



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### DESARROLLO PSICOMOTOR

#### OBLIGATORIA

#### 6 CRÉDITOS

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL/ 2.º curso/ 2.º Cuatrimestre.

#### Curso académico:

**2008-2009**

#### Profesorado:

Adelto Hernández Álvarez (Grupo 1 - mañana)  
J. Miguel Fernández Cabrera (Grupo 2 - tarde)

#### Horario de Clases:

Grupo 1	Lunes, de 9:00 a 11:00 h Jueves de 12,30 a 14,30
Grupo 2	Lunes de 19,00 a 21,00 horas y Miércoles de 18,00 a 20,00 horas
Prácticas (1 y 2)	Según desarrollo del programa

#### Aula asignada y ubicación:

A3.05 y Pabellón de Deportes de la Facultad de Educación.

#### Horario de Tutorías:

Adelto Hernández Álvarez  
Lunes, de 11.00 a 14.00 h  
Miércoles de 08.30 a 11.30 h.

J. Miguel Fernández Cabrera  
Lunes, de 15:00 a 16:30  
Martes, de 17:30 a 19:00 h  
Miércoles, de 15:30 a 18:30 h

#### Ubicación del despacho:

Adelto Hernández Álvarez  
Ubicación: Módulo A. Pabellón de Deportes. 1ª Planta.  
Teléfono del despacho: 922319688  
Correo electrónico: [adhernan@ull.es](mailto:adhernan@ull.es)

J. Miguel Fernández Cabrera  
Ubicación: Módulo A. Pabellón de Deportes. 1ª Planta.  
Teléfono del despacho: 922319675  
Correo electrónico: [mferca@ull.es](mailto:mferca@ull.es)



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Esta asignatura pretende ofrecer al alumnado el conocimiento de estrategias para el desarrollo psicomotor del niño/a de 0 a 6 años y su relación con las distintas áreas presentes en el currículo de Educación Infantil, estableciendo pautas de intervención didáctica para el conocimiento y desarrollo global y segmentario del cuerpo, sus posibilidades perceptivo-motrices, identificación de sensaciones y emociones, etc; a partir de perspectivas o enfoques globalizadores que faciliten la selección y adecuación de contenidos potencialmente significativos que faciliten el desarrollo integral, a través de la exploración, la organización flexible y el desarrollo de la autonomía.

### Objetivos:

- Conocer el desarrollo psicomotor y la conducta motora de los niños/as de 0 a 6 años y su importancia en los procesos de maduración y aprendizaje.
- Comprender el papel de la motricidad y de la Educación Física en el desarrollo infantil.
- Identificar, desde una perspectiva globalizadora, los contenidos relativos al área de Educación Física presentes en el currículo de Educación Infantil.
- Adquirir los conocimientos teórico-prácticos relativos al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, socio-motrices y coordinativas en la Educación Infantil.
- Capacitar al alumnado para concretar y aplicar su propio modelo didáctico de intervención pedagógica en Educación Física
- Comprender el contenido teórico-práctico de la asignatura y los recursos didácticos necesarios para facilitar desarrollo de la motricidad en la Educación Infantil.
- Valorar la importancia del desarrollo motor para el crecimiento y maduración de las personas.

### Contenidos:

<b>BLOQUE I</b>	<p style="text-align: center;"><b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El desarrollo motor.</b> Consideraciones generales. Principios y leyes. Evolución, crecimiento, maduración y aprendizaje.</li> <li>• <b>Concepciones psicopedagógicas de la Educación Psicomotriz.</b> Aportaciones de Wallon, Piaget, Psiconalisis y Ajuriaguerra. Algunas estrategias metodológicas o ámbitos intervención en la práctica: La Psicocinética (Le Boulch), la Educación Corporal (Picq y Vayer) y la Educación Vivenciada (A. Lapierre y B. Aucouturier)</li> <li>• <b>El currículo de Educación Infantil</b> como punto de partida para el análisis de los objetivos, contenidos, temas transversales, consideraciones metodología y de la evaluación relacionados con el área de Educación Física.</li> </ul>
-----------------	---



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

<b>BLOQUE II</b>	<p style="text-align: center;"><b>LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esquema Corporal.</b> Consideraciones generales. Percepción del propio cuerpo con respecto a los objetos y a los demás. El control tónico-postural, equilibrio, lateralidad, respiración y relajación.</li> <li>• <b>La percepción espacial y temporal.</b> Espacio, tiempo y ritmo. La danza.</li> <li>• <b>Desarrollo sensorial.</b> Las sensaciones y las percepciones. Evolución y educación.</li> <li>• <b>Conductas motrices de base.</b> Habilidades Motrices Básicas: Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. La coordinación dinámica general (movimientos globales) y óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-pédica).</li> <li>• <b>Recursos Educativos en Educación Infantil.</b> El Juego Motor y la Expresión Corporal.</li> <li>• <b>Didáctica de la Educación Infantil.</b> Diseño y pautas de intervención didáctica.</li> </ul>
------------------	--

### Metodología:

Se realizará la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor. A partir de la familiarización con el contenido, se emplearán estrategias de enseñanza participativa y emancipativa mediante discusiones en grupo, talleres de aplicación de los contenidos desarrollados a través de supuestos prácticos, prácticas simuladas monitorizadas y exposiciones de los propios alumnos.

### Evaluación:

La evaluación estará centrada, fundamentalmente, en los siguientes aspectos:

**Contenidos teóricos:** para crear una base de conocimientos que aseguren su aplicación como contenido de enseñanza a través de pruebas escritas.

**Contenidos prácticos:** que permitan al alumno observar, experimentar y desarrollar las habilidades necesarias para su aplicación. Su consecución se medirá a través de la asistencia, participación y entrega de los trabajos que se realicen en las clases prácticas.

**Desarrollo de trabajos teórico-prácticos:** de ampliación, análisis y aplicación de los contenidos desarrollados. Propuestas metodológicas: desarrollo de sesiones prácticas relacionadas con los contenidos teóricos.

La calificación final se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en cada uno de los apartados expuestos, cuya ponderación es la siguiente:

Contenido teórico: 50% (prueba escrita).

Contenido práctico: 30% (asistencia superior al 80%, participación y entrega de material).

Contenido teórico-práctico: 20% (trabajo). Su entrega y seguimiento es imprescindible para superar la asignatura.

Nota: No se podrá superar la asignatura si no se iguala o supera el 50% de la valoración correspondiente a cada uno de los apartados anteriores.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica

- AUTOUTURIER, B. y otros. (1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Barcelona: Científico-Médica.
- BLÁNDEZ, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- BLÁZQUEZ, D. (1984). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Madrid. Cincel.
- CRATTY, B. (1990). *Desarrollo motor y perceptual en los niños*. Barcelona. Paidós.
- CUÉLLAR, M. J. (1996). *Psicomotricidad: Materia base de educación y formación. Espacio y Tiempo, 10, 145-155.*
- DA FONSECA, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- LAPIERRE, A. Y AUCOUTURIER, B. (1977). *La educación vivenciada*. Barcelona. Científico-Médica.
- LÁZARO, A. (2002). *Aulas multisensoriales y de psicomotricidad*. Zaragoza: Mira.
- LE BOULCH, J. (1976). *La educación por el movimiento*. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona. Paidós.
- LLEIXÁ, T. (1997). *La Educación Física de 3 a 8 años*. Barcelona. Paidotribo.
- LLORCA, M. Y VEGA, A. (1998). *Psicomotricidad y globalización del currículum de educación infantil*. Granada. Aljibe.
- LLORCA, M. y otros. (2002). *La Práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Apuntes Master de Psicomotricidad (la Laguna). Aljibe. Málaga.
- MAIGRE, A. Y DERTROOPER, J. (1986). *La Educación Psicomotriz*. Madrid: Morata.
- TASSET, J. M. (1987). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Barcelona. Paidós.
- VAYER, P. (1985). *El diálogo corporal*. Barcelona. Científico Médica.
- VAYER, P. (1977). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- VICIANA, V. Y CONDE, J. L. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Granada: Aljibe.
- ZARCO, J. A. (1992). *Desarrollo infantil y Educación Física*. Málaga. Aljibe.

#### Bibliografía de ampliación:

- ANDRÉS RUBIO, M. N. (1993). *La expresión corporal en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Salamanca: Amarú.
- BERRUEZO, P. P. (1999). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid. CEPE.
- BOBARH, B. Y BOBATH, K. (1996). *Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- COBOS, P. (2003). *El desarrollo motor y sus alteraciones*. Madrid: Pirámide.
- CUÉLLAR, M. J. (2004). *Bases Teóricas y Didácticas de la Educación Física*. Santa Cruz de Tenerife: Arte Digital.
- CUÉLLAR, M. J. (2004). *Expresión Corporal*. Santa Cruz de Tenerife: Arte Digital.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1987). *Desarrollo Motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.