

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (120751510)****TRONCAL / 6 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL/ 1º Curso / Grupo 2 / 2º Cuatrimestre

Curso académico:

2008/2009

Profesorado:

D. GILBERTO MARTÍN TEIXÉ

Horario de Clases:

Teóricas:	GRUPO 2: LUNES, 18:00-20:00
------------------	------------------------------------

Prácticas:	GRUPO 201: miércoles 19:00 – 21:00 GRUPO 202: jueves 14:30 – 16:30
-------------------	---

Aula asignada y ubicación:

Teóricas, A.2 3.01; Prácticas, 201 y 202: A 2 .3.01

Horario de Tutorías:

Miércoles 08:00 – 14:00

Ubicación del despacho:**Ubicación: Departamento de Didácticas Específicas/Didáctica de las Ciencias Sociales/Facultad de Educación/ Módulo 'A'****Teléfono del despacho: 922 316 502 – ext. 9674****Correo electrónico: gmartin@ull.es****www: webpages.ull.es/users/gmartin**



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

En consonancia con el objetivo general que pretende la institución universitaria para esta titulación, *-capacitar para el ejercicio profesional a los futuros docentes de la Educación Infantil-*, con esta asignatura se pretende capacitar al futuro docente de Educación Infantil para el trabajo de área del currículum de Educación Infantil: “El medio físico y social”.

Objetivos:

- Realizar un análisis crítico del enfoque y perspectiva que se le ha dado al área de las Ciencias Sociales en la historia de la educación contemporánea española, con el fin de concluir en las exigencias de la misma en nuestra sociedad actual y en el marco legal vigente.
- Utilizar con rigor los programas y planteamientos educativos legales, ofreciendo alternativas/desarrollos creativos a los mismos.
- Conocer y utilizar metodologías y recursos que puedan ser válidos en el aprendizaje del área.
- Adquirir un dominio aceptable de las distintas didácticas de unidades que necesariamente tendrán que trabajar en la Educación Infantil.
- Preparar y defender diseños curriculares de unidades del área de “El medio físico y social”, con las implicaciones curriculares que conllevan, según los ciclos a los que vayan dirigidos y las distintas variantes temporales, teniendo en cuenta unos elementos formales mínimos (aceptados por todos los autores más representativos en estos momentos) y la viabilidad de los mismos en el entorno canario.
- Reflexionar sobre la necesidad de la formación permanente del profesorado y conocer las posibilidades que se le ofrecen en la actualidad.
- Manejar una bibliografía mínima del área que puede ser útil en su futura actuación profesional.

Contenidos:

1. EPISTEMOLOGÍA.
 - 1.1 Comprensión y evolución del ámbito epistemológico de las Ciencias Sociales.
 - 1.2 Breve análisis de la historiografía del área de las Ciencias Sociales en el sistema educativo español.
2. LOS DISEÑOS CURRICULARES
 - 2.1 Los aprendizajes de los conocimientos sociales:
 - a) El concepto de medio y su estudio en la Educación Infantil.
 - b) El diseño curricular prescriptivo del MEC.
 - c) El diseño curricular de Canarias de Educación Primaria.
 - d) El mapa topográfico y los mecanismos de orientación
 - e) Gráficos climáticos, humanos y económicos.
 - 2.2 Alternativas al diseño curricular de Educación Infantil y Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias.
 - 2.3 Los temas transversales en área de las Ciencias Sociales.
3. RECURSOS
 - 3.1 Recursos
 - 3.2 Metodología



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

3.3 Evaluación.

4. ACTUACIONES PRÁCTICAS.

4.1 Evaluación de textos escolares.

4.2 Fuentes de actualización del profesorado en la actualidad.

Metodología:

- El profesor aportará síntesis de las cuestiones teóricas a tratar.
- Participación activa del alumnado en clase.
- Preparación y exposición de unidades didácticas y trabajos de investigación en el aula.
- Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a la asignatura o en cuestiones relacionadas con la misma que surjan en clase, previa preparación.
- Utilización de nuevas tecnologías

Evaluación:

- Trabajo en aula, trabajo de prácticas y prueba escrita.
- La puntuaciones obtenidas en la evaluación inicial, continua y final constituirán la calificación de la asignatura.
- Es requisito imprescindible para aprobar, la valoración positiva de cada una de las tres evaluaciones.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- AAVV (2002): *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Graó, Barcelona.
- ARANDA HERNANDO, Ana M^a (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*, Síntesis, Madrid.
- BERNARDO CARRASCO, J. / CALDERERO HERNÁNDEZ, J. Fdo. (2000): *Aprendo a investigar en educación*, Rialp, Madrid.
- ESCAMILLA, Amparo / LAGARES, Ana Rosa (2006): *La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica*, Graó, Barcelona.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (2002): *La educación en la España contemporánea*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*, Nativola, Granada.
- JIMÉNEZ, José Antonio/ GARCÍA RUIZ, Antonio Luis (2006): *Los principios científico-didácticos (PCD): un nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia (fundamentos teóricos)*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Granada.
- MARTÍN TEIXÉ, Gilberto (2003): *Universidad y cultura*, Servicio Publicaciones, Universidad de La Laguna.
- PLATA SUÁREZ, Julián (2005): "Errores geográficos que se transmiten en las instituciones escolares", en *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*, 2^a ép., n^o 7, Madrid.
- PLATA SUÁREZ, Julián / PADRÓN FRAGOSO, Juvenal / MARTÍN TEIXÉ, Gilberto (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Bibliografía de ampliación:

- AAVV (2002): *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Síntesis*, Madrid.
- AAVV (1999): *La enciclopedia Ilustrada de Canarias*, C.C.P.C., La Laguna.
- GERVILLA CASTILLO, Ángeles (2007): *El currículo de Educación Infantil*, Narcea, Madrid 2007
- HERNÁNDEZ, Pedro (2006): *Conocer Canarias. Mil preguntas y respuestas para disfrutar*, Tafor, La Laguna.
- MARTÍN TEIXÉ, Gilberto (2005): “El mar en Canarias”, en *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*, 2ª ép., nº 7, Madrid.
- MARTÍNEZ DE LAGOS FIERRO, Emilia/ QUINTERO SÁNCHEZ, Oliver (2006): *La Cronología de Canarias*, CCPC, Tenerife.
- MARDONES, J.M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Anthropos, Barcelona.
- PADRÓN FRAGOSO, Juvenal (2005): “Estudio sobre los procesos cooperativos del aula en escuelas democráticas y colaborativas: un planteamiento para su aplicación en la enseñanza de la geografía”, en *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*, 2ª ép., nº 7, Madrid.
- PLATA SUÁREZ, Julián (2005): *Disfunciones en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria de Canarias*, Nativola, Granada.
- QUINTERO RODRÍGUEZ, S. / PLATA SUÁREZ, J. (1998): *Educación para convivir. Formación del maestro*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- PLATA SUÁREZ, J. / MARTÍN TEIXÉ, G. / GARCÍA RUIZ, A. L. (2005): “La Geografía como elemento articulante de la enseñanza en la Ed. Infantil”, en AAVV: *Enseñar Geografía en la sociedad del conocimiento*, APG/AGE, Lisboa.
- PLATA SUÁREZ, J. / MARTÍN TEIXÉ, G. / GARCÍA RUIZ, A. L. (2005): “Deficiencias en la formación inicial del profesorado español en la temática multicultural”, en AAVV: *Enseñar Geografía en la sociedad del conocimiento*, APG/AGE, Lisboa.

Vº Bº

El Director del Departamento

La Laguna, a 28 de mayo de 2008