



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN Troncal / 4.5 CRÉDITOS /

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

TÍTULACIÓN DE MAESTRO (Especialidad de Educación Musical) 1º Curso/ 1º Cuatrimestre

Curso académico:**2008-2009****Profesorado:**

Dr. MANUEL LEDESMA REYES

Horario de Clases:

Teóricas:	Jueves 12,30-13,30 Viernes 9-10
Prácticas:	Viernes 10-11

Aula asignada y ubicación:

A2.3.01/03

Horario de Tutorías:1º Cuatrimestre: Lunes 17-19; Viernes 11-15
2º Cuatrimestre: Lunes 18-20; Viernes 11-15**Ubicación del despacho:****Ubicación:** Primer piso del Edificio Central**Teléfono del despacho:** 922319116**Correo electrónico:** mledesma@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación ofrece una dimensión sincrónica y diacrónica de las teorías educativas y del origen y desarrollo de las principales instituciones educativas. Se entroncan aquí dos disciplinas educativas, la Teoría de la Educación y la Historia de la Educación, que tratan de explicar al estudiante las corrientes educativas contemporáneas no para aprenderlas en el sentido “bancario” del término, sino para interiorizarlas y vivificarlas en el sentido político que tiene la educación como hecho social. Por tanto, no se trata de una mera reproducción de las principales teorías educativas sino un encuentro crítico o identificativo –es una opción individual- con las principales corrientes educativas. Trataremos, igualmente, de explicar el surgimiento y el desarrollo de las principales instituciones educativas en el contexto evolutivo de los Sistemas Nacionales de Educación lo que nos obligará a afrontar algunos temas de interés de las políticas educativas contemporáneas. Por último, la asignatura también contempla un espacio para las instituciones educativas no formales.

Como propuesta extraordinaria este curso realizaremos a través de la plataforma MOODLE un curso sobre “**Fuentes de información para los títulos de maestros**” que se desarrollará conjuntamente con la Biblioteca Universitaria.

Objetivos:

- * Relacionar las ideas y los hechos educativos con los procesos y contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se desarrollaron.
- * Conocer y analizar la evolución diacrónica del pensamiento educativo, identificando los cambios y las permanencias.
- * Valorar e interpretar las teorías y prácticas educativas del pasado, para juzgar, comprender, asumir o criticar las actuales.
- * Aplicar los conocimientos adquiridos para intentar mejorar la praxis pedagógica y para evaluar perspectivas de futuro.
- * Desarrollar una actitud crítica ante las tendencias y hechos educativos actuales que permita al alumnado establecer opciones alternativas al modelo dominante.
- * Comprender que la adquisición de habilidades en la búsqueda y el uso de la información son fundamentales para la formación universitaria.
- * Localizar correctamente la información que se necesita en el catálogo de la biblioteca y en internet.
- * Aprender a realizar citas bibliográficas de distintos tipos de documentos de acuerdo con un sistema normalizado

Contenidos:

- 1.-Concepto y dimensiones de la Educación
- 2.-Teorías Educativas Contemporáneas:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- 2.1.-Antecedentes de la renovación pedagógica contemporánea: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Tolstoi...
- 2.2.-Origen y Evolución de la Escuela Nueva: de John Dewey a la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas.
- 2.3.- La Educación socialista: de Marx a Gramsci
- 2.4.- De la democratización de la enseñanza a las bases de una pedagogía popular: de las Einheitsschule a las Escuelas Freinet.
- 2.5.- La crítica del autoritarismo escolar: Ferrer i Guardia, A.S. Nelly, C.R. Rogers....
- 2.6.-Tendencias pedagógicas del siglo XX: de la enseñanza comprensiva al neoliberalismo.
- 2.7.-Las teorías de la desescolarización: Ivan Illich...
- 2.8.-Las alternativas educativas: P. Freire, L. Milani, Revolución y Educación (Cuba, Nicaragua...), Movimiento Sin Tierra, Teorías de la resistencia...
- 3.-Las Instituciones educativas contemporáneas:
 - 3.1.-Los orígenes de los sistemas educativos actuales
 - 3.2.-Las instituciones de educación primaria y secundaria en el siglo XX
 - 3.3.-La Universidad y la Convergencia europea: luces y sombras de un proceso inacabado.
 - 3.4.-Las instituciones de educación no formal

Metodología:

Clases teóricas:

Se alternarán clases expositivas con sesiones de aprendizajes basados en problemas. Al mismo tiempo se proyectarán documentales o películas relacionadas con los temas que se aborden en el cuatrimestre para su análisis teórico-educativo. En estas clases teóricas se articularán actividades para que el alumnado participe también de manera activa en el aula, bien individualmente o bien en grupo.

Clases prácticas:

Análisis, discusión y valoración de diversos textos relacionados con la temática abordada. Las prácticas pueden conllevar la elaboración y exposición de informes individuales o de grupo según el trabajo elegido.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Evaluación:

Habrán dos tipos de evaluaciones:

1.-A quienes asistan de manera regular a las clases teóricas y prácticas tendrá evaluación continua de los trabajos sobre las obras leídas o sobre los documentales analizados. Para acogerse a este tipo de evaluación no podrán tener más de 3 faltas de asistencia entre clases teóricas y prácticas.

2.-Para quienes decidan asistir a clase de manera irregular o simplemente no asistir, tendrá un examen que constará de un comentario de texto y de cuatro preguntas.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A. (1986): *Historia de la pedagogía*. Madrid: F.C.E.
- BELENGUER CALPE, E. (2004): *El Naturalismo Pedagógico*. Ed. Síntesis, Madrid.
- BOWEN, J. (1985): *Historia de la Educación Occidental*. Vols. II y III, Barcelona: Herder.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1994): *Historia de la Educación en España*. Madrid: Dykinson.
- CARREÑO, M. (Editora) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Editorial Síntesis, Madrid.
- COLOM, A.J., BERNABEU, J.L., DOMÍNGUEZ, E. Y SARRAMONA, J. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel Educación, Barcelona.
- DEBESSE, M. Y MIALARET, G. (1973): *Historia de la pedagogía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- LOZANO SEIJAS, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- NAVA, M.T. (1992): *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- PONCE, A. (1987): *Educación y lucha de clases*. México: Fontamara.
- RUIZ BERRIO, J. (Director) (1996): *La Educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*, Actas Editorial, Madrid.
- SANTONI RUGIU, A. (1981): *Historia social de la educación*. Barcelona: Reforma de la Escuela.