



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR TRONCAL 4,5 CRÉDITOS

120753590 / 120763690 / 120773660 / 1207783430 / 120793610

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA

3º CURSO

1º CUATRIMESTRE

#### Curso académico:

2008-2009

#### Profesorado:

M<sup>a</sup> Dolores Baena Cuadrado  
Víctor Hernández Rivero  
M<sup>a</sup> Carmen Rodríguez Jiménez  
Pablo Joel Santana Bonilla  
Juan José Sosa Alonso

#### Horario de Clases:

<b>Teóricas:</b>	Educación Infantil A (lunes de 11,30 a 12,30; miércoles de 9 a 10).
	Educación Infantil B (lunes de 14,30 a 15,30; miércoles de 15,30 a 16,30).
	Educación Física A (lunes de 10 a 11; jueves de 9 a 10).
	Educación Física B (lunes de 15,30 a 16,30; jueves de 14,30 a 15,30).
	Educación Primaria (lunes de 9 a 10; martes de 12,30 a 13,30).
	Lengua Extranjera (miércoles de 9 a 10; jueves de 11,30 a 12,30).
Educación Musical (miércoles de 12,30 a 13,30; jueves de 9 a 10).	

<b>Prácticas:</b>	Educación Infantil A (miércoles de 10-11).
	Educación Infantil B (miércoles de (16,30 a 17,30).
	Educación Física A (jueves de 10 a 11).
	Educación Física B (lunes de 16,30 a 17,30).
	Educación Primaria (lunes de 10 a 11).
	Lengua Extranjera (miércoles de 10 a 11).
Educación Musical (jueves de 10 a 11).	

#### Aula asignada y ubicación:

Educación Infantil A y B	Aula C2.01	Módulo C
Educación Física A y B	Aula C1.01	Módulo C
Educación Primaria	Aula C1.1.02	Módulo C
Lengua Extranjera	Aula A1.5.03	Módulo A
Educación Musical	Aula A1.3.03	Módulo A

#### Horario de Tutorías:

M<sup>a</sup> Dolores Baena Cuadrado: Martes de 9 a 12,30; miércoles de 11,00 a 13,30

M<sup>a</sup> Carmen Rodríguez Jiménez: Lunes de 9 a 10 y de 11 a 13 (Facultad Educación). Miércoles de 9 a 12 (Facultad Psicología)

Víctor Hernández Rivero: Jueves de 8 a 9; Viernes de 8 a 9 y de 10 a 14

Pablo Joel Santana Bonilla: Primer cuatrimestre – Martes de 9 a 11, Miércoles de 10 a 11 y de 11,30 a



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

12,30; Jueves de 11 a 13; Segundo cuatrimestre – Martes de 9 a 10 y de 12,30 a 13,30, Miércoles de 9 a 11 y Jueves de 10 a 11 y de 11,30 a 12,30  
Juan José Sosa Alonso: Jueves de 17 a 20

### **Ubicación de los despachos**

#### **M<sup>a</sup> Dolores Baena Cuadrado**

**Ubicación:** Edificio Central, Módulo B, Azotea

**Teléfono del despacho:** 922319169

**Correo electrónico:** [mbaena@ull.es](mailto:mbaena@ull.es)

#### **Víctor Hernández Rivero**

**Ubicación:** Facultad Educación. Modulo B, Azotea

**Teléfono del despacho:** 922319165

**Correo electrónico:** [vhernan@ull.es](mailto:vhernan@ull.es)

#### **M<sup>a</sup> Carmen Rodríguez Jiménez**

**Ubicación:** Facultad Educación. Modulo B, Primera Planta

**Facultad Psicología. 4<sup>a</sup> Planta, despacho n° 14**

**Teléfono del despacho:** 922319174

**Correo electrónico:** [mcrojime@ull.es](mailto:mcrojime@ull.es)

#### **Pablo Joel Santana Bonilla**

**Ubicación:** Facultad Educación. Modulo B, Primera Planta

**Teléfono del despacho:** 922319070

**Correo electrónico:** [psantana@ull.es](mailto:psantana@ull.es)

#### **Juan José Sosa Alonso**

**Ubicación:** Facultad Educación. Modulo B, Azotea

**Teléfono del despacho:** 922845012

**Correo electrónico:** [jsosalo@ull.es](mailto:jsosalo@ull.es)

### **Presentación:**

La ubicación de esta asignatura en el primer cuatrimestre de tercer curso, en vísperas de las prácticas de carrera, y la consideración de la Organización Escolar como pieza clave en la mejora de la educación, propician orientar el desarrollo de la asignatura hacia tres cuestiones transversales básicas: despertar en el alumno una actitud positiva hacia el desarrollo colaborativo de la misma, hacia la consideración del papel dinamizador de la organización en la mejora de los centros y hacia la necesidad de una renovación permanente en el campo organizativo. Todo ello como premisa imprescindible para conseguir una educación de calidad.

### **Objetivos:**

Que los alumnos y las alumnas:

Sean capaces de precisar el concepto, objeto y contenido de la Organización Escolar.

Sean capaces de conocer e identificar las principales perspectivas teóricas que inciden en la organización de los centros, así como sus repercusiones.

Conozcan y distingan las características y cometidos de los elementos y dimensiones básicas de la organización escolar.

Sean capaces de analizar y relacionar adecuadamente los diversos componentes que intervienen en la organización de las escuelas, así como las estructuras organizativas e instrumentos que orientan el desarrollo del currículo y la práctica docente.

Sean capaces de diseñar la aplicación de los diversos elementos, estructuras e instrumentos de la organización escolar a situaciones escolares específicas.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Conozcan la normativa legal básica que regula el funcionamiento de los centros educativos.

### Contenidos:

1. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
  - 1 Concepto y evolución
  - 2 Objeto y contenido de la organización escolar
  - 3 Principales teorías organizativas
  - 4 La comunidad educativa
2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS
  - 2.1. Concepto y componentes.
  - 2.2. Características de los órganos de dirección y acción. Órganos de gobierno y de coordinación docente.
  - 2.3. Organización del alumnado y de los recursos
  - 2.4. El currículum y la estructura organizativa
3. LOS INSTRUMENTOS ORGANIZATIVOS
  - 3.1. Proyecto Educativo de Centro. Reglamento de Régimen Interno. Proyecto Curricular. Programación General Anual
  - 3.2. Evaluación del centro y memoria anual

### Metodología:

Clases teóricas: (dos horas semanales) Se centrarán en la exposición de información por parte del profesor o profesora, en la lectura y comentario de textos, así como en tareas de aplicación de los conceptos expuestos, debates y análisis de disposiciones legales e instrumentos organizativos.

Clases prácticas: (una hora semanal) Consistirán en la elaboración individual o en grupo de instrumentos organizativos, el análisis de cuestiones organizativas y en la resolución de situaciones problemáticas propias de la organización de los centros.

### Evaluación:

La evaluación consistirá en la valoración por parte de la profesora o profesor de:

Una prueba final, consistente en responder por escrito (utilizando material de consulta) a una serie de cuestiones de reflexión y aplicación de conceptos, relativas a la parte teórica de la asignatura.

La valoración de las actividades y trabajos prácticos, en particular la elaboración de un Proyecto Educativo de Centro.

Al comienzo del curso, el profesor, de acuerdo con las circunstancias de cada grupo de alumnos, establecerá los criterios de evaluación y la distribución porcentual de puntuaciones entre los diversos aspectos y componentes de la misma.

### Bibliografía:

Dado que la Organización Escolar es una disciplina en permanente cambio, en esta bibliografía únicamente se reseñan algunos de los libros relevantes del campo. A lo largo del curso se irá indicando otra **bibliografía complementaria**, así como los **textos legislativos** básicos propios de la organización de los centros.

#### **Bibliografía básica:**

ANTÚNEZ, S. (1998), *El Proyecto Educativo de Centro*, Barcelona, Graó.

ANTÚNEZ, S y GAIRÍN, J. (1996), *La organización escolar. Práctica y fundamentos*, Graó,



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Barcelona.

CANTÓN MAYO, I. (2004), *Planes de mejora en los centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

DOMÍNGUEZ, G. Y MESANZA, J. (Coords.) (1996), *Manual de organización de instituciones educativas*, Escuela Española, Madrid.

GÓMEZ DACAL, G. (1992), *Centros educativos eficientes*, PPU, Barcelona.

\* GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> T<sup>a</sup> (Coord.). (2003), *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.

LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994), *La gestión de calidad en educación*, La Muralla, Madrid.

LORENZO DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (Ed.) (1993), *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*, Anaya, Madrid.

MARTÍN BRIS, M. (1996), *Organización y planificación integral de centros*, Escuela Española, Madrid.

RODRÍGUEZ, R. (2001), *Evolución de la organización escolar y de su objeto de estudio: la escuela*. Madrid. Grupo Editorial Universitario.

VIDAL, J.G.; CARAVE, G.; FLORENCIO, M.A. (1992), *El proyecto educativo de centro. Una perspectiva curricular*, EOS, Madrid.

### Bibliografía de ampliación:

ADELMAN, N. E., WALKING, K Y HARGREAVES, A. (2003). *Una carrera contra el reloj. Tiempo para la enseñanza y el aprendizaje en la reforma escolar*. Madrid: Akal.

BALL, S. J. (1989), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós/MEC.

BERNAL AGUDO, J.L. (2006), *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira Ediciones.

BOLIVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.

CANO, E. (2003), *Organización, calidad y diversidad*. Madrid: La Muralla.

CARBONELL, J. (2001), *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

DAVIS, G.A. y THOMAS, M.A. (1992), *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La Muralla.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997), *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

GATTER, M. (2004), *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

O.C.D.E. (1991), *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona: Paidós/M.E.C.

PASCUAL, R Y OTROS (1993). *El liderazgo transformacional en los centros docentes*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006), *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

RUIZ, J.M. (1996), *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, Narcea, Madrid.

\* SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*, Aljibe, Málaga.

SANTOS GUERRA, M.A. (2000), *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA, M. A. (2000), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, M.A. (2001), *Organización y gestión escolar*. Barcelona: CissPraxis.

SMYTH, J. (2001), *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Madrid: Akal.

STOLL, L. y FINK, D. (1999), *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.