



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
DIDÁCTICA GENERAL
TRONCAL
9 CRÉDITOS

120751620-120761700-120771700-120781640-120791600

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

TÍTULOS DE MAESTRO/ PRIMER CURSO/ANUAL

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

INODELVIA RAMOS PÉREZ , JUVENAL PADRÓN FRAGOSO, OLGA CEPEDA ROMERO

Horario de Clases:

Teóricas:	<p>PRIMER CUATRIMESTRE: Inodelvia Ramos Pérez: E. FÍSICA A (Miércoles 09:00-11:00); L. EXTRANJERA (Miércoles 12:30-14:30) y E. MUSICAL (Martes 09:00-11:00) Juvenal Padrón Frago: E. INFANTIL (Viernes 08:00-10:00) A y E. PRIMARIA (Jueves 09:00-11:00) Olga Cepeda Romero: E. INFANTIL B (Jueves 14, 30-16:30) y E. FÍSICA B (Lunes 18,00-20:00)</p>
Prácticas:	<p>PRIMER CUATRIMESTRE: Inodelvia Ramos Pérez: E. FÍSICA A (Lunes 11:30-12:30); L. EXTRANJERA (Lunes 09:00-10:00) y E. MUSICAL (Jueves 11:30-12:30); Juvenal Padrón Frago: E. INFANTIL (Jueves 11:30-13:30) A y E. PRIMARIA (Miércoles 13:30-14:30) Olga Cepeda Romero: E. INFANTIL B (Martes 14:30-15:30) y E. FÍSICA B (Jueves 18:00-19:00)</p>

Aula asignada y ubicación:

E. INFANTIL A: C.1.03
 E. INFANTIL B: C. 1.03
 E. PRIMARIA: C1.01
 E. FÍSICA A: A1.4.01/A1.3.01
 E. FÍSICA B: A1.4.01/A1.3.01
 E. MUSICAL A: A1.3.05
 L. EXTRANJERA: A2.3.01

Horario de Tutorías:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PRIMER CUATRIMESTRE:

Inodelvia Ramos Pérez: Martes (11:00-11:30); Miércoles (09:00-13:00) y Jueves (11:00-11:30)

Juvenal Padrón Frago: Martes (13:30-14:30) y Miércoles (08:00-13:30)

Olga Cepeda Romero: Lunes (17-18/20,20-20,30); Martes (15,30-18,30/20,30-21,00) y Jueves (16,30-17,00/19,00-19,30)

Ubicación del despacho:

Inodelvia Ramos Pérez: Facultad de Educación. Campus Central. Módulo A (entrada por C/Antonio González, 2º Piso). Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa. Tfno. : 922 319668/69. Correo electrónico: iramos@ull.es

Juvenal Padrón Frago: Facultad de Educación. Campus Central. Módulo B. Dpto. Didáctica e Investigación Educativa. Teléfono: 922 319028. Correo electrónico: jpadron@ull.es

Olga Cepeda Romero: Facultad de Educación. Campus Central. Módulo B. Dpto. Didáctica e Investigación Educativa. Teléfono: 922319960. Correo electrónico: olceper@ull.es

Presentación:

Esta asignatura como referente imprescindible y coherente al oficio de enseñar, teniendo en cuenta las competencias iniciales y continuas en la formación de los futuros maestros y maestras para afrontar en el aula y en la escuela el análisis de la enseñanza, desde una práctica reflexiva y comunicativa, supone un recurso –conceptual y procedimental- útil para afrontar tareas como son la gestión del aula, la innovación, el desarrollo profesional, la práctica curricular, la evaluación, etc., así como el tratamiento de los problemas que preocupan a la ciencia de la enseñanza en los inicios del S. XXI.

Objetivos:

- 1º) Comprender y saber utilizar correctamente los conceptos y terminología del campo de conocimiento de esta asignatura.
- 2º) Adquirir los conocimientos básicos sobre los fundamentos teóricos de la Didáctica y el Curriculum.
- 3º) Conocer las funciones que le corresponden al profesorado en el proceso de enseñanza: organizar y potenciar situaciones de aprendizaje, gestionar el desarrollo del aprendizaje del alumnado, dinamizar el trabajo cooperativo, propiciar la implicación de las familias, articular la integración de la diversidad, emplear las nuevas tecnologías, etc.
- 4º) Afrontar las tareas propias del proceso de elaboración del currículum.
- 5º) Reconocer las funciones de la evaluación y valorar su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6º) Interesarse por investigar sobre su propia actuación como profesorado y mantener siempre una disposición para la actualización permanente.

Contenidos:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bloque I: Fundamentación de la Didáctica.

1. La Didáctica como disciplina pedagógica y su evolución.
2. El objeto de la Didáctica.
3. El conocimiento y su potencialidad educativa.
 - 3.1 Conocimiento escolar y cultura social.
4. Democracia, escolarización y educación.
 - 4.1 La escuela inclusiva.
 - 4.2 La escuela intercultural.
 - 4.3 Derechos humanos, ciudadanía y educación.

Bloque temático II: Teorías de la enseñanza y del currículum.

1. Teorías sobre la práctica del profesorado o teorías de la enseñanza.
 - 1.1 Teorías basadas en la psicología: constructivista, sociocultural y lingüística.
 - 1.1 Teorías basadas en el profesorado.
2. El currículum como política.
 - 2.1 Administración educativa y niveles curriculares.
 - 2.2 El contenido del currículum y su selección.
 - 2.3 Neoliberalismo y currículum.
 - 2.4 El currículum democrático.
 - 2.4.1 El currículum cooperativo.
 - 2.4.2 El currículum intercultural.

Bloque temático III: La práctica del currículum y la mejora de la enseñanza.

1. Enfoques del diseño y desarrollo del currículum.
 - 1.1 Técnico-burocrático o concluido.
 - 1.2 Práctico o adaptado.
 - 1.3 Crítico o construido.
2. Currículum e innovación didáctica.
3. Formación y desarrollo profesional del docente.
 - 3.1 Competencias docentes.
 - 3.2 La investigación como base de la enseñanza.
 - 3.3 La colaboración entre el profesorado.

Bloque temático IV: Componentes del diseño y desarrollo del currículum.

1. Fines, objetivos y competencias educativas.
 - 1.1 Tipologías y formulación de objetivos.
 - 1.2 Las competencias.
2. Los contenidos del currículum.
 - 2.1 Selección.
 - 2.2 Secuenciación.
 - 2.3 Integración funcional.
 - 2.3.1 La globalización.
3. La metodología didáctica y las actividades.
 - 3.1 Estrategias de enseñanza.
 - 3.2 La organización del aula.
 - 3.2.1 Los medios didácticos.
 - 3.2.2 El mobiliario.
 - 3.2.3 Los agrupamientos.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- 3.3 Las actividades.
- 3.4 La temporalización.
- 4. La evaluación didáctica.
 - 4.1 Para qué evaluar.
 - 4.2 Qué evaluar.
 - 4.3 Cómo evaluar.
 - 4.4 Cuándo evaluar.

Metodología:

- a) **Créditos Teóricos:** Los contenidos teóricos se desarrollarán mediante clases magistrales y trabajos en grupo.
- b) **Créditos Prácticos:** Las clases prácticas se fundamentarán tanto en la aplicación de los contenidos teóricos como en la reflexión sobre los mismos. Las sesiones prácticas son obligatorias.

Evaluación:

De acuerdo con los objetivos de la asignatura los criterios en que se basa la evaluación son:

- a) El conocimiento adecuado de los conceptos básicos.
- b) La capacidad de construir relaciones acertadas entre éstos.
- c) Aplicación de los conceptos en la resolución de tareas o situaciones prácticas.

La evaluación se basará en valorar los créditos, tanto teóricos como prácticos de la asignatura, por medio de un examen general (ensayo u otra modalidad) y la realización de las prácticas correspondientes.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- Antúnez, S. y otros (1992): *Del proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Graó
- Apple, M. (1986): *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal.
- Arends, R. I. (2007): *Aprender a enseñar*. México: MacGraw Hill Interamericana.
- Escudero, J.M. (editor) y varios (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis Educación.
- Gimeno, J. (1988): *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Herrán, A. y Paredes, J. (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- Jordán José A.: (2001): *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.
- LOE (MEC) (03/05/06-B.O.E. de 04/05/2006).
- Marhuenda, F. (2000): *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de La Torre.
- Pérez Gómez, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Plata, J., Padrón, J. y Teixé, G. (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones.
- Torre, S. (1993): *Didáctica y Currículo*. Madrid: Dykinson.
- Touraine, A; Wieviorka, M.; Flecha, R. (2004): *Conocimiento e identidad*. Barcelona: El Roure.
- Tann (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Morata.
- Zabalza, M. A. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Bibliografía de ampliación:

- Guarro, A. (2005). Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

innovación del currículum. Madrid: Ediciones Pirámide.

López Ruiz, J. I. (2005): Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Málaga: Ediciones Aljibe.

Rodríguez, J. L. (2004): La programación de la enseñanza. El diseño y la programación como competencias del profesor. Málaga: Ediciones Aljibe.

Tejada Fernández, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.