

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR****OPTATIVA****6 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA / 3º CURSO / PRIMER CUATRIMESTRE

**Curso académico:****2008-2009****Profesorado:**

FRANCISCO JIMÉNEZ JIMÉNEZ

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	Lunes 9-10
<b>Prácticas:</b>	Miércoles 13.30-14.30 Jueves 12.30-14.30

**Aula asignada y ubicación:**Clases teóricas A2.1.02  
Clases Prácticas A3.0.02 (Pabellón)**Horario de Tutorías:**Lunes de 11.30 a 13.30;  
Martes y Miércoles de 10.00 a 12.00**Ubicación del despacho:**



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

**Ubicación:** pabellón de Deportes Módulo A

**Teléfono del despacho:** 922- 319654

**Correo electrónico:** [fjmenez@ull.es](mailto:fjmenez@ull.es) Página web <http://webpages.ull/users/fjmenez>

### Presentación:

El desarrollo de esta asignatura pretende promover en el alumnado el conocimiento y la reflexión acerca de los distintos significados sociales que se atribuyen al deporte, fruto de su continuo proceso de construcción y deconstrucción socio-cultural, como referencia inicial para la organización de cualquier intervención docente; la concepción de la iniciación deportiva escolar como un proceso de socialización del alumnado "en" y "a través" del deporte, con un sentido lúdico, educativo e integrador; y que a partir del análisis estructural y funcional de los juegos deportivos sea capaz de programar y desarrollar su intervención educativa.

### Objetivos:

- \* Discriminar las distintas dimensiones y significados que posee el deporte como práctica socio-cultural construida históricamente, que produce y reproduce ideología, reflexionando de forma autónoma y crítica acerca de las implicaciones de tales cuestiones en la *iniciación deportiva escolar*.
- \* Obtener una visión general y actualizada de la *iniciación deportiva escolar*, que permita conocer su relación con la aportación educativa que ofrecen dentro del currículo del área de educación física de la etapa de educación primaria.
- \* Valorar la *iniciación deportiva escolar* como un proceso de socialización del alumnado en y a través de los contenidos deportivos, concibiendo dicho proceso en un sentido lúdico, educativo e integrador.
- \* Conocer y discriminar las características estructurales y funcionales de los juegos deportivos, deduciendo las consecuencias pedagógicas pertinentes.
- \* Adquirir la capacidad de analizar y tratar didácticamente los diversos contenidos deportivos, adecuando su desarrollo a las características de los destinatarios, a los fines educativos del currículo escolar, a la naturaleza estructural y funcional de cada contenido y la necesaria integración del desarrollo de valores en los aprendizajes deportivos..
- \* Conocer, valorar y aplicar enfoques didácticos de la *iniciación deportiva* que den prioridad a la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y al desarrollo de las capacidades de autonomía y cooperación en el alumnado.
- \* Desarrollar una actitud reflexiva e indagadora que implique un cuestionamiento de la práctica educativa en general y de la enseñanza de la *iniciación deportiva* en particular, asumiendo la importancia de tales actitudes en la práctica docente para la mejora y el desarrollo profesional.

### Contenidos:

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1. LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL Y EDUCATIVA DEL DEPORTE**

TEMA 1.- Construcción sociocultural del deporte.

TEMA 2.- El deporte como fenómeno socio-cultural portador de valores.

TEMA 3.- Deporte y educación: la *iniciación deportiva escolar* como concepto y práctica educativa.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 2. LA ESTRUCTURA Y LA ACCIÓN DE JUEGO DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS**

TEMA 4.- Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos.

TEMA 5.- Clasificaciones generales y específicas de los juegos deportivos: su funcionalidad pedagógica.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 3. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS DEPORTIVOS**

TEMA 6.- Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos.

TEMA 7.- Contenidos deportivos individuales.

TEMA 8.- Contenidos deportivos de cooperación.

TEMA 9.- Contenidos deportivos de reenvío.

TEMA 10.- Contenidos deportivos de oposición.

TEMA 11.- Contenidos deportivos de cooperación/oposición.

### Metodología:

Previamente a la presentación inicial de cada uno de los temas mediante la explicación por parte del profesor, se facilitará al alumnado en el aula virtual una selección de artículos relacionados con cada tema. A partir de la familiarización con el contenido, se propiciarán formas colaborativas y participativas de aprendizaje, como discusiones en grupo; talleres de aplicación de los contenidos desarrollados a través de diseño y desarrollo de supuestos prácticos; prácticas simuladas monitorizadas por los propios alumnos, utilizando el estilo de microenseñanza; exposiciones de los alumnos. Para el seguimiento de las clases prácticas se utilizará un cuaderno de prácticas. Por último se llevarán a cabo análisis didácticos de sesiones prácticas de iniciación deportiva escolar mediante observación indirecta y diseño de propuestas didácticas sobre contenidos deportivos.



# PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

## Evaluación:

En el presente curso se empleará un portafolios para la recopilación, ordenada por secciones, de los materiales curriculares que se vayan elaborando en relación con las diversas actividades de evaluación propuestas: a) participación de talleres y clases prácticas con recogida de información, incluyendo una valoración personal de la actividad desarrollada. (1pt.); b), realización de tareas en el aula virtual (2pt.); participación en los foros del aula virtual (1pt.); c) trabajos de aplicación de los contenidos desarrollados (6pt.); y cualquier otro material que se realiza opcionalmente.

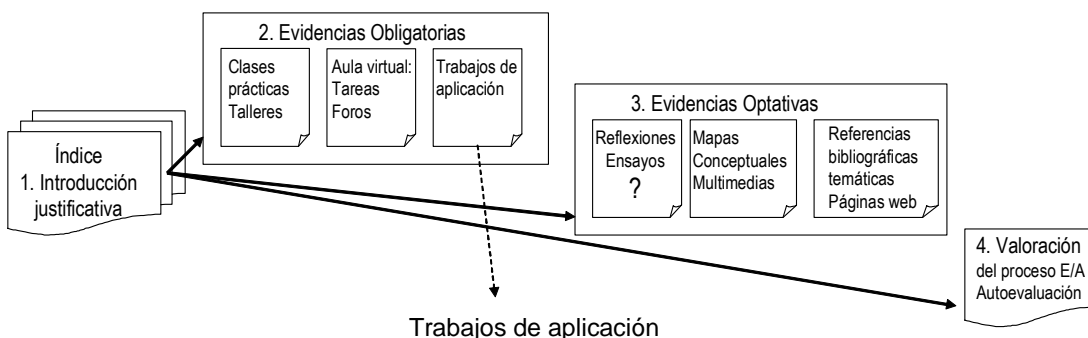
**Participación en talleres y clases Prácticas:** el punto de este apartado lo obtendrán aquellos alumnos/as que acrediten su asistencia al menos al 80% de las sesiones prácticas o talleres en los que se lleve a cabo algún tipo de seguimiento, y tengan recogidos en su cuaderno de prácticas la totalidad de los trabajos propuestos en las mismas, con una valoración personal de los mismos. Este cuaderno, para ser valorado, deberá entregarse el último día de clase de la asignatura.

**Realización de tareas en el aula virtual:** los dos puntos de este apartado lo conseguirá el alumnado que realice la tarea que, relacionada con cada tema, se propongan en el aula virtual.

**Participación en los foros del aula virtual:** el punto de este apartado se asignará al alumnado que acredite, al menos un participación en cada uno de los tres foros que se organicen en relación con cada uno de los bloques temáticos que contempla la signatura.

**Trabajos de Aplicación:** Durante el desarrollo de la materia se realizarán los siguientes trabajos de aplicación: a) diseño y desarrollo de tareas específicas para el desarrollo de valores tomando como referencia una unidad didáctica de algún contenido deportivo (individual); b) caracterización estructural y funcional de una determinada modalidad deportiva, identificando consecuencias pedagógicas para su enseñanza (por parejas); c) diseño y desarrollo de dos sesiones tomando como referencia un modelo alternativo de enseñanza deportiva diferente en cada una de ellas (individual). La realización de estos trabajos se valorará hasta seis puntos y será condición indispensable para aprobar la asignatura.

### ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIOS



#### Trabajos de aplicación

<p>(a) Programa de tareas específicas para el desarrollo de valores (individual)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Índice</li> <li>Introducción: discusión del problema de la integración del desarrollo moral en los aprendizajes deportivos, objetivo que se persigue con las tareas que se presentan, estructura del trabajo y su justificación.</li> <li>Propuesta de tareas: objetivo/s, valor/es que transmite, metodología, ficha de trabajo o material curricular complementario.</li> <li>Bibliografía.</li> </ol> <p><b>PROBLEMA DE REFERENCIA</b> LA INTEGRACIÓN DEL DESARROLLO DE VALORES EN LOS APRENDIZAJES DEPORTIVOS</p>	<p>(b) Caracterización estructural y funcional de la modalidad deportiva: (en grupo)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Índice</li> <li>Introducción: discusión acerca del conocimiento de la lógica interna de las diversas modalidades deportivas, estructura del trabajo.</li> <li>Análisis estructural             <ol style="list-style-type: none"> <li>caracterización formal y delimitación reglamentaria;</li> <li>consecuencias funcionales.</li> </ol> </li> <li>Análisis funcional</li> </ol> <p>En este apartado se identificarán: - los roles estratégicos, si existe transición entre ellos, los subroles estratégicos, las habilidades técnicas, tipo de comunicación motriz.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Consecuencias pedagógicas</li> <li>Bibliografía.</li> </ol> <p><b>PROBLEMA DE REFERENCIA</b> LA IDENTIFICACIÓN DE LOS RASGOS ESENCIALES DE CADA DEPORTE (LÓGICA INTERNA)</p>	<p>(c) Modelos alternativos de enseñanza del deporte: (individual)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Índice</li> <li>Introducción: discusión acerca de los modelos de enseñanza del deporte, estructura del trabajo.</li> <li>Caracterización y justificación pedagógica de los modelos alternativos de enseñanza del deporte seleccionados.</li> <li>Desarrollo de las sesiones. Objetivos y desarrollo de las tareas.</li> <li>Bibliografía.</li> </ol> <p><b>PROBLEMA DE REFERENCIA</b> LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEPORTIVO</p>
---	---	--



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- BLÁZQUEZ, D. (comp.) (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- CARRANZA, M., y MORA, M. (2003) *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó
- CASTEJÓN, F.J; GIMÉNEZ, F.J; JIMÉNEZ, F; ROS, V. (2003): *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- CONTRERAS, O.; DE LA TORRE, E.; VELÁZQUEZ R. (2001): *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- ESCARTÍ, A. (coord.) (2005): *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona Graó.
- GIL MADRONA, P. (dir.) (2006) *El Juego y Deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: MEC. Instituto Superior de Formación del Profesorado
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994) *Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (dir.) (2000): *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- LAGARDERA, F. y LAVEGA, P. (2003): *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- MONJAS, R. (2007): *La Iniciación Deportiva En La Escuela Desde Un Enfoque Comprensivo*; Miño Y Dávila
- NAVARRO, V. y JIMÉNEZ, F. (1998): "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I), en *Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 71, pp. 5-13. La Coruña.
- NAVARRO, V. y JIMÉNEZ, F. (1999): "Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (II), en *Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.
- PRAT, M. y SOLER, S. (2003): *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde ucación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.

#### Bibliografía de ampliación:

- AMADOR, F. (1996) *Manual completo de Lucha Canaria*. Las Palmas de Gran Canaria: EDECA.
- ALVAREZ DEL VILLAR, C. (1994) *Atletismo básico. Una orientación pedagógica*. Madrid: Gymnos.
- BAYER, C. (1986) *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- CASTEJÓN, F.J; GIMÉNEZ, F.J; JIMÉNEZ, F; ROS, V. (2004) "Concepción de la enseñanza comprensiva en el deporte: modelos, tendencias y propuestas" (coautor). En *Fútbol, cuadernos técnicos*, nº 26, pp. 71-83. ISSN 1135-2817.
- CONTRERAS JORDAN (coord.) (2007): *Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de Red y Muro desde un enfoque constructivista*. Barcelona: Paidotribo.
- GARCÍA EIROÁ, J. (2000): *Deportes de equipo*. Barcelona: Inde
- GUTIERREZ, M. (2003): *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- GRAÇA, A. y OLIVEIRA, J. (1997) *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- DÍAZ SUÁREZ, A. (comp) (1996): *El deporte en Educación Primaria*. Murcia: DM
- HERNÁNDEZ MORENO, J., y JIMÉNEZ JIMÉNEZ, F. (2000) *Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I)*. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 78, pp. 5-10. ISSN 1133-0546
- (2000) *Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (II)*. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 79, pp. 21-35. ISSN 1133-0546
- HERNÁNDEZ, J.L.; VELÁZQUEZ, R. (1996): *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- LAGARDERA, F. y LAVEGA, P. (eds.) (2004): *La ciencia de la acción motriz*. Lleida: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.
- MORENO, J.A. & RODRÍGUEZ, P.L. (1996): *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia.
- ORTS DELGADO, F.; MESTRE SANCHO, J. (2005): *juegos deportivos: la competición escolar desde una perspectiva educativa*. Valencia: fundación deportiva municipal, ajuntament de valencia.
- PARLEBAS, P. (1988) *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: UNISPORT.
- PARLEBAS, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1994): *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor
- RUIZ JUAN, F., GARCÍA LÓPEZ, A., y CASIMIRO, A. (2001) *Nuevas tendencias metodológicas: la iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- SANZ RIVAS, D. (coord.) (2007) *El tenis en la escuela*. Barcelona Paidotribo
- THEODORESCU, L. (2003) *Problemas de teoría e metodología nos jogos desportivos*. Lisboa: Livros Horizonte.
- VALERO, A., CONDE, J.L. (2003): *La iniciación al atletismo a través de los juegos (el enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas)*. Málaga: Aljibe.