



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

120759610-120769410  
INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

OPTATIVA

4,5 CRÉDITOS

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

TITULO DE MAESTRO/TERCER CURSO/PRIMER CUATRIMESTRE

**Curso académico:**

2008-2009

**Profesorado:**

JUVENAL PADRÓN FRAGOSO

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>Martes (14:30-16:30)</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>Miércoles (14:30-15:30)</b>

**Aula asignada y ubicación:**

C2.01

**Horario de Tutorías:**

Martes (13:30-14:30)  
Miércoles (08:00-13:30)

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación: CAMPUS CENTRAL. MÓDULO B. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**Teléfono del despacho: 922-319028**  
**Correo electrónico: jpadron@ull.es**



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

Esta asignatura tiene sus pilares en torno a tres ejes principales: la formación del profesorado (inicial y permanente), los procesos de cambio e innovación educativa y la investigación en la acción. Estas tres dimensiones están estrechamente relacionadas entre sí por la dinámica que se establece entre ellas en la práctica de los procesos escolares. No se entiende la formación del profesorado sin una estrecha vinculación con los problemas y tareas de la práctica docente. Por otra parte, este proceso no se puede articular sin basarse en la reflexión e indagación sobre la propia práctica para ir mejorando la calidad educativa y, al mismo tiempo, conseguir una formación y un desarrollo profesional acorde con las exigencias reales de ésta. De ahí, que relacionar la formación del docente, el cambio educativo y la investigación en la acción colaborativa configura una propuesta coherente para la comprensión desde una perspectiva práctica lo que debe ser el desarrollo profesional del enseñante.

### **Objetivos:**

1. Conocer las orientaciones actuales en la formación del profesorado.
2. Abrir un espacio de deliberación en torno a las orientaciones reflexivas y colaborativas en la formación del profesorado.
3. Conocer, analizar y valorar modalidades de formación del profesorado en el centro.
4. Estudiar los procesos de cambio e innovación en los centros educativos: planificación y modelos de proceso.
5. Analizar la relación entre el desarrollo profesional y los procesos de innovación educativa.
6. Conocer el modelo y los recursos formativos del profesorado en Canarias.
7. Despertar actitudes positivas hacia el desarrollo profesional docente.

### **Contenidos:**

#### **TEMA 1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

- 1.1 La profesión docente
- 1.2 El concepto de formación docente
- 1.3 Formación inicial y permanente

#### **TEMA 2. INNOVACIÓN EDUCATIVA**

- 2.1 Factores y tipología de los procesos de innovación
- 2.2 Planificación y desarrollo del cambio educativo
- 2.3 Evaluación de la innovación

#### **TEMA 3. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y EL CAMBIO EDUCATIVO**

- 3.1 Los profesores como investigadores
- 3.2 La práctica de la investigación-acción



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

La evidente relación existente entre la teoría y la práctica se pone de manifiesto de forma clara en esta asignatura, de ahí que integremos ambas en un proceso unificado. Se trata de ir desarrollando una serie de actividades relacionadas con el desarrollo profesional del docente, fundamentalmente un proyecto de investigación en la acción, con el objeto de ir relacionando las dos dimensiones descritas.

### Evaluación:

Esta asignatura se evaluará de dos maneras:

1. Los informes derivados de las tareas prácticas realizadas en el aula, valorando el nivel de implicación y participación individual y grupal.
2. Una proyecto de innovación basado en el modelo de investigación-acción.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- Arends, R. I. (2007). Aprender a enseñar. México: McGraw Hill Interamericana
- Contreras, J. y otros (1994): La investigación en la acción, *Cuadernos de Pedagogía*, 224, págs. 7-31
- Elliott, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid: Edt. Morata
- Elliott, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Edt. Morata
- Fernández, M. (1994): Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Edt. S. XXI de España Editores, S. A.
- Herrán, A. (2003). Guías didácticas para la formación de maestros. Huelva: Hergué Editorial
- Lieberman, A y Miller, L (Eds). (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro
- McKernan, J. (1999): Investigación-acción y curriculum. Madrid: Edt. Morata
- Nieto, S. (2006). Razones del profesorado para seguir con entusiasmo. Barcelona: Octaedro
- Perrenoud; Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó
- Rozada, J. M<sup>a</sup>. (1997): Formarse como profesor. Madrid: Akal
- Varios (2000): Guías didácticas para la formación de maestros. Huelva: Ediciones Hergué Impresores, S. L.
- Varios (2001): La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos. Barcelona: Graó

#### Bibliografía de ampliación:

- Ainscow, M. y otros (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

Day, C. (2005): Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea

García, C. M. (1994): Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: Edt. PPU

Varios (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea

Varios (2006). Formación crítica del profesorado y profesionalidad democrática. *Conciencia Social*, 10