



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/ TRONCAL / 4.5 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL/ 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE
 MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA/ 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE
 MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA/ 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE
 MAESTRO DE LENGUA EXTRANJERA/ 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE
 MAESTRO DE EDUCACIÓN MUSICAL/ 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

BEGOÑA ZAMORA FORTUNY (EDUCACIÓN INFANTIL. GRUPO A Y B)
 MARÍA DEL MAR NODA RODRÍGUEZ (EDUCACIÓN FÍSICA. GRUPO B)
 FRANCISCO SANTANA ARMAS (EDUCACIÓN FÍSICA. GRUPO B)
 CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ (EDUCACIÓN FÍSICA. GRUPO A; EDUCACIÓN
 PRIMARIA; LENGUA EXTRANJERA)
 MARÍA DEL CARMEN BARRERA CASAÑAS (EDUCACIÓN MUSICAL)

Horario de Clases:

Teóricas:	<p>Educación Infantil. Grupo A: Jueves de 9:00-11:00</p> <p>Educación Infantil. Grupo B: Miércoles de 15:30-17:30</p> <p>Educación Física. Grupo A: Martes de 10:00-11:00; Miércoles de 10:00-11:00</p> <p>Educación Física. Grupo B: Lunes de 14:30-16:30</p> <p>Educación Primaria: Jueves de 11:30-13:30</p> <p>Lengua Extranjera: Martes de 11.30-12:30; Jueves de 9:00-10:00</p> <p>Educación Musical: Miércoles de 9:00-11:00</p>
Prácticas:	<p>Educación Infantil. Grupo A: Miércoles de 9:00-11:00</p> <p>Educación Infantil. Grupo B: Martes de 16:30-17:30</p> <p>Educación Física. Grupo A: Miércoles de 9:00-10:00; Jueves de 13:30-14:30</p> <p>Educación Física. Grupo B: Jueves de</p>



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

14:30-15:30

Educación Primaria: Miércoles de 11:30-12:30

Lengua Extranjera: Jueves de 10:00-11:00

Educación Musical: Jueves de 10:00-11:00

Aula asignada y ubicación:

EDUCACIÓN INFANTIL: C2.02
EDUCACIÓN FÍSICA: A2. 202
EDUCACIÓN PRIMARIA: C. S.01
LENGUA EXTRANJERA: A2.201
EDUCACIÓN MUSICAL: A1.4.03

Horario de Tutorías:

Tutorías Begoña Zamora Fortuny:

1º Cuatrimestre: Miércoles de 9.30 a 13.30 y de 16.30 a 18.30

2º Cuatrimestre: Martes de 9 a 10 y Miércoles de 11 a 14 y de 17.30 a 19.30

Tutorías María del Mar Noda Rodríguez:

1º Cuatrimestre: Miércoles de 8:00 a 12:00 y Jueves de 10:00 a 12:00

2º Cuatrimestre: Lunes de 10:00 a 11:00, Jueves de 8:00 a 10:00 y Viernes de 8.30 a 11.30

Tutorías de Francisco Santana Armas:

1º Cuatrimestre: Martes de 17:00 a 18:00; Miércoles y Jueves de 10:00 a 12:30

2º Cuatrimestre: Lunes de 11:00 a 13:30 y de 17:00 a 20:30

Tutorías de Carmen N. Pérez Sánchez:

1º Cuatrimestre: Martes de 9:30 a 13:00 y Miércoles de 16:30 a 19:00

2º Cuatrimestre: Martes de 16.30 a 20:00 y Miércoles de 12:30 a 15:00

Tutorías de María del Carmen Barrera Casañas:

1º Cuatrimestre: Martes de 17:00 a 20:00 y Jueves de 15:30 a 18:30

2º Cuatrimestre: Martes de 18:00 a 20:00; Miércoles y Jueves de 11:30 a 13:30

Ubicación del despacho:

Ubicación: Todos los despachos de los profesores están ubicados en el Módulo B de la Facultad de Educación

Teléfono del despacho:

922 319146 Begoña Zamora Fortuny

922 319079 María del Mar Noda Rodríguez

922 319118 Francisco Santana Armas

922 319075 Carmen N. Pérez Sánchez

922 319128 María del Carmen Barrera Casañas

Correo electrónico:

bezamora@ull.es **Begoña Zamora Fortuny**

mmnoda@ull.es **María del Mar Noda Rodríguez**

fsantana@ull.es **Francisco Santana Armas**

cperez@ull.es **Carmen N. Pérez Sánchez**

cbarrera@ull.es **María del Carmen Barrera Casañas**



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Con esta asignatura pretendemos acercarnos al aprendizaje de conocimientos referidos al ámbito sociológico de la educación, así como profundizar en los problemas y debates centrales sobre la escuela, la educación y sus agentes en el contexto de nuestra sociedad.

Objetivos:

- Desarrollar visiones amplias sobre lo educativo, traspasando la vertiente formal e institucional
- Identificación de los procesos educativos como procesos sociales: desarrollo de la capacidad de relación entre las esferas educativas con la social, económica, cultural y política.
- Desarrollar criterios coherentes y estructurados.
- Adquirir los instrumentos teóricos necesarios para analizar la realidad educativa.

Contenidos:

0. Introducción: ¿Qué es la sociología? El objeto de estudio de la sociología de la educación y su papel en la formación del profesorado
1. Principios del sistema educativo occidental: socialización, igualdad de oportunidades, movilidad social y adecuación educación/empleo.
2. La desigualdad y las funciones reproductoras del sistema educativo. Dominación versus Hegemonía. Las limitaciones de la teoría de la reproducción.
3. Relativismo, etnocentrismo y legitimismo en las políticas y prácticas educativas. La escuela ante las desigualdades educativas.
4. Relación entre las culturas sociales y la cultura escolar. Pluralidad cultural y desigualdades sociales. Conformación de las identidades sociales: clase social, género, etnia y edad. El papel de las culturas sociales en la construcción del éxito y fracaso escolar.
5. Las problemáticas de las reformas educativas. El rol del Estado y las reformas educativas en España, desde los años 70 hasta la actualidad.
6. El profesorado. Características de la formación del profesorado y de las prácticas docentes. El profesorado como intelectual: compromiso docente y cambio. Análisis sociológico de los enseñantes. Profesionalismo versus descualificación.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Los contenidos del programa se cubrirán con la exposición por parte del profesorado, así como por el análisis y discusión, debidamente fundamentada, por parte del alumnado en relación a las lecturas obligatorias (soporte teórico fundamental de este programa), así como por el debate en torno a documentos diversos, noticias de actualidad, etc.

Evaluación:

Consistirá en un examen presencial, donde se tendrá en cuenta el control de los contenidos, así como el análisis e interpretación de los temas y textos trabajados.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Tema 1: PARSONS, T.(1990): "El aula como sistema social", en *Educación y Sociedad*, nº 6.

Tema 2: CABRERA, B. (1991): "Culturas sociales y culturas escolares en la Sociología de la Educación. Recuperando a Gramsci" en *Témpora*, nº 17-18.

Tema 3: GRIGNON, CL. (1991): "La escuela y las culturas populares" en *Archipiélago* nº 6.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Coord.): *Sociología de las Instituciones de Educación Secundaria 11*, Barcelona, ICE.

Tema 4: PÉREZ SÁNCHEZ, C.N. (2002): Textos de la tesis doctoral: "Análisis sociológico de las relaciones entre la cultura escolar y las culturas subalternas. Estudio etnográfico en dos escuelas (urbana y rural) en la isla de Tenerife", Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, formato CD.

ZAMORA FORTUNY, B. (2006): "Inmigración diversa, educación desigual", en *Témpora*, nº 9, 2ª época

Tema 5: MARTÍN CRIADO, E. (2004): "El idealismo como programa y como método de las reformas escolares", en *El nudo en la red*, nº 3 y 4.

Tema 6: GIROUX, H.(1987): "La formación del profesorado y la ideología del control social", en *Revista de Educación*, nº 284.

Bibliografía de ampliación:

Tema 1:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

DUBET, F. – MARTUCCELLI, D. (1999): “La desinstitucionalización” en *¿En qué sociedad vivimos?*, Buenos Aires, Losada, pp. 201-235.

ECHEVARRÍA, J. (1999): “Las instituciones educativas y su papel en las estrategias”, “Otros mecanismos utilizados en las estrategias” e “Influencia de los orígenes sociales y del nivel de estudios en la clase de destino” en *La movilidad social en España*, Madrid, Istmo, pp. 357-416 y 633-647.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): “Socialización y escuela” en FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.): *Sociología de la educación*, Madrid, Pearson, pp. 205-260.

TABERNER GUASP, J. (1999): “La socialización educativa y sus agentes: la familia”, y “La socialización moderna de la personalidad”, en *Sociología de la educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*, Madrid, Tecnos, pp. 63-106.

Tema 2:

MORGENSTERN FINKEL, Sara: “Antonio Gramsci: hegemonía y educación” en *VVAA (1991): Socialismo y sistemas educativos*, Madrid, UNED, Filosofía y Ciencias de la Educación.

PABLO, A. de (1986): “Causalidad, estructura y acción social: consideraciones en torno a la sociología de la educación”, en FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.): *Marxismo y sociología de la educación*, Madrid, Akal.

ESCOFET, A. – HERAS, P. – NAVARRO, J.M. – RODRÍGUEZ, J.L. (1998): “Desigualdad y clase social” en *Cuadernos de Educación*, nº 25 (*Diferencias sociales y desigualdades educativas*), Barcelona ICE/Horsori.

Tema 3:

WALKERDINE, V. (1991): “Enseñanza comprensiva y educación progresiva en Gran Bretaña”, en *Archipiélago*, nº6.

GRIGNON, C. – PASSERON, (1992): “Simbolismo dominante y simbolismo dominado” en *Lo oculto y lo popular*, Madrid, Paidós.

KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R. (2000): “Introducción: ¿Qué es el multiculturalismo?” en KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R.: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Ediciones Octaedro.

Tema 4:

WOODS, P.-HAMMERSLEY, M. (Comps.) (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*, Barcelona, Paidós/MEC.

SUBIRATS, M. Y BRULLET, C. (1988): *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Instituto de la Mujer. Madrid.

KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R. (2000): “La importancia de la clase social en el multiculturalismo”, pp.139-172. “La importancia del género en el multiculturalismo”, pp.173-208. “El multiculturalismo y la importancia de la raza”, pp.209-248 en KINCHELOE, J.L. – STEINBERG, S.R. *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Ediciones Octaedro.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Tema 5:

CABRERA, B. (1988): "A propósito de la reforma de la enseñanza no universitaria. Apuntes para un análisis sociológico", en *Témpora*, nº 11-12.

ENGUITA, M.-LEVIN, M.H. (1989): "Las Reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa", en *Revista de Educación*, nº 289.

REVISTA ARCHIPIÉLAGO (monográfico) (1991): *Educación, ¿para qué?*, nº 6.

ZAMORA, B. (2003): "La LOCE, ¿una cultura educativa adaptada a los nuevos tiempos? Algunas reflexiones desde la Sociología", en *Témpora*, 2ª época, nº 6.

Tema 6:

CABRERA, B.-JIMÉNEZ, M. (1994): "Los enseñantes en la sociedad. Acerca del análisis sociológico del profesorado", en *Investigación en la Escuela*, nº 22.

TROTTIER, CL. (1987): "La 'nueva' Sociología de la Educación en Gran Bretaña: ¿un movimiento en vías de disolución?" en *Témpora*, nº 10.

ZAMORA FORTUNY, B. (1998): "Perfil del alumnado de los títulos de maestro de la Universidad de La Laguna" en *Témpora*, 2ª época, nº 1.

Bibliografía de Consulta:

- BONAL, X. (1998): *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (editor) (1999): *Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): *Marxismo y Sociología de la Educación*, Madrid, Akal.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A.-DE LA FUENTE, G.-ORTEGA, F. (Eds) (1993): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson.
- GUERRERO, A. (2003): *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI.
- GUERRERO, A. (1986): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.
- LERENA, C. (1987): *Educación y Sociología en España*, Madrid, Akal.
- ORTEGA, F.-GONZÁLEZ, E.-GUERRERO, A.-SÁNCHEZ, M.E. (Comps.) (1989): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Visor.
- TABERNER GUASP, J. (2008): *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios*, Madrid, Tecnos.