

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**
4,5 CRÉDITOS Troncal**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA / 2º (Grupo A) / Primer cuatrimestre

Curso académico:

2008 /2009

Profesorado:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA / 2º (Grupo A) / Primer cuatrimestre

Horario de Clases:

Teóricas:	<u>Grupo A</u> Lunes: 11,30-12,30 y Martes: 8,00-9,00 h
------------------	---

Prácticas:	<u>Grupo A</u> Lunes: 12,30-13,30 h
	<u>Grupo B</u> Martes 14,30-15,30 h.

Aula asignada y ubicación:

AULA A2.202

Horario de Tutorías:

Jueves de 12 a 14 y de 17 a 21

Ubicación del despacho:**Ubicación:** CSE-MA3 (ala frente a c/Dr. Antonio González). Departamento de Didácticas Específicas**Teléfono del despacho:** 922 31-96-85**Correo electrónico:** jofdez@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Con el desarrollo de esta asignatura se pretende contribuir a la formación teórico-práctica del alumnado, futuros maestros de Educación Primaria – Educación Física, en el Área de Conocimiento del Medio.

Objetivos:

- Dominar los aspectos básicos para la docencia del Conocimiento del Medio en la Educación Primaria.
- Valorar la contribución del Área en esta etapa educativa.
- Mejorar las capacidades de selección y uso de estrategias y recursos para la enseñanza del Conocimiento del Medio.

Contenidos:

- Análisis de los contenidos para la enseñanza del Conocimiento del Medio en la Educación Primaria:
 - Aspectos naturales y sociales del ser humano.
 - Los seres vivos.
 - Los elementos del Medio.
 - Relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad.
 - Los cambios a través del tiempo.
- Recursos metodológicos y el uso de materiales para el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- Diseño de propuestas didácticas para desarrollar los contenidos del Área con alumnos de Educación Primaria.

Metodología:

Se ha optado por un tipo de metodología en la que el papel del profesor sea el de aportar **información sobre el tratamiento** de los contenidos, así como el de organizar y orientar las actividades (individuales y grupales) a realizar por el alumnado, intentando favorecer el trabajo autónomo y participativo.

Evaluación:

Para la evaluación del alumnado se considerará la participación en el aula y en las actividades prácticas, la presentación de propuestas didácticas, y la realización de un examen escrito sobre los contenidos de la asignatura.

Por las condiciones en que se desarrollan los contenidos y actividades, algunas no podrán ser recuperadas si se rebasa el período en que están planificadas, en cuyo caso el/la profesor/a podrá asignar la elaboración de algún esfuerzo compensador o de prueba autónoma alternativa.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Bibliografía:

- ANTÚNEZ, S.; DEL CARMEN, L. Y OTROS. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Ed. Graó, colección El Lápiz. Barcelona.
- BALLARD, M. & PANDYA, M., 2003. *Conocimientos básicos en Educación Ambiental. Bases de datos para la elaboración de actividades y programas*. Graó. Barcelona.
- CUBERO, R., 1993. *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Díada. Sevilla.
- CUEVA, A. (2000): *Ciencia y Tecnología en la Escuela*. Popular. Madrid.
- ELORTEGUI, N., MEDINA, M. & FERNÁNDEZ, J., 2003. *Los incidentes críticos como estrategia de formación de profesores de Ciencias*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- ELORTEGUI, N., J. FERNÁNDEZ & F. JARABO, 1989. *Energías renovables. Experiencias prácticas*. Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias-Centro de la Cultura Popular Canaria. Tenerife.
- ESTEBAN DE MANUEL, E. (2004): "Los" *Los objetos reales en el aula*". Arial Publicaciones., (2004)
- FERNÁNDEZ, J., ELORTEGUI N., RODRÍGUEZ, J.F. & MORENO, T., 2001. *Modelos didácticos y enseñanza de las ciencias*. Centro de la Cultura Popular Canaria.
- FERNÁNDEZ, J.; ELORTEGUI, N.; RODRÍGUEZ, J.F.; MORENO, T. (1997). ¿Qué idea se tiene de la ciencia desde los modelos didácticos?. *Alambique* nº12 pp 87-99
- FERNÁNDEZ, J., ELORTEGUI N., RODRÍGUEZ, J.F. & MORENO, T., 1999. *¿Cómo hacer Unidades Didácticas innovadoras?* Díada. Sevilla.
- FERNÁNDEZ, J., PÉREZ TORRES, J., ELORTEGUI, N. & TORRES, H., 1987. *Experiencias de laboratorio*. Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Tenerife.
- FERNÁNDEZ-PALACIOS, J.M. & J. L. MARTÍN ESQUIVEL, (EDS.), 2002. *Naturaleza de las Islas Canarias: ecología y conservación*. Turquesa. Santa Cruz de Tenerife.
- GALINDO MORALES, R., S. RAMÍREZ FERNÁNDEZ & J. M. RODRÍGUEZ GIL, 1995. *El Conocimiento del Medio en la Educación Primaria: bases teóricas y propuestas didácticas*. Koiné. Barcelona.
- GARCÍA RUIZ, A.L., 2003. *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Natívola. Granada.
- GARRIDO, J. M^a; PERALES, FCO J. Y GALDÓN, M. (2008): "Ciencia para Educadores". *Editorial Pearson Educación- Prentice Hall*.
- HIERREZUELO, J.; MONTERO, A. (1989). *La ciencia de los alumnos*. Ed. Laia-MEC. Barcelona.
- JARABO, F. Y FERNÁNDEZ, J. (1983): "Energías alternativas renovables: ¿un futuro para Canarias?". Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Gobierno Autónomo de Canarias, 1992. *Conocimiento del Medio in Cajas Rojas, Primaria*.
- PERALES, F. J. Y CAÑAL, P. (2000): "Didáctica de las Ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias". Editorial Marfil
- NOVAK, J. D. & D. B. GOWIN, 1988. *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona.
- SALINAS, D. , 2002. *¡Mañana examen!. La evaluación entre la teoría y la práctica*. Graó. Barcelona.
- VELÁZQUEZ, F. & M. C. FERNÁNDEZ, 1998. *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Narcea. Madrid.
- V.V.A.A. Textos Escolares de *Conocimiento del Medio*. Diferentes Editoriales.
- V.V.A.A., 2002. *Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas*. Graó. Barcelona.