



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EL LENGUAJE DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL / 4,5 CRÉDITOS / OPT

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL/ 3º CURSO/ PRIMER CUATRIMESTRE

Curso académico:

2008 / 2009

Profesorado:

Isabel O'Shanahan Juan

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes: 16:30 – 17:30 Viernes: 16:30 – 15:30
Prácticas:	Viernes: 18:00 – 19:00

Aula asignada y ubicación:

A 1.304

Horario de Tutorías:

Martes de 10 a 13 horas Miércoles 11'30h a 12'30h. y de 17 h. a 19 h.

Ubicación del despacho:

Ubicación: Facultad de Educación. Módulo A. C/ Antonio González, primera planta

Teléfono del despacho: 922 319 680

Correo electrónico: ioshanah@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Hablar del lenguaje oral y de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en la etapa de la Educación Infantil hace que nos planteemos las siguientes preguntas: ¿Qué se sabe de la adquisición del lenguaje desde las distintas perspectivas que lo abordan? ¿Por qué todos los seres humanos aprendemos a hablar y no todos aprendemos a leer y escribir? ¿Enseñar a leer y a escribir es igual que enseñar a hablar? ¿Cómo debemos abordar el aprendizaje de la enseñanza de la lectura y la escritura en Educación Infantil? ¿Es en esta etapa dónde se deben enseñar estas habilidades?

Objetivos:

Proporcionar un marco que permita al alumnado comprender la importancia de la enseñanza de la lengua oral en Educación Infantil.

- Profundizar en el lenguaje oral como objeto de reflexión.
- Conocer la relevancia que supone dominar el lenguaje oral para poder dominar la lengua escrita.
- Tomar conciencia del concepto de “madurez lectora”.
- Alcanzar un conocimiento práctico de cómo abordar la enseñanza de la lectura y de la escritura en Educación Infantil.

Contenidos:

1. Componentes del lenguaje oral.
2. Lenguaje oral versus lenguaje escrito.
3. Del lenguaje oral al aprendizaje de la lectura y de la escritura en Educación Infantil.
4. Enseñar a leer y a escribir en Educación Infantil. ¿Cómo?
5. Qué significa saber leer en Educación Infantil.
6. Qué significa saber escribir en Educación Infantil.
7. Estudio de los materiales curriculares para el aprendizaje de la lectura y de la escritura.
8. La biblioteca en las aulas de Educación Infantil para trabajar el lenguaje oral.

Metodología:

La asignatura se impartirá desde una perspectiva teórico-práctica. Utilizaremos estrategias por descubrimiento. Concretamente trabajaremos en las clases a partir de seminarios y trabajos en grupos. Será activa, participativa y reflexiva.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Evaluación:

- Cuestionario teórico-práctico individual sobre las lecturas trabajadas en el grupo clase, donde se podrá obtener un máximo de 4 puntos.
- Trabajo práctico en grupo de uno de los temas de la asignatura donde se podrá obtener un máximo de 6 puntos.
- Para poder superar la asignatura hay que obtener en el apartado a) un mínimo de 2 puntos y en el apartado b) un mínimo de 3 puntos.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- Artiles, C. y Jiménez, J.E. (2007). PROESCRI PRIMARIA. Prueba de evaluación de los procesos cognitivos en la escritura. Edita Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Calero, A. y otros. (1991). Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil. Madrid. Escuela Española.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999): *La enseñanza de la lectura*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cuervo, M.; Diéguez (2001): *Mejorar la expresión oral*, Madrid: Narcea, 4ª Edición.
- Clemente, R.A. (1995). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona. Octaedro.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989). *Diseño curricular base*. Madrid. Centro de Publicaciones del MEC.
- Guerrero, P. y López, A. (1993). *El taller de lengua y literatura*. Madrid. Bruño.
- Hoyos, R., Gómez, M., Molina, B., Urbano, J., Villoria. *El Reto de la Lectura en el siglo XXI*. Grupo Editorial Universitario.
- Jiménez, J.E., Artiles, C., Muñetón, M., Díaz, A. y O'Shanahan, I. (2002). Influencia de los métodos de enseñanza sobre los procesos léxicos en la escritura. En J.N. García (Coor). *Aplicaciones e intervención Psicopedagógica*. Pirámide. Madrid.
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, I. (1993). Variables del proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en los primeros niveles de la EGB. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, Vol. 17, 71-80.
- Jiménez, J.E. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la Lectura: de la teoría a la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 45, 5-25. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Ortiz, R. y Jiménez, J.E. (1995). *Conocimiento sobre el lenguaje escrito*. Madrid. TEA
- O'Shanahan, I. (2000). Aprender a leer dentro del contexto escolar. En *Curriculum*, 14, 143-151



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- O'Shanahan,I.(2002).Las habilidades metalingüísticas frente a las habilidades perceptivo-motoras en el aprendizaje de la lectura..En M.C.
- Rosell,V (1993).Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.Granada.Aljibe.
- Rubio,M.J.(1995).Desarrollo del lenguaje oral I y II.Córdoba,Junta de Andalucía.

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA