

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Educación para la Convivencia
OPTATIVA
CRÉDITOS 6

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Maestro especialista en Educación Infantil

Curso académico:

2008 /2009

Profesorado:

Dr. D. Julián Plata Suárez

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes y martes de 8-9
Prácticas:	Jueves de 8-10

Aula asignada y ubicación:

Aula A1.3-05 Makarenco. Módulo 1

Horario de Tutorías:

Lunes de 9-11
Martes de 9 a13.

Ubicación del despacho:

Ubicación: Módulo A Departamento de Didácticas Específicas – 2º piso
Teléfono del despacho: 922-319667
Correo electrónico: jrplata@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

En consonancia con el objetivo general que pretende la institución universitaria para esta titulación – *capacitar para el ejercicio profesional a los futuros docentes de educación infantil*-, con esta asignatura se pretende formar al futuro docente para el trabajo de la **Educación para la Convivencia** en el marco de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

La citada Área de Conocimiento asume esta responsabilidad por dos motivos: a) Porque epistemológicamente es parte de su contenido científico, y b) Porque, tradicionalmente, toda la educación en valores se le ha asignado enteramente y, últimamente, de forma compartida o transversalmente.

Por estas razones, el Área utiliza 6 créditos del espacio de optatividad que le otorgó el actual Plan de Estudios (1991 y 1992), a cumplir con esta misión.

Objetivos:

- 1.- Clarificar el concepto de educación para la convivencia en el marco de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 2.- Reconocer las exigencias de la sociedad en la educación en valores sociales.
- 3.- Asumir que estas enseñanzas, que, básicamente, son contenidos que evidencian actitudes, no deben estar exentos de una periódica y sistemática evaluación.
- 4.- Conocer las exigencias del curriculum formal de Conocimiento del Medio Físico y Social en esta materia.
- 5.- Diseñar nuevas formas de trabajo a partir de esas exigencias.
- 6.- Elaborar pautas de instrucción de acuerdo a los nuevos diseños.

Contenidos:

- 1.- Epistemología de la Educación para la Convivencia.
- 2.- Historiografía de la Educación para la Convivencia como materia formativa en los Títulos de Maestro.
- 3.- Marco teórico de la Educación para la Convivencia desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 4.- Ejes referidos a esta cuestión que aparecen en el currículum formal de la Educación Infantil en el Área de Conocimiento del Medio Físico y Social: “Convivir” y “vivir junto a”.
- 5.- Diseño general de Educación para la Convivencia en la actual Educación Infantil: “Centros de Interés” desde el “Conocimiento del Medio Físico y Social”.
- 6.- Unidades didácticas o diseños de instrucción referidos a los “centros de interés”.
- 7.- Educar para la convivencia en un territorio no sostenible.
- 8.- Educar para la convivencia en un medio multicultural.
- 9.- La Educación para la Convivencia y las competencias básicas que pretende el nuevo sistema educativo (LOE).
- 10.- La Educación para la Convivencia en el nuevo currículum formal del MEC y de la Comunidad Autónoma (aún borrador) de la Educación Infantil.
- 11.- Educación para la Convivencia y Educación para la Ciudadanía.

Metodología:

- Exposición y realización de actividades por el profesor y alumnos, conjuntamente, de los contenidos propuestos. Se pretende un aprendizaje cooperativo.

Evaluación:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- Realización de las tareas propias de la asignatura y elaboración de un dossier del trabajo realizado.
- Alternativamente, a partir de una prueba sobre los contenidos del programa.

Bibliografía:

- ALONSO, A. (2006). "De la LOGSE a la LOE, pasando por la LOCE: La desintegración de una etapa educativa" en *Aula de Educación Infantil*, nº 30, marzo-abril.
- BOLIVAR, A. (2007): *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: GRAÓ.
- GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- MARINA, J.A. (2006): *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- QUINTERO, S. y PLATA, J. (1998): *Educar para convivir.. Formación del Maestro*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LOPEZ, P. (2006): *Una oportunidad para aprender. La dimensión intercultural en la formación del profesorado de Santa Cruz de Tenerife*. S/C de Tenerife: Cabildo de Tenerife.
- NOVO, M. (2006): *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson.
- PADRON, J.; PLATA, J.; GÜEMES, R. y MARTIN, G. (2006): *Análisis de la interacción cultural en centros de educación primaria de la zona sur de la Isla de Tenerife: Una aproximación al impacto de la multiculturalidad en los procesos del aula*. S/C de Tenerife: Campus.
- PLATA, J.; PADRÓN, J. y MARTÍN, G. (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Las Palmas de Gran Canarias: Servicio de Publicaciones de la ULPG.
- PLATA, J.; PADRÓN, J. y MARTÍN, G. (2007): *Guía práctica para la asignatura de Didáctica de la Educación para la ciudadanía*. S/C de Tenerife: Campus.

Vº Bº La Directora del Departamento

Fdo.: