



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso 2008-09

**BASES DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**4.5 CRÉDITOS /TRONCAL**  
**120762710-120782370-1207922430**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ED. FÍSICA, ED. PRIMARIA, LENGUA EXTRANJERA / 2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE

**Profesor/a:**

MIGUEL LLORCA LLINARES  
CAPILLA JÓDAR ORTEGA

**Horario de Clases:**

<b>Ed. Física B.</b>	<b>Viernes de 9 a 11 h.</b>
	<b>Jueves de 18 a 21 h.</b>
<b>Ed. Primaria.</b>	<b>Lunes de 11,30 a 13,30h.</b>
	<b>Miércoles de 12,30 a 13,30h.</b>
<b>Lengua Extranjera.</b>	<b>Miércoles de 11,30 a 12,30h.</b>
	<b>Jueves de 11,30 a 13,30h.</b>

**Aula asignada y ubicación:**

Ed. Física. G.B: Aula A2 2 02.  
Ed. Primaria: Aula B2 S 01.  
Lengua Extranjera: Aula A2 2 03

**Horario de Tutorías:**

Miguel Llorca: Martes: 18- 20 h. / Jueves: 16-18 h./Viernes: 12-14 h.  
Capilla Jódar Ortega:

**Ubicación del despacho:**

MÓDULO B, 2º PISO. Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa. Pasillo de Ed. Especial.

**Teléfono del despacho:**

922 319112  
922319135

**Presentación:**

La necesidad de formación del profesorado tutor en las características y peculiaridades de la población que presenta necesidades educativas específicas es, en estos momentos, una tarea que nadie pone en duda. Esta asignatura pretende ser un primer acercamiento a dicha formación, intentando dotar al alumnado de los conocimientos e instrumentos básicos que les permitan –en su futuro profesional– identificar y dar respuesta a las necesidades educativas particulares que se presentan en el aula.



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## Objetivos:

Los objetivos que se pretenden cubrir con esta asignatura son los siguientes:

- Suministrar las bases en las que se sustenta la concepción de una escuela comprensiva de la atención a la diversidad.
- Proporcionar los conocimientos teóricos que les permitan abordar la detección de necesidades educativas y la actuación ante necesidades más específicas.
- Conocer los aspectos organizativos y curriculares específicos que lleva consigo una adecuada respuesta educativa a la diversidad.
- Potenciar la reflexión crítica sobre el rol y responsabilidad que tiene el profesor tutor en la atención y respeto a la diversidad.
- Presentar al alumnado a algunos aspectos del funcionamiento legislativo del proceso de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma Canaria.

## Contenidos:

### BLOQUE TEMÁTICO 1: EL CURRÍCULUM Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1: De la Educación Especial a la Educación en la Diversidad.

Tema 2: Respuesta a la diversidad en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular de Centro.

Tema 3: Detección de Necesidades Educativas.

Tema 4: Atención a la Diversidad desde la programación de aula.

### BLOQUE TEMÁTICO 2: ESTRATEGIAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tema 5: Atención a las necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad.

Tema 6: Atención a las necesidades educativas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

Tema 7: Atención a las necesidades educativas relacionadas con los procesos cognitivos.

## Metodología:

Para desarrollar los contenidos, la organización girará en torno a:

- Exposición teórica del temario por parte del profesorado.
- Actividades de reflexión y debate a partir de experiencias previas, lectura de artículos, proyección de videos .
- Realización por parte del alumnado, de una serie de actividades en grupo, relacionadas con los distintos temas: concreciones en los distintos niveles del currículum, adaptaciones en los diversos elementos del currículum, etc. en función de necesidades educativas concretas.

## Evaluación:

Se presenta al alumnado dos propuestas de evaluación. Éstas son:

- Evaluación continua: basada en la participación activa y realización de actividades individuales y en pequeños grupos, a lo largo del cuatrimestre, sobre lo expuesto y desarrollado en clase. Se puntuará cada actividad, superando la asignatura quienes obtengan una puntuación superior al 50% del total.
- Evaluación finalista: Realización de un examen al final del cuatrimestre.



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## Bibliografía Básica:

- ALEGRE, O. (2000): *Diversidad humana y educación*. Aljibe. Málaga.
- ALCANTUD, F. (Coord): *Intervención Psicopedagógica en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.
- ARNAIZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.
- BORES, N.J (Coord) (2005): *La lección de Ed. Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal*. Barcelona. Inde.
- CASTRO, D. (2007): *Propuestas globales en Ed. Física*. Madrid. CCS.
- DÍAZ AGUADO, M<sup>a</sup> J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Pirámide.
- FORTES, A. (1994): *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga, Aljibe.
- GARCÍA, C. (1993): *Una escuela común para niños diferentes: La Integración escolar*. Barcelona, PPU.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid, Pirámide.
- GARCÍA, J.M; PÉREZ, J; BERRUEZO, PP. (2002): *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid. Cepe.
- GAREL, J.P. (Dir) (2007): *Educación física y discapacidades motrices*.
- GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1999): *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, CEPE
- GOMENDIO, M. (2000): *Educación física para la integración de niños con n.n.e*. Gymnos. Madrid.
- GUERRERO, J.F. (2006): *La educación y la actividad física en las personas con Sind. de Down*. Málaga. Aljibe.
- HEGARTY y cols. (1988): *Aprender juntos*. Madrid, Morata.
- OBRIEN, T y GUINEY, D. (2003): *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid. Alianza.
- OJEA, M. (2007): *Autismo. Entender, leer y hablar*. Málaga. Aljibe.
- PUIGDELLIVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó.
- PUIGDELLIVOL, I. (1997): *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, Graó.
- RIART VENDRELL, J (Coord) (2007): *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid. Pirámide.
- RIOS, M. et alt. (2003): *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.
- RUBIO RIVERA, E Y RAYÓN RUMAYOR, L. (coord) (1999): *Repensar la enseñanza desde la diversidad*. Cuadernos de cooperación Educativa. M.C.E.P. Sevilla.
- SALVADOR MATA, F.(Dir). (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.
- SANCHEZ, J y LLORCA, M. (2004): *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Aljibe. Málaga
- SANCHEZ, A y TORRES, J.A.(2002): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Pirámide. Madrid.
- SÁNCHEZ CANILLAS, J.F; BOTÍAS PELEGRÍN, F. Y HIGUERAS ESCUDERO, A. (1998): *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Escuela Española. Madrid.
- VV. AA. (1994): Cuadernos de la Reforma: Cuaderno de Evaluación. Educación Primaria, Primer Ciclo; Necesidades Educativas y Respuestas desde la escuela; Currículum de Educación Primaria (Comunidad Autónoma Canaria); Vocabulario Básico de la Reforma Educativa; Currículum de Educación Infantil (Comunidad Autónoma de Canarias); LOGSE; El Proyecto Curricular. Barcelona, EDEBE.



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



# **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

Empty rectangular box for the program content.