

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CANARIA****ASIGNATURA OPTATIVA
4,5 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****MAGISTERIO
3º Educación Física. 1º Cuatrimestre****Curso académico:****2007-2008****Profesorado:****Dra. Teresa González Pérez****Horario de Clases:**

Teóricas:	Lunes: 12,30 --14,30 horas
Prácticas:	Miércoles: 12,30 – 13,30 horas

Aula asignada y ubicación:**Facultad de Educación. Modulo A: **A1.5.03******Horario de Tutorías:****Martes: 8 - 13 horas
Miércoles: 8 - 9 horas****Ubicación del despacho:****Ubicación:** Facultad de Educación. Módulo B. 1ª Planta
Teléfono del despacho: 922- 31 92 09
Correo electrónico: teregonz@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La Historia Social de la Educación como disciplina académica, es un instrumento importante de formación porque ayuda a despertar el sentido crítico, facilita la reflexión y hace posible la iniciación en el campo científico. La Historia Social de la Educación Canaria pretende dar a conocer, de forma global, los procesos y fenómenos que han configurado los elementos básicos de nuestro pasado educativo, analizando la evolución seguida por la sociedad insular desde la implantación de la cultura occidental. Considerando que, desde los albores de la conquista y colonización, la educación fue un medio eficaz de sometimiento y aculturación del pueblo aborigen. La configuración del Archipiélago en sus diferentes ámbitos (socioeconómicos, políticos, ideológicos y culturales), junto a las directrices emanadas del gobierno español han repercutido en la educación marcando una evolución propia y singular. El conocimiento del pasado educativo es necesario en la formación inicial de los aspirantes al título de maestros o maestras, para comprender el medio social en el que se desenvuelve su trabajo, conocer la escuela y la influencia de la educación a través de las distintas etapas históricas en las islas. La Historia Social de la Educación Canaria proporciona a las alumnas y alumnos elementos de juicio, que ayudan a interpretar la realidad en que viven y a descubrir la naturaleza del trabajo docente. Igualmente tienen la oportunidad de conocer puntos de referencia históricos, partiendo de su ambiente más inmediato, sin perder de vista el contexto de España, Europa y América Latina.

Objetivos:

- Descubrir la importancia de la educación en la formación del pueblo canario y su interrelación con los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales en las diferentes etapas históricas.
- Conocer la evolución de la Historia de la Educación en Canarias, así como los principales paradigmas que han contribuido a su configuración científica.
- Buscar y conocer los orígenes, el sentido y la significación de las realidades educativas canarias actuales, en función del hecho histórico.
- Enjuiciar, con criterio objetivo, diversos modelos históricos y corrientes ideológicas de educación y su influencia en el Archipiélago.
- Analizar la educación canaria con perspectiva histórica, de tal manera que permita establecer análisis comparados y realizar proyecciones de futuro.
- Perfeccionar la capacidad crítica y el espíritu de observación; saber sintetizar las ideas pedagógicas en una ordenada cronología histórica; y reconocer los valores interculturales como consecuencia de la estrecha relación de Canarias con otros pueblos.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

1. Antecedentes de la educación insular

- 1.1. Elementos culturales y educativos del pueblo aborigen
- 1.2. Proceso de aculturación
- 1.3. Primeros educadores

2. Génesis educativa insular

- 2.1. El papel de la Iglesia
 - 2.1.1. Escuelas parroquiales
 - 2.1.2. Escuelas conventuales
- 2.2. Enseñanza seglar
 - 2.2.1. Escuelas populares
 - 2.2.2. Escuelas de Gramática y Latinidad

3. Ilustración y pensamiento pedagógico

- 3.1. La Ilustración y las Tertulias
- 3.2. Viera y Clavijo. El Síndico Personero
- 3.3. Las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País
 - 3.3.1. Propuestas para la formación de las niñas y jóvenes
 - 3.3.2. Enseñanzas y escuelas
- 3.4. La instrucción pública

4. Implantación y consolidación del sistema educativo

- 4.1. Regularización de la enseñanza primaria
- 4.2. La enseñanza secundaria: Creación del Instituto Provincial
- 4.3. La enseñanza profesional: Escuelas Normales, Náutica, Bellas Artes,...
- 4.4. La Universidad de San Fernando

5. La educación insular en el siglo XX

- 5.1. Expansión de la enseñanza primaria
- 5.2. Deficiencias y diferencias educativas
- 5.3. Consolidación de la enseñanza secundaria y profesional
- 5.4. La constitución y expansión del Distrito Universitario

6. La educación no formal

- 6.1. Sociedades culturales y recreativas
- 6.2. Las asociaciones obreras
- 6.3. Alternativas para las mujeres
- 6.4. Publicaciones periódicas
- 6.5. Interculturalidad: Relaciones Canarias-América



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

El trabajo docente se centrará básicamente en los descriptores indicados anteriormente, pues el factor tiempo aparece como imperativo que obliga a seleccionar núcleos temáticos de un programa que ha perseguido contemplar sólo los aspectos más relevantes. Tras la exposición de los contenidos fundamentales por parte de la profesora, empleando materiales didácticos, se realizarán comentarios de textos y trabajos de iniciación en la investigación histórica-educativa, utilizando para ello fuentes documentales y hemerográficas.

Las clases se desarrollarán siguiendo una metodología activa, con la finalidad de lograr la mayor participación del alumnado. Para ello se plantean las exposiciones y discusiones de temas, análisis y comentarios de textos y documentos. Los alumnos participarán en debates y discusiones en pequeño y gran grupo.

También se efectuarán visitas guiadas al Archivo Municipal de La Laguna, al fondo antiguo de la biblioteca de la Universidad, a la sede de la Real Sociedad Económica de Amigos del País, al Instituto de Canarias y a otros centros de interés.

Evaluación:

Se valorará la participación del alumnado en las actividades programadas, tanto en grupo como individuales. A parte del trabajo efectuado en el aula (comentarios de textos, debates...), se realizará un trabajo de investigación, dicho estudio debe ser expuesto en clase por sus autores.

Aquellos alumnos que no sigan el programa de la asignatura deberán realizar un examen de los contenidos al finalizar el cuatrimestre.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

BETHENCOURT MASSIEU, A. "La enseñanza primaria en Canarias durante el Antiguo Régimen". UNED. Las Palmas, 1985.

- "Política regalista en Canarias durante el Antiguo Régimen: el cierre de los hospicios franciscanos de Guía y la Matanza". Boletín Millares Carló (3). Las Palmas, 1983.

- "Política regalista en Canarias": el fracaso de la instalación de los betlehemitas". Anuario de Estudios Atlánticos". Nº 29. Madrid-Las Palmas, 1983.

- "Historia de Canarias". Cabildo Insular de Gran Canaria. Las Palmas, 1995.

DARIAS MONTESINOS, E. Ojeada histórica sobre la cultura en las Islas Canarias. Imprenta y Tipografía Católica. Santa Cruz de Tenerife, 1934.

FAJARDO SPÍNOLA, F. Historia del Instituto de Canarias. CCPC/Consejería de Educación. Santa Cruz de Tenerife, 1995.

FERRAZ LORENZO, M. La Palma: Sociedad, Educación y Cultura. CCPC, Gobierno de Canarias y otros, Santa Cruz de Tenerife, 1997.

GONZÁLEZ PÉREZ, T. Los Estudios de Magisterio en Canarias. Bencho. Santa

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

Cruz de Tenerife, 1996.

- Anarquismo y Educación en Canarias. El Baifo. Santa Cruz de Tenerife, 1996.
 - Las Escuelas de Magisterio en La Laguna. Ex. Ayuntamiento de La Laguna, 1997.
 - Mujer y Educación en Canarias. Benchomo/Cabildo Insular. S/C de Tenerife, 1998.
 - La Enseñanza Primaria en Canarias. Estudio histórico. Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, Santa Cruz de Tenerife, 2003.
 - Mujer, Historia y Educación. Anroart, Las Palmas de Gran Canaria, 2007.
 - La voz del olvido: Maestras de ayer. Anroart, Las Palmas de Gran Canaria, 2008.
- ESCRIBANO GARRIDO, J. Los jesuitas y Canarias (1566-1767). Facultad de Teología. Granada, Granada, 1978.

MARRERO HEINNING, M.P. El Colegio de San Agustín en la Enseñanza Secundaria de Gran Canaria (1844-1917). Unelco. Las Palmas de Gran Canaria, 1997.

MILLARES TORRES, A: Historia General de las Islas Canarias. EDIRCA. Las Palmas de Gran Canaria, 1977.

NÚÑEZ MUÑOZ, M.F. La Universidad en Canarias. Centro de la Cultura Popular y Cabildo Insular de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife, 1992.

ORAMAS LUIS, J.A. La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX. Aula de Cultura de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife, 1992.

VV.AA. Apuntes para la Historia de la Educación Canaria. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Las Palmas, 1997.

VV.AA. Canarias Siglo XX. EDIRCA. Las Palmas, 1983.

Bibliografía de ampliación:

ESCOLANO BENITO, A. La educación en la España contemporánea. Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.

- Historia ilustrada de la escuela en España : dos siglos de perspectiva histórica: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 2006

- Historia del libro escolar en España. (2 tomos). Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid, 1997.

PUELLES BENITEZ, M. Educación e ideología en la España contemporánea. Tecnos. Madrid, 1999.

RODRÍGUEZ MOURE, J. Historia de las Universidades Canarias. Instituto de Estudios Canarios. La Laguna de Tenerife, 1953.

SANTANA PÉREZ, J.M. Política educativa de Carlos III en Canarias. Secretariado de Publicaciones. Universidad de La Laguna, 1990.

SUAREZ GRIMÓN, V. Contribución al estudio de la Historia de la Enseñanza en Gran Canaria: La escuela de patronato de Teror (1790-1936). Ayuntamiento de Teror. Las Palmas, 1990.

VV.AA Las enseñanzas profesionales en Las Palmas. CIES/Caja Insular de Ahorros. Las Palmas, 1983.

* La bibliografía indicada es general. En cada tema se recomendará bibliografía específica.