

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****NOMBRE DE LA ASIGNATURA****TRONCAL****9 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MUSICAL 1º / ANUAL****Curso académico:****2008-2009****Profesorado:**

Antonio Rodríguez Hernández (primer cuatrimestre)
Nieves Correa Rodríguez y Javier Castañeda (segundo cuatrimestre)

Horario de Clases:

Teóricas:	Primer cuatrimestre LUNES 9-10 MIÉRCOLES 9-10 Segundo cuatrimestre MIÉRCOLES DE 12.30-14.30
Prácticas:	Primer cuatrimestre: LUNES 10-11 Segundo cuatrimestre: VIERNES DE 13.30-14.30

Aula asignada y ubicación:**A2.301 (Módulo A de la Facultad de Educación)****Horario de Tutorías:**

Antonio Rodríguez: LUNES y MIÉRCOLES: 8-9 y 14.30-15.30 JUEVES:
13.30-15.30
Nieves Correa: MIÉRCOLES de 11.00-12.30 y de 14.00-15.00; VIERNES de
9.30-11.30 y de 13.30-15.00.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

Javier Castañeda: JUEVES DE 10.30-12.30 Y DE 18.00-19.30

Ubicación del despacho:**Ubicación:**

Antonio Rodríguez 2ª planta del aulario Módulo A de Facultad de Educación (entrando por C/Heráclio Sánchez).

Nieves Correa y Javier Castañeda 2ª planta del aulario Módulo A, de Facultad de Educación (entrando por C/Antonio González).

Teléfono del despacho:

Antonio Rodríguez 922319699

Nieves Correa y Javier Castañeda: 922319673

Correo electrónico: Antonio Rodríguez antrodri@ull.es; Nieves Correa mcorrea@ull.es y Javier Castañeda pcastane@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura de carácter fundamental pretende ofrecer al alumnado una visión introductoria de los contenidos del área de conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación que están vinculados con la práctica docente.

Objetivos:

(primer cuatrimestre)

- 1) Obtener una visión integradora del funcionamiento psicológico humano.
- 2) Tener una panorámica general de los principales enfoques y modelos psicológicos, analizando su influencia en la psicología de la educación y extrayendo sus aplicaciones psicopedagógicas.
- 3) Desarrollar un esquema integrador de los diferentes elementos y procesos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde ahí comprender la especificidad de la psicología de la educación como disciplina.
- 4) Desarrollar una definición del concepto de aprendizaje, así como conocer los diferentes tipos y enfoques psicológicos sobre éste.
- 5) Analizar la influencia de los diferentes factores intelectivos, afectivos y motivacionales que condicionan la ejecución académica de los alumnos.
- 6) Desarrollar un modelo curricular que integre los diferentes contenidos de aprendizaje socioafectivo con las finalidades de esta dimensión de la educación.
- 7) Conocer y ejemplificar un conjunto de estrategias de actuación docente en los ámbitos de la comunicabilidad, motivación y disciplina escolar.

(segundo cuatrimestre)

- 1) Conocer los principales enfoques teóricos para explicar el desarrollo humano.
- 2) Conocer las características cognitivas, afectivas y psicosociales del desarrollo del niño en la primera, segunda infancia y adolescencia.
- 3) Comprender que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y que la evolución en cada una de las etapas del ciclo vital es diferente.
- 4) Comprender el papel de los contextos, en especial, la escuela y los profesionales de la educación, en el desarrollo humano.
- 5) Comprender el alcance y significado de una educación centrada en el niño y orientada a promover el desarrollo y bienestar en la infancia y adolescencia.
- 6) Analizar las implicaciones educativas del conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños-as.

Contenidos:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS DE LA PARTE I: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PRIMER CUATRIMESTRE)

BLOQUE I: Enfoques y modelos en Psicología de la Educación

TEMA 1: Modelo didáctico de funcionamiento psicológico humano

TEMA 2: Enfoque Introspectivo. 2.1 El modelo Psicoanalítico. 2.2 El modelo Humanista

TEMA 3: Enfoque Conductista

TEMA 4: Enfoque Cognitivo

TEMA 5: Enfoque Sociocultural

BLOQUE II: Psicología de la Instrucción

TEMA 6: Elementos y Procesos de la Situación Educativa. El escenario instruccional.

TEMA 7: Enfoques y Principios Generales del Aprendizaje Escolar. Factores psicológicos determinantes del Rendimiento Académico.

TEMA 8: Contenidos del Aprendizaje Escolar: Intelectivos y Socioafectivos.

TEMA 9: Procesos Cognitivos y Estrategias de Trabajo Intelectual.

TEMA 10: Razones y fines de la Educación Socioafectiva.

TEMA 11: Estrategias de Enseñanza.

CONTENIDOS DE LA PARTE II: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (SEGUNDO CUATRIMESTRE)

BLOQUE III. Marco conceptual de la psicología del desarrollo.

Tema 12. De la psicología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski a los enfoques actuales.

BLOQUE IV. El desarrollo en la primera infancia.

Tema 13. Desarrollo físico y psicomotor

Tema 14. El desarrollo afectivo-emocional en la primera infancia.

Tema 15. El desarrollo cognitivo en los primeros 2 años.

Tema 16. Desarrollo intelectual de los 2 a los 6 años.

Tema 17. Desarrollo personal y social de los 2 a los 6 años.

BLOQUE V. El desarrollo en la segunda infancia y en la adolescencia.

Tema 18. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 y los 12 años.

Tema 19. Desarrollo personal y social en la segunda infancia y en la adolescencia.

Tema 20. Desarrollo moral en la infancia y adolescencia.

Tema 21: Desarrollo cognitivo en la adolescencia.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. El tipo de metodología será, en lo referente a los contenidos teóricos, principalmente, del tipo expositiva e interactiva, complementándola con la elaboración de ejercicios prácticos y vivenciales.

PARTE DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Los contenidos teóricos se desarrollarán a través de una metodología expositiva a complementar con actividades de prácticas y trabajos de campo.

Evaluación:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Se realizarán un examen parcial para evaluar la adquisición de los contenidos trabajados en la asignatura. También se desarrollarán entrevistas grupales para la consolidación de los contenidos.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: La parte teórica se evaluará con la realización de un examen tipo test con un valor de 0-8 puntos. La parte práctica se evaluará con la entrega de un trabajo práctico realizado en grupo y la participación en actividades de clase. Esta parte tendrá un valor máximo de 2 puntos.

Bibliografía:

BIBLIOGRAFIA BASICA:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

RODRIGUEZ, A.; PADRÓN, M. y BLANCO, T. (2000): *Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

RODRIGUEZ, A. (coord) (2001): *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

PARTE DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO:

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. I). Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFIA DE AMPLIACION:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

BELTRÁN, J. y otros (1987): *Psicología de la Educación*. Eudema.

GOOD, Th. y BROPHY, J. (1996): *Psicología Educativa Contemporánea*. McGraw-Hill. Mexico.

HERNANDEZ, P. (1991): *La Psicología de la Educación Hoy. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Trillas. Mexico.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1991): *Psicología y enseñanza del estudio: Teoría y técnicas para la mejora del pensamiento*. Pirámide. Madrid.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1997): *Enseñar a pensar. Un reto para el*

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

profesorado. Tafor Publicaciones.

HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998): *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paidós. Mexico.

RODRIGUEZ, A. (1994): *Infancia y personalidad canaria: La psicología del niño canario*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

WOOLFOLK, A. (1990): *Psicología Educativa*. Prentice Hall.

PARTE DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO:

BERMEJO, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

- CEBALLOS, E.; CORREA, N.; RODRIGUEZ, G.; RODRIGUEZ, J.; SIMON, M y HERNANDEZ, H. (2008). ¿Qué hay que saber sobre el maltrato infantil? Guía práctica para el profesorado de infantil y primaria. Resma Editorial.

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. II). Madrid: Alianza.

- CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F.; HERRANZ, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva* (Tomo I). Madrid: UNED.

- DELGADO, B. (2008). *Psicología del desarrollo* (Vol.II): desde la infancia a la vejez. McGraw-Hill: Madrid.

- GARCÍA, J. A.; PARDO DE LEÓN, P. (1997). *Psicología evolutiva* (Tomo II). Madrid: UNED.

- GIMENEZ, M. y MARISCAL, S. (2008). *Psicología del desarrollo* (Vol.1): Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill: Madrid.

- GOÑI, A. (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid: Fundamentos.

- LÓPEZ, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide

- LÓPEZ, F.; ETXEBARRÍA, I.; FUENTES, M.J. y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

- MARTÍN, C. (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Valladolid: Ambito.

- RICE, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

- RODRIGO, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1999). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- SHAFFER, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

- SHAFFER, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

- TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

- VASTA, R.; HARTH, M. M. y MILLER, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.