Educación Especial. Centros educativos y*



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

profesores ante la diversidad. Pirámide. Madrid.

SÁNCHEZ CANILLAS, J.F; BOTÍAS PELEGRÍN, F. Y HIGUERAS ESCUDERO, A.
(1998): *Supuestos prácticos en Educación Especial.* Escuela Española. Madrid.

TOLEDO, M. (1984): *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales.*
Madrid, Santillana.

VV. AA. (1994): *Cuadernos de la Reforma: Cuaderno de Evaluación. Educación Primaria, Primer Ciclo; Necesidades Educativas y Respuestas desde la escuela; Currículum de Educación Primaria (Comunidad Autónoma Canaria); Vocabulario Básico de la Reforma Educativa; Currículum de Educación Infantil (Comunidad Autónoma de Canarias); LOGSE; El Proyecto Curricular.* Barcelona, EDEBE.

WANG, M. (1994): *Atención a la diversidad del alumnado.* Madrid, Narcea.

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

