



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Asignatura: IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS)
Créditos: 4,5 Carácter: TRONCAL

Titulación: MAESTRO ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN MUSICAL
Curso: 1º Cuatrimestre: 1º

Curso académico: 2008-2009

Profesora: DRA. JUANA HERRERA CUBAS

Horario de Clases Teóricas:	LUNES:12:30-13:30h; MARTES:11:30-12:30h
Horario de Clases Prácticas:	MARTES: 12:30-13:30h

Aula asignada: A2.3.01 MÓDULO AULARIO A

Horario de Tutorías: LUNES: 9-11:00h;
MIÉRCOLES Y JUEVES: 11:30-13:30h

Despacho: LENGUAS EXTRANJERAS Y SU DIDÁCTICA, MÓDULO A,
4º PLANTA
Teléfono del despacho: 922.319.652 Correo: jherrera@ull.es

Presentación:

Esta asignatura, dadas las características de la titulación en que se imparte, está orientada a desarrollar específicamente la comprensión lectora y a reforzar el conocimiento de las estructuras gramaticales y vocabulario básico de la lengua inglesa.

Asimismo, esta organización persigue una atención especial al fomento y desarrollo de estrategias de aprendizaje específicas de cada uno de estos componentes y destrezas de la lengua que permitan a los/las estudiantes continuar ampliando sus conocimientos.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

- 1. Desarrollar la comprensión lectora y las estrategias y técnicas para facilitarla.**
- 2. Crear las bases para una gramática elemental que permita comprender y usar la lengua.**
- 3. Desarrollar técnicas de aprendizaje de vocabulario para comprender y usar la lengua.**
- 4. Desarrollar estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo.**

CONTENIDO ESTRUCTURAL:

Puesto que el curso se organizará partiendo de la comprensión lectora, las estructuras a trabajar se seleccionarán a partir de los textos de clase y teniendo en cuenta aquellas que mayor dificultad presentan a los/las estudiantes.

CONTENIDO ESTRATÉGICO:

- 1. Anticipar o predecir el contenido de un texto a partir de su título.**
- 2. Predecir o deducir el significado de las palabras por el contexto de uso.**
- 3. Utilizar la categoría gramatical para deducir el significado de las palabras en contexto.**
- 4. Utilizar técnicas de “skimming” y “scanning” para responder a preguntas concretas y generales sobre el contenido de un texto.**
- 5. Utilizar la información de un texto para deducir la actitud/postura del autor.**
- 6. Relacionar distintas partes de la información para facilitar su significado y comprensión.**
- 7. Adoptar una postura/juicio ante lo que se lee.**

La práctica y utilización de estas estrategias está condicionada a las características de los textos.

Metodología:

Se pretende desarrollar una metodología activa que favorezca la participación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el modelo de trabajo, dentro y fuera de clase, será tanto individual como en parejas y grupos.

- 1.- Lectura: los alumnos leerán una variedad de textos y usarán las estrategias citadas, y otras, para resolver tareas que persiguen el**



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

desarrollo de la comprensión lectora.

2.- Gramática y vocabulario: la presentación y aprendizaje de estas partes se harán a partir de los textos seleccionados para la clase.

Evaluación:

- 1. El modelo de evaluación que se seguirá formará parte del proceso diario de las sesiones. En este sentido, un primer criterio de evaluación será la asistencia y participación en las clases.**
- 2. El trabajo que se realice dentro y fuera de clase. Los estudiantes que no asistan a clase no tendrán la opción de entregar trabajos para su corrección y nota, excepto en aquellos casos en que hayan organizado su trabajo previamente con la profesora.**
- 3. Examen final que reflejará el tipo de ejercicios, tareas y contenidos del curso. Se exigirá una nota mínima de 7 para el aprobado a aquellas personas que no cumplan los dos primeros criterios.**

Nota importante: Las personas que no puedan asistir a clase deberán ponerse en contacto con la profesora para organizar su trabajo.

Bibliografía Básica:

--OXFORD, Gran Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español, O.U.P. Oxford, 2003.

--OXFORD, Oxford Thesaurus of English (New Edition), O.U.P. Oxford, 2004.

--LONGMAN, Longman Dictionary of Contemporary English (New Edition), Longman, Essex, 2001.

--MURPHY, R., English Grammar in Use, with Answers, C. U. P. Cambridge, 2004.

Los textos para la comprensión lectora se irán facilitando durante el semestre.

La Laguna, a 2 de junio de 2008

Fdo.: Juana Herrera Cubas